PLAN DE MEJORAMIENTO DE PROGRAMA DEFINITIVO (PM)

CONCURSO DE PROPUESTAS DE PLANES DE MEJORAMIENTO DE PROGRAMA [PM] PARA CONVENIOS DE DESEMPEÑO EN EL MARCO DEL FONDO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL, AÑO 2014.

Institución que postula: Universidad de Valparaíso

Título de la propuesta: UV-MakerSpace: Fomentando la cultura de la innovación entre el mundo escolar y universitario

Líneas de acción:

[Marcar con una "X" la línea a la cual se postula y el tipo de programa que será impactado, según sea de carácter universitario o asociado a la Formación Técnico Profesional].

	Universitario	**Formación Técnico Profesional**
Nivelación de competencias de entrada deficitarias.		
Atención de estudiantes discapacitados		
Aprendizaje efectivo de estudiantes de poblaciones indígenas y otras minorías.		
Gestión de la información y el conocimiento con TIC.		
Innovación e integración de tecnologías a la enseñanza y el aprendizaje.		
Enseñanza y Aprendizaje en Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas ("STEM").		
Armonización del currículo.		
Gestión avanzada de conocimiento por medio del doctorado acreditado de acuerdo a la Ley 20.129.		
Diseño e implementación de modelos innovadores de vinculación con el medio, con fines de mejoramiento productivo o social de las comunidades circundantes.	**X**	
Gestión institucional para fines estratégicos, de gestión del cambio y mejoramiento de la calidad.		

Facultades, departamentos o unidades académicas involucradas:

- División Académica.
- Dirección de Vínculos y Cooperación Institucional.
- Dirección de investigación y Desarrollo
- Facultad de Ingeniería
- Escuela de Ing. Civil Biomédica
- Escuela de Ing. Civil Informática
- Escuela de Ing. Civil Industrial
- Escuela de Diseño

Duración del PM (hasta 24 meses): 24 MESES

1. DIRECTOR Y EQUIPO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO DE PROGRAMAS [PM].

Responsable institucional de la propuesta

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PM	Horas/mes asignadas a PM	Fono	Correo-e
JOSE MIGUEL SALAZAR	11.631.713-3	Director de DIVISIÓN ACADÉMICA	Director Ejecutivo, Miembro Consejo directivo, Miembro Consejo ejecutivo	32	32-2603186	jose.salazar@uv.cl

Director ejecutivo de la propuesta

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PM	Horas/mes asignadas a PM	Fono	Correo-e
Carlos Becerra	13.780.487-5	Académico Jc. Esc.Ing.Civil Informática	Director Ejecutivo	60	2508305	carlos.becerra@uv.cl

Comité directivo de la propuesta

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PM	Horas/mes asignadas a PM	Fono	Correo-e
David Jamet	9.074.612-k	Decano Fac. Ing.	Miembro Comité Directivo	10	2507000	David.jamet@uv.cl
Marcela Escobar	8.076.333-6	Directora de Investigación y Desarrollo	Miembro Comité Directivo	10	2603107	Marcela.escobar@uv.cl
Alejandro Rodríguez Musso	6.506.623-8	Director de Vinculación con el Medio y Cooperación Internacional	Miembro Comité Directivo	10	32-2603186	alejandro.rodriguez@uv.cl

Equipo ejecutivo

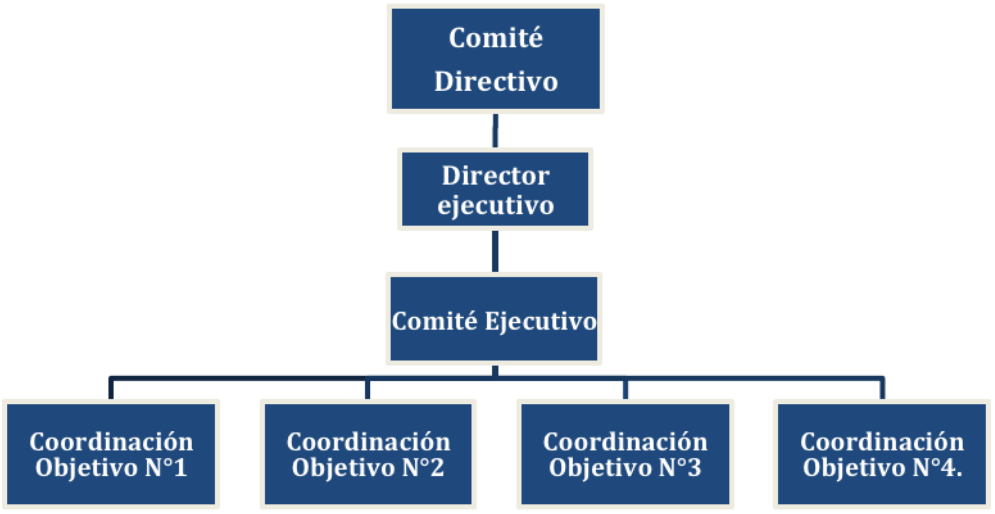
Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PM	Horas/mes asignadas a PM	Fono	Correo-e
Alejandro Weinstein	9.750.366-4	Académico Jc. ESc.Ing.Civil	Integrante Equipos de trabajo,	60	2508400	alejandro.weinstein@uv.cl

		Biomédica	Miembro Consejo ejecutivo			
Roberto Muñoz	15.078.849-8	Académico Jc. ESc.Ing.Civil Informática	Integrante Equipos de trabajo Miembro Consejo ejecutivo	60	2507000	Roberto.munoz@uv.cl
Pablo Reyes	10.371.010-3	Académico Jc. ESc.Ing.Civil Biomédica	Integrante Equipos de trabajo, Miembro Consejo ejecutivo	60	2507000	pablo.reyes@uv.cl
René Noël	14.115.027-8	Académico Jc. ESc.Ing.Civil Informática	Integrante Equipos de trabajo, Miembro Consejo ejecutivo	60	2507000	Rene.noel@uv.cl
Omar Acevedo	8.924.899-k	Académico Jc. Escuela de Diseño	Integrante Equipos de trabajo, Miembro Consejo ejecutivo	60	2507000	Omar.acevedo@uv.cl
Daniel Miranda	10.320.369-4	Jefe de Carrera Ingeniería Civil Industrial	Integrante Equipos de trabajo, Miembro Consejo ejecutivo	60	2507000	Daniel.miranda@uv.cl
Hugo Zuloaga	4.626.954-3	Director (s) Escuela Ingeniería Civil Industrial	Miembro Consejo ejecutivo	12	2507000	hugo.zuloaga@uv.cl
Rodrigo Salas	13.174.044-1	Director Escuela de Ingeniería Civil Biomédica	Miembro Consejo ejecutivo	12	2507000	Rodrigo.salas@uv.cl
Marta Barría	14.115.027-8	Directora Escuela de Ingeniería Civil	Miembro Consejo ejecutivo	12	2507000	Marta.barria@uv.cl

		Informática				
Luz Nuñez	7.213.402-8	Directora Escuela de Diseño	Miembro Consejo ejecutivo	12	2507000	Luz.nunez@uv.cl

Responsable Unidad Coordinadora Institucional

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PM	Horas/mes asignadas a PM	Fono	Correo-e
Solangela Garay Aballay	12.948.027-0	Coordinadora Institucional de Proyectos	Gestión Administrativa y Financiera de Convenio	24	2603109	Solangela.garay@uv.cl



El Comité Directivo tendrá el rol de articular todas las instancias institucionales necesarias, con el fin de lograr cada uno de los objetivos y desempeños notables comprometidos. Este comité está integrado por las autoridades de División Académica, Investigación, Vínculos y cooperación internacional, el Director ejecutivo y los Directores de las Escuelas involucradas en la implementación de este proyecto.
La Implementación de este proyecto estará a cargo del Director Ejecutivo, al Sr. Alejandro Rodríguez Musso, Director de Vínculos y Cooperación Internacional.
El Consejo Ejecutivo estará integrado por los Directores de Escuela de las carreras involucradas directamente en la ejecución de la propuesta, los coordinadores de área, y el Director Ejecutivo. Este comité estará encargado de planificar y ejecutar el desarrollo de cada uno de los objetivos y del seguimiento y control de los resultados.
Los Coordinadores de objetivo son los responsables de desarrollar las estrategias y actividades de los objetivos específicos correspondientes a cada línea. Coordinan, dan seguimiento y soporte a los equipos de trabajo. Reportan al Comité Ejecutivo. Los coordinadores de objetivo estarán dirigidos por académicos Jornada Completa de la Universidad de Valparaíso.

2. CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO
CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL
LÍNEA DE ACCIÓN: DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE MODELOS INNOVADORES DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO, CON FINES DE MEJORAMIENTO PRODUCTIVO O SOCIAL DE LAS COMUNIDADES CIRCUNDANTES.

Valparaíso, 10 de noviembre de 2014

Yo **Aldo Valle Acevedo, Rector** de la **Universidad de Valparaíso**, institución ejecutora de la propuesta de Plan de Mejoramiento de Programas, en la línea de acción **Diseño e implementación de modelos innovadores de vinculación con el medio, con fines de mejoramiento productivo o social de las comunidades circundantes**, denominado **UV-MakerSpace: Fomentando la cultura de la innovación entre el mundo escolar y universitario,** que postula al presente concurso, me comprometo junto con los actores involucrados de esta institución a:

- Gestionar dentro de la institución los cambios significativos que permitan llevar a buen término el presente PM.
- Asegurar la viabilidad y continuidad financiera, técnica y política del PM.
- Garantizar la cantidad, calidad, disponibilidad y gestión oportuna de los equipos: directivos, académicos, profesionales y técnicos, necesarios para cumplir con los desempeños destacados comprometidos en el PM.
- Velar por el buen uso de los recursos materiales y financieros comprometidos.
- Cumplir con los compromisos de desempeño contraídos con los más altos estándares de calidad.
- Establecer las mejores alianzas estratégicas con terceros y con el medio externo.
- Monitorear, sistematizar e instalar adecuadamente la experiencia para contribuir a su sustentabilidad y replicación en el sistema de ES.

El éxito de este Plan de Mejoramiento de Programas se verá reflejado en su sustentabilidad futura, por lo cual nuestra institución asumirá todos los compromisos necesarios y pertinentes para su continuidad e institucionalización en el mediano y largo plazo.

Aldo Valle Acevedo **Nombre del Rector**	**Firma del Rector** **Timbre institución**

UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO RECTOR

3. RESUMEN DE COMPROMISOS ENTIDADES EXTERNAS PERTINENTES		
Entidad	**Cargo del firmante**	**Compromiso(s)**
Ilustre Municipalidad de Valparaíso	Alcalde	Uso de dependencias No pecuniarios.
Dialogo Ciudadano	Director Ejecutivo	Participación directa en la iniciativa
Liceo María Luis Bombal	Directora	Participación directa en la iniciativa. Uso de dependencias No pecuniarios.
Escuela República	Director	Participación directa en la iniciativa. Uso de dependencias No pecuniarios.

4. RESUMEN EJECUTIVO DE LA PROPUESTA

Existe un consenso a nivel nacional sobre el rol decidor que juega la innovación en el desarrollo de nuestro país. Uno de los problemas detectados en nuestro país es la falta de cultura de innovación que se hace visible en nuestra falta de capacidad de producción innovadora y en una falta de contexto social que permita que las innovaciones ocurran. Actualmente, para una gran proporción de la población de la región, no existe acceso a espacios que fomenten la capacidad de producción innovadora y es patente la falta de contexto social en relación a la innovación.

Por otro lado, en estos momentos muchos de nuestros estudiantes carecen de una formación de base que los faculte para terminar en forma exitosa sus estudios superiores.

Nuestra propuesta quiere hacerse cargo de: (1) fomentar la capacidad de producción en nuestros estudiantes de enseñanza media y universitarios, generando un ambiente social que promueva la innovación; (2) intervenir, de manera temprana, a los posibles alumnos que deseen estudiar carreras del área tecnológica en nuestra Universidad con la implementación de un nuevo mecanismo de ingreso especial a la Universidad de Valparaíso.

Hemos establecido cuatro líneas de trabajo que se hacen cargo de la problemática señalada. Cada una de las líneas está asociada a un objetivo específico de esta propuesta y está compuesto por académicos y profesionales de apoyo.

- **Vinculación** que tiene por objetivo generar una estructura de gestión y difusión que facilite la asociatividad entre el mundo escolar y universitario estable en el tiempo.

- **Espacio de Producción innovadora** a través de la creación de un MakerSpace: un lugar que concentra a personas, equipamiento, herramientas, materiales y *know-how*.

- **Creación de capacidades para la producción innovadora** que tiene por objetivo diseñar e implementar un programa de formación sistemática en producción innovadora.

- **Programa Ingreso Especial,** que tiene por objetivo generar una propuesta de ingreso especial a la Universidad de Valparaíso de alumnos que participen en el programa de formación en producción innovadora.

La ejecución de este proyecto tiene como resultados esperados destacados: (1) la creación de modelo de vinculación entre establecimientos de enseñanza media y la universidad. Este modelo definirá una estructura de gestión y difusión que facilite la replicabilidad de esta experiencia a otras universidades y establecimientos de enseñanza media y así ampliar su impacto y transferencia; (2) la creación de un MakerSpace, lugar que concentra a personas, equipamiento, herramientas, materiales y *know-how*. Este espacio permitirá a un conjunto de liceos de enseñanza media de la región de Valparaíso trabajar en diversos proyectos de producción innovadora; y (3) la generación de una propuesta de ingreso especial a la universidad por medio del desempeño de alumnos de enseñanza media en el programa de formación en producción innovadora que toma lugar en el MakerSpace

5. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO

La innovación, contexto nacional y regional

Existe un consenso a nivel nacional sobre el rol decidor que juega la innovación en el desarrollo de nuestro país. La innovación la entendemos aquí como el desarrollo e implementación de nuevas ideas por personas que con el tiempo, desarrollan transacciones en un contexto institucional[1]. Tradicionalmente se ha creído que el proceso de innovación es generado por una mezcla de ciencia, tecnología y creatividad y que teniendo a mano esos tres elementos, la innovación emergerá. La evidencia muestra que esta noción no se sustenta[2] y que muchas de las innovaciones aparecieron antes que la ciencia siquiera las explicará, que muchos resultados científicos no han devenido en innovaciones, y aún más no es posible pretender someter la creatividad bajo un método o un procedimiento con el que mecánicamente aparezcan las innovaciones.
Nosotros adscribimos al enfoque propuesto por la Comisión Nacional de Innovación para la Competitividad (2013) que establece como elementos relevantes para que la innovación ocurra el poseer capacidad de producirla y un contexto social adecuado. Uno de los problemas detectados en nuestro país es la falta de cultura de innovación que se hace visible en nuestra falta de capacidad de producción innovadora y en una falta de contexto social que permita que las innovaciones ocurran: Actualmente, para una gran proporción de la población de la región, no existe acceso a espacios que fomenten la capacidad de producción innovadora y es patente la falta de contexto social en relación a la innovación.
Así, nuestra propuesta quiere hacerse cargo de fomentar la capacidad de producción en nuestros estudiantes de enseñanza media y universitarios, generando un ambiente social que promueva la innovación.

Situación de ingreso a la Universidad de Valparaíso

En estos momentos muchos de nuestros estudiantes carecen de una formación de base que los faculte para terminar en forma exitosa sus estudios superiores. De hecho, la tasa de retención de los alumnos de primer año de ingeniería es de 66%, diez puntos porcentuales más abajo que el promedio de la Universidad de Valparaíso, y 15 puntos porcentuales más abajo que el promedio de las carreras del área de la salud de la Universidad[3]. Este fenómeno se explica en parte por el perfil de los estudiantes que ingresa a estudiar a la Universidad de Valparaíso. Cabe resaltar que el Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) promedio de los alumnos matriculados en la Universidad el año 2012 fue de 43,9% (para contrastar, el IVE promediado de los alumnos que se matricularon ese mismo año la carrera de medicina en la Universidad fue de 20,1%)[4].
Nuestro equipo tiene el convencimiento que entregándole las herramientas, y dando acceso a un ambiente propicio a los estudiantes primarios y secundarios de nuestra región, es posible revertir muchas de las deficiencias que sufren una fracción importante de ellos. El espacio a construir, el programa curricular propuesto, y el nuevo mecanismo de ingreso presentados en esta propuesta nos dará la posibilidad de intervenir, de manera temprana, a los posibles alumnos que deseen estudiar carreras del área tecnológica en nuestra Universidad, de tal forma de poder, en alguna medida, subsanar este problema.
Más aún, esta propuesta está alineada con el proyecto educativo de la Universidad de Valparaíso[5]. En primer lugar, la política institucional "Propiciar una docencia centrada en el aprendizaje" tiene como

[1] Van de Ven, Andrew (1986). Central problems in the management of inno- vation, Management Science, 32(5): 590–607.
[2] Comisión Nacional de Innovación para la Competitividad (2013) Orientaciones Estratégicas para la Innovación, Surfeando hacia el futuro. Chile en el horizonte 2025.
[3] Fuente: Unidad de Análisis Institucional UV, basado en datos del DEMRE-2013.
[4] El IVE-SINAE es un índice creado por la JUNAEB para establecer el grado de vulnerabilidad social y educativa de los establecimientos educacionales. Es un porcentaje en el rango 0 a 100%, donde 100% corresponde a establecimientos que cuentan con el total de estudiantes en condiciones de vulnerabilidad. Fuente de los datos: Unidad de Análisis Institucional UV, basado en datos de DEMRE, JUNAEB y MINEDUC.
[5] Disponible en http://bit.ly/pe_uv.

estrategia asociada "Generar condiciones curriculares y de apoyo a los procesos de enseñanza y de aprendizaje para desarrollar la autonomía de los estudiantes". El programa de formación sistemática a desarrollar en este proyecto (objetivo específico 3) así como todas las actividades a realizar en el marco del MakerSpace (objetivo específico 2), tienen como centro al estudiante y están focalizadas en potenciar el trabajo independiente de éste. En segundo lugar, la política institucional "Promover la formación interdisciplinaria de los estudiantes en todas las carreras y programas de la Universidad" tiene como estrategia asociada "Diseñar e implementar el marco normativo y procedimental que favorezca la incorporación de experiencias educativas interdisciplinarias". En ese sentido, todas las iniciativas incluidas en nuestra propuesta son transversales a las carreras impartidas en la Universidad, y serán sin duda un crisol donde se materializarán múltiples actividades multidisciplinarias. En tercer lugar, la política institucional "Fomentar profesionales con sentido público, considerando las necesidades , los intereses y requerimientos de la sociedad chilena" tiene como estrategia asociada "Implementación progresiva de un programa de actividades tendientes al desarrollo de la vocación ciudadana en los estudiantes". Nuestra propuesta considera que sean nuestros alumnos, luego de capacitarse en el mismo MakerSpace[6], quienes sean los mentores de muchas de las actividades a realizar con los estudiantes secundarios, instalando en nuestros futuros profesionales el sentido de lo público y la vocación ciudadana. Finalmente, la naturaleza inclusiva de nuestra propuesta, la cual considera actividades disponibles para todos los agentes de la comunidad regional y que no está limitada solamente a estudiantes universitarios, está en línea con el "ámbito de formación abierta" definido en el proyecto educativo, el cual "aspira a que la actividad docente en la Universidad no sólo se limite a los estudiantes regulares, de pregrado, postítulo y postgrado, sino que se atienda también a servidores públicos, colectivos de distinta naturaleza, y organizaciones comunitarias; manteniendo siempre un patrón de excelencia académica, pero adoptando las estrategias de transferencia de conocimientos que resulten más apropiadas a cada audiencia.

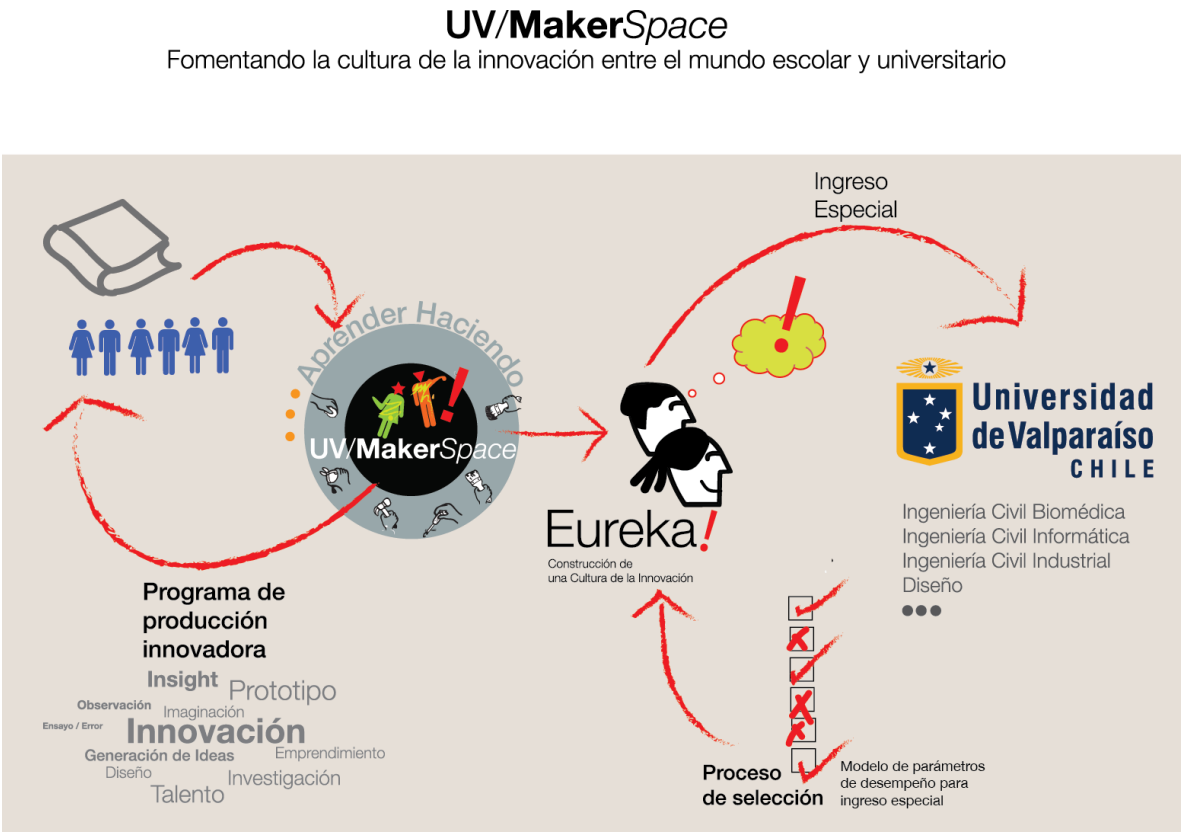
Experiencias Nacionales e internacionales exitosas

Existen limitadas experiencias en Chile de un espacio de producción innovadora. El año 2012 inicia su operación a nivel nacional el Santiago MakerSpace[7] donde promueven, articulan y desarrollan instancias colaborativas de experimentación, aprendizaje y trabajo; puntos de encuentro e intercambio donde comunidades, de nuevos y experimentados makers-creadores, trabajan en diversos proyectos que combinan arte, artesanía, ingeniería, tecnología, reutilización creativa, performance, música y ciencia utilizando nuevas tecnologías y herramientas tradicionales. Además ofrecen servicios de prototipado a empresas externas y talleres para dar herramientas a sus usuarios para la innovación y emprendimiento. Además a nivel nacional el año 2014 la incubadora Chrysalis ha iniciado el desarrollo de un MakeSpace en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y un MakerSpace destinado a la mujer y el emprendimiento (Atacama MakerSpace). A nivel internacional se destaca: (1) MADE[8], ubicado en Barcelona, es un espacio flexible diseñado para que artistas, diseñadores, inventores, emprendedores, creativos, ingenieros, makers, fabbers y hackers puedan desarrollar sus propios proyectos. Está organizado para facilitar el desarrollo de una comunidad abierta de aprendizaje distribuido, co-producción y actividades de emprendimiento; (2) SLO MakerSpace[9] es otra iniciativa orientada a cursos para la comunidad, donde se dictan talleres, se cuenta con herramientas para desarrollo de proyectos y se realizan servicios de consultorías para emprendimientos en desarrollo; y (3) MakeCourse[10], donde en base a un programa de estudios de 15 semanas los estudiantes aprenden diversas tecnologías (C++, programación de arduinos, utilización de impresoras y modelos 3D, etc.) para desarrollar proyectos de ingeniería.

[6] Es un lugar que concentra a personas, equipamiento, herramientas, materiales y know-how.
[7] http://www.stgomakerspace.com/
[8] http://made-bcn.org/
[9] http://www.slomakerspace.com/about/
[10] http://www.makecourse.com/

Propuesta

Este proyecto propone una idea más ambiciosa que el sólo generar un espacio de creación. Este proyecto busca fomentar las capacidades de producción innovadora ofreciendo un contexto social de vinculación entre el mundo de la enseñanza media y universitario a través de la creación de un espacio de producción innovadora (MakerSpace) abierto a la comunidad de enseñanza media del gran Valparaíso, gestionado por la Universidad de Valparaíso. Este proyecto permitirá, además, poner en valor y fomentar la habilidad y destreza de los estudiantes en producción innovadora a partir de la propuesta de ingreso especial a la Universidad de Valparaíso por desempeño demostrado en el programa de formación sistemática en producción innovadora. Esto último permitirá en el mediano plazo mejorar el perfil de los estudiantes que ingresan a estudiar carreras asociadas a la producción innovadora de la Universidad de Valparaíso.



Para la sustentación operacional de esta propuesta una vez finalizado este proyecto, se contemplan distintos mecanismos. Estos incluyen el pago de membresía para los usuarios, cobro por servicio de prototipado y pago por los cursos dictados, entre otros. Es importante destacar que el MakerSpace funcionará siempre como una entidad sin fines de lucro, y que los ingresos estarán destinados a cubrir los gastos de operación. También se contempla la participación en futuros concursos (Explora, CORFO, etc.) para acceder a fondos que permitan mantener un plan de inversión adecuado al funcionamiento del MakerSpace.

6. VINCULACIÓN DEL PM CON RESULTADOS DE OTRAS INICIATIVAS MINEDUC PREVIAS O EN CURSO, O PERTINENTES

La Universidad de Valparaíso reconoce en su Plan de Desarrollo vigente definió un proyecto estratégico de mayor vinculación con el medio regional y nacional. Así mismo, en el Proyecto Educativo de la UV se definió como u eje de trabajo la generación de mecanismos que permitan captar talentos tempranamente y se fortalezcan y desarrollen programas de vinculación temprana de estudiantes del mundo escolar con la UV.

En este contexto la institución ha venido implementando los siguientes proyectos (Ver otros anexos) con recursos propios y otras fuentes, a saber: Ciencia Altiro, La Astronomía al alcance, Preuniversitario Solidario, entre otras.

Así mismo, en el convenio de desempeño vigente se está trabajando una serie de iniciativas para generar nuevas vías de ingreso de estudiantes talentosos, ejemplo de ello es el Programa Propedéutico y convenios con liceos y colegios de la región (Liceo Eduardo de la Barra, Scuola Italiana).

Está propuesta de PM viene a cubrir un espacio relativo a la generación de capacidades tempranas de innovación en alumnos de colegios y/o liceos de la región. El MakerSpace de la Universidad de Valparaíso será un aporte importante a la región, ya que uno de los focos principales de éste será la vinculación con el medio. En ese sentido, la preparación de un curriculum especialmente diseñado para la educación básica y media (ver objetivo específico 3), será un elemento diferenciador.

7. PLAN DE MEJORAMIENTO DE PROGRAMAS: OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS, ESTRATEGIAS, HITOS Y ACTIVIDADES

Objetivo General

Constituir e implementar un modelo de vinculación entre el mundo de la enseñanza media y universitario que permita favorecer la creación de una cultura de innovación, mediante una estrategia integral de fomento de la capacidad de producción innovadora.

Objetivo Específico Nº 1: Generar un modelo de asociatividad entre el mundo escolar y universitario que posibilite la articulación entre el mundo escolar y universitario alrededor del MakerSpace.

Este objetivo de Vinculación permitirá generar una estructura de gestión y difusión que facilite la asociatividad entre el mundo escolar y universitario estable en el tiempo. Esta estrategia de vinculación permitirá la articulación interna de la Universidad con establecimientos de educación media de la zona, y facilitará la generación de alianzas e instancias de participación e intercambio entre estos actores. En este proyecto establecemos la estructura de gestión y difusión como un modelo de asociatividad con el fin de facilitar la replicabilidad de esta experiencia a otras universidades y establecimientos de enseñanza media y así ampliar su impacto y transferencia.

Estrategias específicas asociadas:

1.1 Diseño de un modelo de asociatividad que posibilite la articulación entre el mundo de la enseñanza media y universitario alrededor del MakerSpace. Para el funcionamiento de esta propuesta es indispensable generar estrategias activas de vinculamiento entre el mundo de la enseñanza media y universitario en relación a las actividades del MakerSpace.

1.2 Socialización y evaluación del modelo de asociatividad en el mundo de la enseñanza media y universitario. Dentro de esta estrategia se incluye las actividades que difusión continua de las actividades del MakerSpace, así como una evaluación del funcionamiento de la propuesta

Indicadores destacados asociados : 1, 3, 7

Hito	Actividades	Inicio	Término	Medios de Verificación
Documento de modelo de asociatividad elaborado	Establecimiento de una mesa de trabajo con instituciones escolares	Enero 2015	Abril 2015	Documento de modelo de asociatividad
	Levantamiento	Abril 2015	Mayo 2015	
	Caracterización	Mayo 2015	Junio 2015	
	Diseño de modelo	Junio 2015	Octubre 2015	
modelo de asociatividad a las comunidades académicas y escolares	Planificación y organización de jornadas de presentación del proyecto a unidades académicas y escolares	Octubre 2015	Diciembre 2015	Jornadas realizadas. Actas de acuerdo.
	Desarrollo de jornadas	Marzo 2016	Marzo 2016	

presentado.	Evaluación de jornadas	Abril 2016	Abril 2016	
	Divulgación de resultados	Junio 2016	Junio 2016	
Libro memoria del proyecto distribuido	Recopilación de información desempeño estudiantes	Enero 2016	Octubre 2016	Libro de divulgación de resultados del proyecto
	Diseño libro memoria del proyecto	Octubre 2016	Noviembre 2016	
	Distribución libro	Diciembre 2016	Diciembre 2016	

Objetivo Específico Nº 2: Generar las condiciones adecuadas que permita el funcionamiento del MakerSpace como un espacio de producción innovadora.

Se propone la creación de un MakerSpace, lugar que concentra a personas, equipamiento, herramientas, materiales y *know-how*. Este espacio permitirá a un conjunto de liceos de enseñanza media de la región de Valparaíso trabajar en diversos proyectos de producción innovadora. Partiendo de la convicción de que innovar es una práctica social y de que innovar es hacer. Este MakerSpace estará abierto a esta comunidad, y le proveerá a ésta de recursos materiales e intelectuales para poder llevar a la práctica proyectos que tengan una base tecnológica.

El MakerSpace estará anclado en la Universidad de Valparaíso, y será gestionado por académicos y estudiantes de la Universidad. En una primera etapa (segundo semestre del primer año), será un espacio disponible para que los estudiantes de la Universidad puedan desarrollar sus proyectos. Esta primera etapa cumplirá con el doble propósito de, por un lado, servir de marcha blanca, y por otro, de preparar capital humano que participe en la gestión y administración del MakerSpace. En una segunda etapa (a partir del segundo año), el MakerSpace abrirá sus puertas a la comunidad de educación media.

Estrategias específicas asociadas:

2.1 Conformación equipo: Este proyecto contempla la contratación de una persona a jornada completa, cuya función será la administración y gestión técnica del MakerSpace. También se incluirán a estudiantes de nuestra Universidad, quienes serán capacitados en el uso de los distintos equipos, y cumplirán el rol de monitores y mentores para miembros del MakerSpace.

2.2 Habilitación espacio MakerSpace .Desde el punto de vista de los recursos materiales, es necesario, primero, contar con un espacio físico adecuado para la operación del MakerSpace. Dentro del proceso de habilitación, se incluirán espacios destinados a la operación de las máquinas de prototipado, diseño electrónico, capacitación, y áreas de uso común.

2.3 Implementación del MakerSpace: Esta estrategia incluye las actividades de definición detallada del equipamiento, proceso de compra así como su instalación.

Indicadores destacados asociados: 1, 2, 7

Hito	Actividades	Inicio	Término	Medios de Verificación
Recurso Humano contratado	Definición de los perfiles de las personas que estarán a cargo de la operación del MakerSpace.	Enero 2015	Marzo 2015	Decreto convenio honorario, Adjudicación concurso, Resolución ayudantías
	Contratación de los profesionales	Abril 2015	Diciembre 2016	
	Concurso para estudiantes / ayudantes	Junio 2015	Diciembre 2016	
	Capacitación de los profesionales y estudiantes/ayudantes	Julio 2015	Julio 2016	

Espacio MakerSpace habilitado	Desarrollo del proyecto de habilitación	Enero 2015	Marzo 2015	Contrato de obra y acta de recepción
	Licitación proyecto	Marzo 2015	Marzo 2015	
	Desarrollo de obras	Abril 2015	Agosto 2015	
	Entrega y puesta en marcha	Agosto 2015	Agosto 2015	
Equipamiento instalado	Definición detallada de los requerimientos, incluyendo especificaciones técnicas, marca y modelo sugeridos para cada uno de los equipos a adquirir	Enero 2015	Enero 2015	Decretos compra equipamiento Órdenes de compra Altas de Inventario
	Proceso de adquisición, según marco regulatorio Público y procedimientos MIneduc	Marzo2015	Mayo 2016	
	Puesta en marcha de los equipos	Mayo 2015	05/2016	

Objetivo Específico Nº 3: Desarrollar programa de formación sistemática en producción innovadora para impartir cursos de capacitación en producción abiertos a la comunidad de enseñanza media y universitaria utilizando el MakerSpace.

Este objetivo propone diseñar e implementar un programa de formación en producción innovadora, que permita en los estudiantes de enseñanza media valorar la investigación, desarrollo, innovación y emprendimiento en forma temprana, mediante actividades de producción creativa en el MakerSpace.
Buscamos como objetivo fundamental el desarrollo de la creatividad desde el hacer, la valoración de las actividades de investigación, desarrollo, innovación y emprendimiento. La definición de cada una de estas áreas está impulsada por las siguientes consideraciones:
Consideramos que, dadas la diversidad y estratificación socioeconómica de las entidades de educación media de nuestro país, las capacidades para observar el mundo en forma metódica y comprobable son desarrolladas en forma disímil, y en algunos casos, deficiente. El conocimiento y valoración del método científico, fundamento de la **investigación**, para abordar la realidad es además importante como condición de entrada a carreras universitarias de base científica.
En el ámbito de **desarrollo**, si bien es cierto, los liceos técnicos de enseñanza media entregan competencias relacionada con el saber hacer, concebimos las competencias para desarrollar productos como un complemento entre la habilidad de hacer y la conciencia de que ese hacer resuelve una necesidad el mundo real.
La **creatividad** es una habilidad que ha sido progresivamente disminuida en los estudiantes de enseñanza básica y media de Chile. Como elemento básico para la **innovación**, creemos que la creatividad debe ser fomentada y enfocada hacia la generación de valor, tanto económico como de beneficio social.
El **emprendimiento** es una competencia importante para nuestro ecosistema social y productivo, y en los últimos años se le ha dado gran realce con programas que lo incentivan y apoyan.

Estrategias específicas asociadas:

3.1 Diseñar programa de formación sistemática en producción innovadora de I+D+i+e. Se propone crear un programa de talleres organizados sistemáticamente en los ámbitos de la Investigación, Desarrollo, innovación y emprendimiento.

3.2 Ejecutar programa de formación sistemática en producción innovadora para comunidad escolar. Se propondrá a los establecimientos que hayan creado alianzas con nuestra institución la planificación y ejecución del programa de formación.

3.3 Ejecutar programa de formación sistemática en producción innovadora para comunidad universitaria. Se propondrá a los estudiantes universitarios participar en el MakerSpace a través de los Tipes (Talleres de Integración del Perfil de Egreso) contemplados en el Modelo Educativo UV.

Indicadores destacados asociados: 2, 3, 4, 6

Hito	Actividades	Inicio	Término	Medios de Verificación
Documento de definición de programa de formación sistemático para enseñanza media elaborado	Conformación de equipo de trabajo UV, con roles administrativos y relacionados con I+D+i+e.	Enero 2015	Enero 2015	Documento definición de programa de formación sistemático para enseñanza media.
	Contratación de especialistas en docencia activa para estudiantes de secundarios y modelo de relación con enseñanza media.	Mayo 2015	Mayo 2016	
	Definición de requerimientos de competencias de I+D+i+e a desarrollar mediante los talleres por parte de equipo UV	Octubre 2015	Enero 2016	
Informe de resultados del primer ciclo de talleres y TIPES elaborado	Difusión de convocatoria a primer ciclo de talleres y TIPES	Octubre 2015	Noviembre 2015	Listado de asistencia Análisis Evaluación ex-ante / ex-post Informe de resultados del primer ciclo de talleres, TIPES y micro maker faire
	Entrega de planificación de ejecución de primer ciclo de talleres a establecimientos de educación media y TIPES a la comunidad universitaria.	Octubre 2015	Noviembre 2015	
	Evaluación ex-ante. Al momento del ingreso de los alumnos al programa de formación sistemática en producción innovadora	Abril 2016	Mayo 2016	
	Ejecución de talleres y TIPES. Captura de evidencia e indicadores base para plan de ingreso especial.	Marzo 2016	Noviembre 2016	
	Desarrollo Micro Maker Faire	Noviembre 2016	Noviembre 2016	
	Evaluación ex-post a los alumnos. Al momento de terminar el programa de formación sistemática en producción innovadora	Noviembre 2016	Noviembre 2016	

Objetivo Específico Nº 4 : Generar una propuesta de ingreso especial de estudiantes a la Universidad de Valparaíso según parámetros de desempeño en el uso de makerspace y generación de producción innovadora.

En la ejecución de este objetivo se generará una propuesta de ingreso especial de estudiantes a la Universidad de Valparaíso según parámetros de desempeño que contengan elementos de producción innovadora en las actividades desarrolladas por los estudiantes al alero del MakerSpace
La idea es potenciar el ingreso a la Universidad de Valparaíso, generando una propuesta de ingreso especial a la universidad por medio de parámetros de desempeño de los alumnos en el MakerSpace y en cumplimiento de requisitos establecidos en el programa de formación diseñado.

Estrategias específicas asociadas:

4.1 Definición de parámetros de desempeño.
Definición de los parámetros de desempeño a evaluar y de los requerimientos del currículum desarrollado en el Objetivo 3. La base de la propuesta debe ser motivar a los alumnos de enseñanza media a desarrollar las competencias y habilidades para innovar y emprender con una base teórica y un componente práctico que sirva como formación para ingresar a algunas carreras que imparte la Universidad de Valparaíso. Por otro lado los parámetros de evaluación y el cumplimiento del currículum (o una parte de éste) deben motivar a las carreras de la Universidad de Valparaíso a definir anualmente cupos para dicho ingreso.

4.2 Generación de propuesta de ingreso especial. Generación de una propuesta formal de Ingreso especial, la cual deberá ser validada por División Académica de la Universidad de Valparaíso.

4.3 Divulgación formal de documento a Unidades académicas. Masificación de la propuesta, post aprobación de división Académica, a las distintas unidades académicas de la Universidad para que determinen la incorporación de este programa de ingreso especial.

Indicadores destacados asociados: 5, 7

Hito	Actividades	Inicio	Término	Medios de Verificación
Documento que recoge los parámetros relevantes a ser considerados en el programa de ingreso especial elaborado	Definición de Perfiles del equipo de trabajo.	Enero 2015	Abril 2015	Documento Definición de Requisitos de Ingreso para Ingreso Especial a través del MakerSpace.
	Conformación del Equipo de Trabajo, incluyendo contratación de especialistas	Abril 2015	Mayo 2015	
	Definición de parámetros relevantes para el ingreso especial	Mayo 2015	Agosto 2015	
	Definición de currículum o parte del currículum que será requisito del ingreso especial, en concordancia con los parámetros relevantes definidos	Agosto 2015	Septiembre 2015	
Propuesta de ingreso especial entregada a División Académica	Análisis de reglamentos de ingreso especial para la Universidad de Valparaíso.	Marzo 2015	Mayo 2015	Oficio de propuesta a División académica
	Generación de la estructura de ingreso especial incluya los requisitos de ingreso, el sistema de postulación y la evaluación del ingreso por parte de la universidad	Septiembre 2015	Septiembre 2015	
	Reuniones de trabajo con Unidades Académicas	Septiembre 2015	Septiembre 2015	
	Entrega propuesta a División académica	Septiembre 2015	Septiembre 2015	
Propuesta de Ingreso especial validada por División académica.	Revisión propuesta	Septiembre 2015	Septiembre 2015	Documento (Resolución o Decreto) de
	Resolución observaciones	Julio 2015	Octubre	

			2015	Validación de la Propuesta de Ingreso Especial por División Académica.
	Entrega propuesta final	Octubre 2015	Octubre 2015	
Programa de ingreso especial divulgado en las carreras de la UV	Diseño de plan de divulgación	Noviembre 2015	Diciembre 2015	Actas de Consejos de Escuelas Documento de plan de divulgación
	Ejecución del plan de Divulgación a Escuelas de la UV de la Propuesta de Ingreso Especial.	Diciembre 2015	Junio 2016	
	Plan de divulgación de esta propuesta de ingreso especial a liceos y colegios de la región	Marzo 2016	Junio 2016	

8. INDICADORES DE DESEMPEÑO DESTACADOS COMPROMETIDOS

Indicadores de Resultados.

				Ejecución		Postcierre			
N°	**Nombre Indicador**	**Fórmula de Cálculo**	**Valor base**	**Valor Meta año 1**	**Valor Meta año 2**	**Valor Meta año 3**	**Valor Meta año 4**	**Valor Meta año 5**	**Medios de Verificación**
1	Cantidad de proyectos presentados a fondos concursables por los alumnos de enseñanza media y de la Universidad que participan en el MakerSpace (fondos internos y externos).	Número de proyectos presentados anualmente a fondos concursables por los alumnos de enseñanza media y de la Universidad que participan en el MakerSpace	**0**	**0**	**5**	**10**	**15**	**15**	**Carta do registro de recepción de los proyectos presentados.**
2	Convenios activos con Instituciones que incluyan acciones concretas de participación para la propuesta de la creación de un MakerSpace	**Número de convenios activos con Instituciones que incluyan acciones concretas de participación para esta propuesta[11]**	**0**	**3**	**4**	**6**	**8**	**10**	**Convenios suscritos**
3	Micro Maker Faire[12]	**Número de grupos de estudiantes que exhiben en micro maker faire**	**0**	**0**	**10**	**20**	**30**	**40**	**Documento que describe la planeación y ejecución de la feria**
4	% de estudiantes que terminan programa de formación sistemática	**% de estudiantes que terminan programa de formación sistemática**		**0**	**70%**	**80%**	**80%**	**80%**	**Lista de asistencia a programa**

[11] Serán aquellos convenios marco con instituciones en los cuales se establezcan la generación y ejecución de un plan de trabajo anual. Estos planes de trabajo anual, constituirán anexos del convenio marco.

[12] http://es.wikipedia.org/wiki/Maker_Faire

5	Carreras que abren cupos por el programa de ingreso especial	**Número de carreras que abren cupos para esta opción ingreso especial sobre el total de carreras pertinentes a la propuesta (acumulado)**	**0**	**0**	**0**	**4/20**	**6/20**	**8/20**	**Decretos de cupos de ingreso especiales**
6	Número de alumnos de alto rendimiento escolar provenientes de quintiles 1, 2 y 3 que participan del programa	**Número de alumnos de alto rendimiento escolar provenientes de quintiles 1, 2 y 3 que participan del programa**	**0**	**0**	**60**	**80**	**100**	**100**	**Asistencia, base de datos con registro de estudiantes**

Indicadores de Procesos.

				Ejecución		**Postcierre**			
N°	**Nombre Indicador**	**Fórmula de Cálculo**	**Valor base**	**Valor Meta año 1**	**Valor Meta año 2**	**Valor Meta año 3**	**Valor Meta año 4**	**Valor Meta año 5**	**Medios de Verificación**
1	Estudiantes UV que participan como ayudantes en el programa	**Número de estudiantes UV que participan como ayudantes en el programa**	**0**	**2**	**6**	**10**	**10**	**10**	**Resolución de Estudiantes Ayudante**
2	**Número de académicos que participan en el programa**	**Número de académicos que participan en el programa**	**0**	**6**	**12**	**20**	**20**	**20**	**Registro de actividad del académico en el sistema de Informe de Carga académica de la UV**

9. ESTIMACIÓN RESUMIDA DE RECURSOS DEL PM INCLUIDOS EN LA PROPUESTA

Ítem de Gasto	Año 1 [En M$]		Año 2 [En M$]		Total [En M$]			% del gasto total
	Mineduc	Contraparte	Mineduc	Contraparte	Mineduc	Contraparte	Total	
Bienes	$ 32.750		$ 30.250		$ 63.000	$ 0	$ 63.000	30%
Obras menores	$ 60.120				$ 60.120	$ 0	$ 60.120	29%
Servicios de consultoría	$ 0		$ 0		$ 0	$ 0	$ 0	0%
Servicios de no consultoría					$ 0	$ 0	$ 0	0%
Total gastos adquiribles	**$ 92.870**	**$ 0**	**$ 30.250**	**$ 0**	**$ 123.120**	**$ 0**	**$ 123.120**	**59%**
Formación de RRHH					$ 0	$ 0	$ 0	0%
Transporte		$ 1.200			$ 0	$ 1.200	$ 1.200	1%
Seguros		$ 2.140			$ 0	$ 2.140	$ 2.140	1%
Viáticos		$ 3.150			$ 0	$ 3.150	$ 3.150	2%
Costos de inscripción		$ 0			$ 0	$ 0	$ 0	0%
Honorarios	$ 13.600	$ 12.102	$ 20.400	$ 12.102	$ 34.000	$ 24.204	$ 58.204	28%
Sueldos					$ 0	$ 0	$ 0	0%
Gastos pedagógicos y de aseguramiento de la calidad	$ 6.001	$ 2.501	$ 6.001	$ 2.500	$ 12.001	$ 5.000	$ 17.001	8%
Mantenimiento y servicios	$ 340	$ 840	$ 340	$ 840	$ 680	$ 1.680	$ 2.360	1%
Servicios básicos	$ 1.000	$ 98	$ 1.000	$ 98	$ 2.000	$ 196	$ 2.196	1%

Impuestos, permisos y patentes					$ 0	$ 0	$ 0	0%
Total gastos recurrentes	**$ 20.941**	**$ 22.031**	**$ 27.741**	**$ 15.540**	**$ 48.681**	**$ 37.570**	**$ 86.251**	**41%**
Total Miles de pesos	**$ 113.811**	**$ 22.031**	**$ 57.991**	**$ 15.540**	**$ 171.801**	**$ 37.570**	**$ 209.371**	**100%**
Total Anual Miles de pesos	**$ 135.841**		**$ 73.530**		**$ 209.371**			

9.1. BASE DE CÁLCULO ESTIMACIÓN REFERENCIAL DE GASTOS PM RECURSOS MINEDUC

Ítem Gastos	Gasto elegible	Unidad de Medida	Cantidad Total PM	Costo Unitario miles de pesos	Total Gasto miles de pesos
Bienes	Impresora 3D	Unidad	2	2.500	5.000
	Torno CNC	Unidad	1	3.000	3.000
	Fresa CNC	Unidad	1	3.000	3.000
	Router CNC	Unidad	1	3.000	3.000
	Cortadora Laser	Unidad	1	8.000	8.000
	Soldadora arco manual/TIG	Unidad	1	2.500	2.500
	Soldadora al arco MIG	Unidad	1	2.500	2.500
	Estación de Soldar para Electrónica	Unidad	1	1.500	1.500
	Cierra circular de banco	Unidad	1	1.200	1.200
	Taladro de pedestal	Unidad	1	450	450
	Muebles	Unidad	1	2.000	2.000
	Estación de Trabajo CAD/CAM	Unidad	1	600	600
	Herramientas de mano	Unidad	1	1.000	1.000
	Robots Lego Mindstorm	Unidad	30	300	9.000
	Dispositivos Arduinos	Unidad	30	60	1.800
	Dispositivos RaspBerry Pi	Unidad	30	50	1.500

	EyeTrackers on pedestal para tablets (EyeTribe)	Unidad	5	250	1.250	
	Computadores	Unidad	10	400	4.000	
	cámara de video	Unidad	1	700	700	
	Impresora 3d alta precisión	Unidad	1	9.300	9.300	
	Osciloscopio	Unidad	3	400	1.200	
	Tester	Unidad	10	50	500	
				Subtotal miles de pesos	**63.000**	
Obras menores	Habilitación de infraestructura física, eléctrica y red de datos para el MakerSpace	M2	167	360	60.120	
					0	
				Subtotal miles de pesos	**60.120**	
Servicios de consultoría					0	
					0	
					0	
					0	
				Subtotal miles de pesos	**0**	
Servicios de no consultoría					0	
					0	
					0	
					0	

				Subtotal miles de pesos	0
Formación de RRHH					0 0 0 0
				Subtotal miles de pesos	0
Transporte					0 0 0 0
				Subtotal miles de pesos	**0**
Seguros					0 0 0 0
				Subtotal miles de pesos	**0**
Viáticos					0 0 0 0
				Subtotal miles de pesos	**0**
Costos de inscripción					0 0 0 0

				Subtotal miles de pesos	**0**
Honorarios	Contrato de Administrador Operativo del MakerSpace	meses	20	1.700	34.000 0 0 0
				Subtotal miles de pesos	**34.000**
Sueldos					0 0 0 0
				Subtotal miles de pesos	0
Gastos pedagógicos y de aseguramiento de la calidad	Becas de apoyo alumnos Material de difusión Consumibles (materiales)	Anual Anual Unidad	2 2 1	1.000 2.000 6.001	2.000 4.000 6.001 0
				Subtotal miles de pesos	**12.001**
Mantenimiento y servicios	Mantención de Equipos	Unidad	1	680	680 0 0 0
				Subtotal miles de pesos	680
Servicios básicos	Agua, Luz, limpieza	Anual	2	1.000	2.000 0

					0 0
				Subtotal miles de pesos	2.000
Impuestos, permisos y patentes					0 0 0 0
					0
				Subtotal miles de pesos	**171.801**
				Total miles de pesos	**171.801**

9.2 JUSTIFICACIÓN DE RECURSOS SOLICITADOS

La gran proporción del presupuesto está destinado a gastos adquiribles (bienes y obras, 59% del gasto). Este ítem han sido estimado en virtud de las necesidades de equipamiento de un MakerSpace así como el establecimiento de algunas líneas de trabajo (por ejemplo la robótica) que son reconocidas estrategias para ayudar a cristalizar ideas. El mantenimiento operativo de este espacio tiene un costo estimado del 4% del total de la propuesta.

El ítem honorarios se incluye una persona clave en el funcionamiento del MakerSpace: El administrador operativo del MakerSpace. Esta persona es la encargada del funcionamiento de todo el equipamiento, con conocimientos amplios en variadas disciplinas (mecánica, robótica, diseño). Adicionalmente, existirán ayudantes durante el funcionamiento del MakerSpace. Además en este ítem se incluye a profesionales que tendrá a cargo de la generación del modelo de asociatividad con el entorno universitario y escolar, de los programas educativos del MakerSpace y del proceso de evaluación de dicho programa.

La estadía propuesta en el presupuesto tiene la finalidad de recoger una experiencia exitosa de funcionamiento de espacios como el presentado en el presente proyecto.

10. ANEXOS

10.1 ANTECEDENTES DE CONTEXTO

10.1.1 Datos e Indicadores a Nivel Institucional

	Año				
	2009	2010	2011	2012	2013
Matrícula total pregrado	15539	15210	15464	15229	15262
Matrícula de primer año	2952	3166	3005	3286	3064
Matrícula de primer año quintiles 1, 2 y 3	1655	1795	1773	1821	1756
PSU promedio de la matrícula de primer año	599,4	601,9	601,4	591,2	592,8
Tasa de retención en el primer año	80,0%	83,3%	81,2%	82,6%	82,1%
Tasa de titulación oportuna por cohorte de ingreso y duración formal del programa	15,5%	18,6%	14,4%	18,1%	19,9%
Tasa de titulación por cohorte de ingreso quintiles 1, 2 y 3	N/A	N/A	N/A	26,6%	27,7%
Tiempos promedios de titulación por año de duración formal de la carrera	13,2	13,7	14,0	14,1	14,3
Empleabilidad a 6 meses del título				75,0%	74,4%
Número total de académicos	1722	1686	1645	1787	1804
Número total de académicos jornada completa (JC base 40 horas)	443	443	460	498	504
% de académicos jornada completa (JC) con doctorado	22,6%	22,8%	23,0%	28,1%	30,8%
% de académicos jornada completa equivalente (base 44 horas) con doctorado	14,4%	14,6%	15,2%	18,5%	20,6%
Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE base 44 horas)	798,5	784,8	786,3	851,6	844,3
% Carreras de pregrado acreditadas (N° carreras acreditadas / N° carreras elegibles para acreditar)	14,6% (6/41)	31,7% (13/41)	34,2% (14/41)	41,5% (17/41)	48,8% (20/41)
% Programas de doctorado acreditados	0,00%	0,00%	33,33%	50,00%	60,00%

(N° doc. acreditados / N° doc. elegibles para acreditar)	(0/2)	(0/2)	(1/3)	(2/4)	(3/5)
% Programas de magíster acreditados (N° mag. acreditados / N° mag. elegibles para acreditar)	7,41% (2/27)	10,71% (3/28)	10,00% (3/30)	12,12% (4/33)	15,15% (5/33)
% Académicos JCE con especialidades medicas, maestrías y doctorado	50,6%	51,9%	49,2%	56,8%	60,9%
Matrícula total doctorados	34	36	17	40	67
Matrícula total maestrías	794	855	512	537	609

FACULTAD DE INGENIERÍA	2009	2010	2011	2012	2013
01.- Matrícula total pregrado	2314	2366	2561	2681	2689
02.- Matrícula de primer año	614	651	601	593	537
03.- Matrícula de primer año quintiles 1, 2, y 3	364	399	365	354	324
04.- PSU promedio de la matrícula de primer año	587,3	588,6	586,8	578,4	580,2
05.- Tasa de retención en el primer año	67,8%	77,0%	79,6%	69,9%	71,7%
06.- Tasa de titulación (oportuna)	2,3%	7,8%	2,5%	3,4%	4,2%
07.- Tasa de titulación (oportuna), quintiles 1, 2 y 3	N/A	N/A	N/A	0,0%	9,6%
08.- Tiempos de titulación	15,5	15,9	16,5	17,3	17,8
09.- Empleabilidad a 6 meses del título				79%	85,70%
10.- Número total de académicos jornada completa (JC base 40 hrs)	55	51	58	59	73
11.- % de académicos jornada completa (JC) con doctorado	18,2%	13,7%	12,1%	20,3%	30,1%
12.- Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 hrs)	81,9	82,1	85,7	85,3	97,7
13.- % de académicos JCE (base 44 hrs) con doctorado	12,9%	9,3%	9,1%	15,9%	24,8%
14.- % académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado	45,6%	47,2%	40,6%	49,6%	62,5%
15.- % Carreras Acreditadas	16,7% (1/6)	16,7% (1/6)	16,7% (1/6)	16,7% (1/6)	33,3% (2/6)
13.- % de académicos JCE (base 44 hrs) con doctorado	34,4%	31,3%	40,6%	53,6%	50,7%
14.- % académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado	83,3%	67,3%	72,9%	77,3%	77,3%
15.- % Carreras Acreditadas	0% (0/1)	0% (0/1)	0% (0/1)	0% (0/1)	0% (0/1)

DISEÑO	2009	2010	2011	2012	2013
01.- Matrícula total pregrado	529	580	568	554	516
02.- Matrícula de primer año	96	107	94	107	106
03.- Matrícula de primer año quintiles 1, 2, y 3	43	62	53	49	52
04.- PSU promedio de la matrícula de primer año	581,7	576,1	570,3	558,7	557,1
05.- Tasa de retención en el primer año	79,4%	85,7%	76,6%	72,0%	65,1%
06.- Tasa de titulación (oportuna)	1,9%	2,3%	0,0%	0,8%	1,7%
07.- Tasa de titulación (oportuna), quintiles 1, 2 y 3	N/A	N/A	N/A	0,0%	2,5%
08.- Tiempos de titulación	14,9	15,5	15,8	16,7	16,0
09.- Empleabilidad a 6 meses del título				62%	68,2%
10.- Número total de académicos jornada completa (JC base 40 hrs)	27	25	22	18	17
11.- % de académicos jornada completa (JC) con doctorado	14,8%	12,0%	13,6%	22,2%	23,5%
12.- Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 hrs)	38,3	33,6	31,8	26,3	25,6
13.- % de académicos JCE (base 44 hrs) con doctorado	11,2%	9,7%	10,3%	16,3%	16,7%
14.- % académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado	52,5%	58,1%	57,3%	69,9%	70,5%
15.- % Carreras Acreditadas	0% (0/1)	0% (0/1)	0% (0/1)	0% (0/1)	0% (0/1)

INGENIERÍA CIVIL	2009	2010	2011	2012	2013
01.- Matrícula total pregrado	217	252	300	313	305
02.- Matrícula de primer año	64	76	76	85	70
03.- Matrícula de primer año quintiles 1, 2, y 3	28	47	41	47	42
04.- PSU promedio de la matrícula de primer año	589,5	592,6	596,3	576,1	579,3
05.- Tasa de retención en el primer año	69,7%	86,7%	60,5%	56,5%	71,8%
06.- Tasa de titulación (oportuna)	N/A	N/A	0,0%	2,0%	4,9%

07.- Tasa de titulación (oportuna), quintiles 1, 2 y 3	N/A	N/A	N/A	0,0%	12,5%
08.- Tiempos de titulación				15,6	16,1
09.- Empleabilidad a 6 meses del título					100,0%
10.- Número total de académicos jornada completa (JC base 40 hrs)	0	1	4	3	5
11.- % de académicos jornada completa (JC) con doctorado	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
12.- Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 hrs)	0,5	2,0	5,9	7,5	9,5
13.- % de académicos JCE (base 44 hrs) con doctorado	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
14.- % académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado	0,0%	12,5%	4,2%	3,3%	13,3%
15.- % Carreras Acreditadas	0% (0/1)	0% (0/1)	0% (0/1)	0% (0/1)	100% (1/1)

INGENIERÍA CIVIL BIOMÉDICA	**2009**	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**
01.- Matrícula total pregrado	303	289	298	307	315
02.- Matrícula de primer año	79	70	59	71	70
03.- Matrícula de primer año quintiles 1, 2, y 3	49	41	41	49	43
04.- PSU promedio de la matrícula de primer año	617,6	611,3	602,8	581,1	591,4
05.- Tasa de retención en el primer año	71,6%	78,6%	78,3%	71,2%	60,0%
06.- Tasa de titulación (oportuna)	5,4%	17,7%	7,7%	10,8%	9,1%
07.- Tasa de titulación (oportuna), quintiles 1, 2 y 3	N/A	N/A	N/A	0,0%	16,0%
08.- Tiempos de titulación	15,9	16,1	17,5	17,4	16,2
09.- Empleabilidad a 6 meses del título				85%	83,3%
10.- Número total de académicos jornada completa (JC base 40 hrs)	8	7	9	8	10
11.- % de académicos jornada completa (JC) con doctorado	25,0%	28,6%	22,2%	37,5%	30,0%
12.- Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 hrs)	10,8	12,0	12,9	11,7	13,9
13.- % de académicos JCE (base 44 hrs) con doctorado	18,5%	16,7%	15,5%	25,7%	27,1%
14.- % académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado	54,6%	55,9%	58,8%	63,0%	63,7%
15.- % Carreras Acreditadas	0% (0/1)	0% (0/1)	0% (0/1)	0% (0/1)	0% (0/1)

INGENIERIA CIVIL EN INFORMATICA	**2009**	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**
01.- Matrícula total pregrado	296	264	252	263	260
02.- Matrícula de primer año	109	107	68	63	73
03.- Matrícula de primer año quintiles 1, 2, y 3	72	64	47	36	44
04.- PSU promedio de la matrícula de primer año	582,8	577,7	581,8	578,0	569,8
05.- Tasa de retención en el primer año	37,7%	50,0%	69,1%	54,0%	57,3%
06.- Tasa de titulación (oportuna)	N/A	N/A	1,0%	3,7%	5,9%
07.- Tasa de titulación (oportuna), quintiles 1, 2 y 3	N/A	N/A	N/A	0,0%	21,1%
08.- Tiempos de titulación			13,0	15,1	14,9
09.- Empleabilidad a 6 meses del título					100,0%
10.- Número total de académicos jornada completa (JC base 40 hrs)	8	8	6	6	9
11.- % de académicos jornada completa (JC) con doctorado	25,0%	25,0%	16,7%	33,3%	44,4%
12.- Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 hrs)	9,7	10,3	8,1	7,3	9,6
13.- % de académicos JCE (base 44 hrs) con doctorado	23,3%	22,5%	15,4%	28,4%	41,5%
14.- % académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado	48,5%	64,5%	32,3%	64,3%	85,8%
15.- % Carreras Acreditadas	0% (0/1)	0% (0/1)	0% (0/1)	0% (0/1)	0% (0/1)

INGENIERÍA CIVIL INDUSTRIAL	**2009**	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**
01.- Matrícula total pregrado	801	838	886	949	986
02.- Matrícula de primer año	189	214	216	205	187
03.- Matrícula de primer año quintiles 1, 2, y 3	112	132	131	129	105
04.- PSU promedio de la matrícula de primer año	603,4	605,8	601,0	596,2	598,8
05.- Tasa de retención en el primer año	73,8%	86,1%	89,4%	81,7%	78,2%
06.- Tasa de titulación (oportuna)	N/A	N/A	6,0%	3,2%	5,0%

07.- Tasa de titulación (oportuna), quintiles 1, 2 y 3	N/A	N/A	N/A	0,0%	8,2%
08.- Tiempos de titulación	15,2	15,2	15,6	16,5	17,0
09.- Empleabilidad a 6 meses del título				64%	80,8%
10.- Número total de académicos jornada completa (JC base 40 hrs)	16	17	23	19	17
11.- % de académicos jornada completa (JC) con doctorado	25,0%	17,6%	17,4%	21,1%	29,4%
12.- Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 hrs)	26,2	26,0	28,1	26,0	24,5
13.- % de académicos JCE (base 44 hrs) con doctorado	16,5%	11,8%	14,3%	17,3%	23,3%
14.- % académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado	61,7%	59,5%	50,4%	51,9%	63,8%
15.- % Carreras Acreditadas	0% (0/1)	100% (1/1)	100% (1/1)	0% (0/1)	0% (0/1)

INGENIERÍA CIVIL OCEÁNICA	**2009**	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**
01.- Matrícula total pregrado	280	245	271	262	217
02.- Matrícula de primer año	67	71	57	47	21
03.- Matrícula de primer año quintiles 1, 2, y 3	39	44	33	24	14
04.- PSU promedio de la matrícula de primer año	540,5	557,1	560,0	562,3	562,0
05.- Tasa de retención en el primer año	68,1%	75,7%	70,2%	57,4%	65,2%
06.- Tasa de titulación (oportuna)	0,0%	4,8%	0,0%	1,1%	0,0%
07.- Tasa de titulación (oportuna), quintiles 1, 2 y 3	N/A	N/A	N/A	0,0%	0,0%
08.- Tiempos de titulación	16,5	17,7	19,0	19,0	21,3
09.- Empleabilidad a 6 meses del título					75,0%
10.- Número total de académicos jornada completa (JC base 40 hrs)	4	5	6	8	9
11.- % de académicos jornada completa (JC) con doctorado	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	11,1%
12.- Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 hrs)	7,6	9,6	13,2	13,9	13,9
13.- % de académicos JCE (base 44 hrs) con doctorado	0,0%	0,0%	2,6%	2,0%	10,7%
14.- % académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado	46,2%	34,8%	36,8%	47,5%	70,2%
15.- % Carreras Acreditadas	0% (0/1)	0% (0/1)	0% (0/1)	100% (1/1)	100% (1/1)

INGENIERÍA EN CONSTRUCCIÓN	**2009**	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**
01.- Matrícula total pregrado	453	492	556	589	610
02.- Matrícula de primer año	106	113	125	122	116
03.- Matrícula de primer año quintiles 1, 2, y 3	64	71	72	69	76
04.- PSU promedio de la matrícula de primer año	573,2	571,9	562,5	554,7	553,2
05.- Tasa de retención en el primer año	82,9%	80,2%	84,8%	71,3%	77,3%
06.- Tasa de titulación (oportuna)	3,9%	1,0%	0,0%	0,0%	0,0%
07.- Tasa de titulación (oportuna), quintiles 1, 2 y 3	N/A	N/A	N/A	0,0%	0,0%
08.- Tiempos de titulación	14,9	15,8	15,6	16,9	15,9
09.- Empleabilidad a 6 meses del título				89%	93,8%
10.- Número total de académicos jornada completa (JC base 40 hrs)	19	13	10	12	13
11.- % de académicos jornada completa (JC) con doctorado	10,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
12.- Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 hrs)	27,1	22,3	17,5	15,9	16,4
13.- % de académicos JCE (base 44 hrs) con doctorado	7,4%	1,1%	1,4%	4,7%	1,5%
14.- % académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado	26,2%	28,7%	30,7%	43,3%	45,1%
15.- % Carreras Acreditadas	100% (1/1)	0% (0/1)	0% (0/1)	0% (0/1)	0% (0/1)

10.2 FORMULARIO DE AUTO REPORTE INSTITUCIONAL

a) Logro e impacto obtenidos por la institución en proyectos de mejoramiento de la calidad financiados con recursos propios o externos, tales como MECESUP, cuando corresponda.

La Universidad de Valparaíso desde el año 1999 se ha adjudicado e implementado una serie de proyectos financiados por el Fondo Competitivo MECESUP1, MECESUP2 y FIAC, los cuales se han destinado a mejorar la calidad del servicio educativo entregado. Los proyectos se han presentado acorde a lineamientos estratégicos institucionales, evaluando las debilidades y fortalezas, las oportunidades y amenazas y, a partir de ellas, preparar proyectos que han apuntado al mejoramiento de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

En el período 1999-2011, la Universidad de Valparaíso se ha adjudicado 30 proyectos individuales y 22 en asociación con otras casas de estudio, por más de 13.000 mil millones de pesos, sin incluir los recursos aportados por la Universidad. A estos recursos la Universidad ha contribuido con más de 4.000 mil millones de pesos.

Dicho monto se ha repartido equitativamente entre programas destinados al apoyo del pregrado y postgrado universitario. Desde otra óptica, cerca de un tercio de los recursos obtenidos han sido empleados en tareas orientadas al perfeccionamiento, donde se contemplan becas para alumnos y académicos, contrataciones de académicos con grado de doctor, estadías en el extranjero de tesistas y catedráticos, contratación de profesionales para la gestión académica, entre otras iniciativas.

Por otra parte, alrededor de un 30 por ciento de los recursos ha sido destinado al mejoramiento de la infraestructura universitaria (24.000 m2 cuadrados construidos), específicamente a la habilitación, ampliación y remodelación de inmuebles, o bien a la construcción de nuevas obras. Ejemplo de esto son la reconstrucción de la Facultad de Arquitectura y Ciencias; Ampliación de la Facultad de Farmacia y Medicina; Construcción de la biblioteca de Ciencias; y la construcción del campus deportivo, entre obras.

Las mayores inversiones, no obstante, se dieron en el área de los materiales de apoyo, donde la Universidad de Valparaíso ha adquirido además gran cantidad de equipos de la más alta tecnología, todo por un monto superior a los 4 mil millones de pesos.

La implementación de los proyectos ha contribuido estratégicamente en ***los procesos de acreditación internacional y de programas, han proporcionado las herramientas para el Diseño e implementación del Proyecto Educativo Institucional y son una estrategia permanente para el logro de las metas del Plan de Desarrollo Estratégico Institucional***. La Institucionalización de los procesos instalados con la ejecución de los proyectos, se ha traducido entre otros, en los siguientes resultados:

- Sinergia entre las distintas iniciativas, lo que ha generado un uso eficiente de los recursos.
- Política de apalancamiento de recursos existentes en la Universidad.
- La Creación del Centro de Desarrollo Docente, encargado de apoyar el proceso de innovación curricular de todas las carreras de la Universidad.
- La Creación de la Unidad de Análisis Institucional, como consecuencia de la necesidad de información oportuna y consistente para el seguimiento de los proyectos.
- El Fortalecimiento del claustro académico de la Universidad, a través de la contratación de académicos con doctorado, Asignación de becas de doctorado, visitas de académicos destacados y estadías de especialización.
- La Creación del Programa Propedéutico de la Universidad de Valparaíso.
- La Implementación del SCT tanto en el pregrado como en el postgrado.
- La Acreditación de los programas de pre y postgrado.
- La Creación del Sistema de Becas de Estudiantes de Postgrado UV.
- La Creación de Programas de Postgrado, ejemplo de ello es el Doctorado en Matemáticas, programa conjunto con la Universidad Santa María y Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- La Creación e Implementación del Creación de un Laboratorio de Microscopia Avanzada de Fluorescencia (LAMAF).

En este mismo sentido, podemos destacar que el año 2009 la Universidad de Valparaíso fue una de las cinco seleccionadas entre las Universidades Estatales de Chile, para la negociación de un Convenio de Desempeño en el marco del Programa de Financiamiento de la Educación Terciaria Basada en Resultados, impulsado por el Ministerio de Educación. Dicha negociación se llevó a cabo durante el año 2011, dando como resultado el Plan de Mejoramiento Institucional denominado "Fortalecimiento Disciplinar y Formación de Calidad: Una propuesta de las Humanidades, Ciencias Sociales y Artes de la Universidad de Valparaíso para la región y el país".

A través de la implementación de este Plan de Mejoramiento Institucional se pretende fortalecer cualitativa y cuantitativamente el postgrado; elevar la calidad del pregrado; generar un Foro Ciudadano Internacional que releve a la ciudad de Valparaíso y fomente el aporte a la comunidad de las Humanidades, las Artes y las Ciencias Sociales y; finalmente, desarrollar un modelo de gestión institucional que aporte sustantivamente al mejoramiento de diversos procesos administrativos asociados a la implementación del Convenio de Desempeño. Los recursos involucrados en este Plan de Mejoramiento Institucional ascienden a M$3.179.000, de los cuales M$2.776.000 son financiados por el Ministerio de Educación y el resto corresponde a fondos de la Universidad de Valparaíso.

Así mismo, en el año 2013 la institución se adjudicó el convenio de desempeño UVA1315, denominado ***"Los Estudiantes Primero: Hacia una mayor eficacia y eficiencia curricular del pregrado en la UV".*** El principal objetivo es impactar el proceso formativo de los estudiantes en sus primeros años y establecer la guía para la gestión académica de la Universidad. En la consecución de sus objetivos confluyen los distintos actores y unidades

académicas. Los recursos involucrados ascienden a MM$2.333, de los cuales $1.944 aporte ministerial.
Más detalles de los proyectos institucionales y logros de cada uno de ellos pueden obtenerse visitando la siguiente página web institucional: http://convenio.uv.cl/ y en información anexa.

b) Aportes de contraparte que aseguren y potencien el logro de resultados destacados

En este marco, la Universidad de Valparaíso se ha caracterizado por el aporte de recursos en efectivo a la implementación de los proyectos, que se ha traducido en más de 4.000 millones de pesos. En lo que respecta a esta convocatoria, la institución ha comprometido como base más de 250 millones de pesos, no sólo está haciendo un esfuerzo significativo para la ejecución de estos Planes de Mejoramiento de Programas durante los años 2014 al 2015, sino también para la inclusión en su presupuesto anual de los recursos necesarios que permitan financiar los gastos recurrentes que redundan de los mismos, como es el caso de los contratos de los nuevos profesionales, capacitaciones de académicos, suscripción a bases de información, por nombrar los aspectos más significativos de la inversión que la Universidad está realizando en la convicción de la relevancia que estas áreas merecen y que la sociedad actual requiere.
En cuarto lugar, en relación a la continuidad y sostenibilidad del PMI resulta relevante destacar que la Universidad de Valparaíso asume que la inversión que se realizará en estas áreas, permitirá un mejoramiento general de los indicadores de desempeño de la institución, tanto en docencia, investigación y gestión, razón por la cual éstas se deberían proyectar como líneas de desarrollo estratégicas de toda la institución. Asumiendo lo anterior, la Universidad de Valparaíso asume el compromiso del gasto recurrente que supone mantener las contrataciones y proyectos derivados de estos planes de mejoramiento de programas que se proyectan en más de $300 millones anuales.
En consecuencia, la Universidad de Valparaíso se compromete con el logro de los objetivos presentados en esta propuesta y en cada una de las iniciativas que esta concursando.

c) **Capacidades de la institución para gestionar eficientemente y eficazmente los recursos y sostener los resultados una vez finalizado el programa.**

La Universidad de Valparaíso ha participado activa y exitosamente en cada uno de los concursos Mecesup desde 1999. La experiencia adquirida tanto en la formulación de propuestas, colaboración entre las unidades académicas y el nivel central a cargo de especialistas, así como también en la implementación exitosa de las innumerables iniciativas a las que se ha logrado acceder, permiten contar con una base y sustento tanto estratégico como operativo para encontrar a la UV en condiciones de participar de los Convenios de Desempeños con un respaldo suficiente y confiable que sirve de base a esta nueva experiencia.
La Universidad de Valparaíso se ha caracterizado por el cumplimiento de las bases y normativas e cada uno de los concursos. La ejecución de este PM no será la excepción, su implementación se hará considerando la normativa correspondiente, las políticas, procedimientos y funciones con los cuales la Universidad ya cuenta, y que le son propios de su condición pública y estatal. Así los recursos son administrados por la Universidad desde sus unidades administrativas con un apoyo en el control financiero y técnico del PM dado por la Unidad de Coordinación Institucional de Proyectos de la Dirección de Planificación y Desarrollo, unidad con más de diez años de experiencia compuesta por profesionales idóneos (Ingenieros, contadores y administradores públicos.
Así mismo, la Universidad cuenta desde hace ya unos años con la Unidad de Análisis Institucional, dependiente de la Dirección de Planificación y Desarrollo, la cual es la fuente oficial de información de la Universidad a organismos externos, tales como MINEDUC, CNED, CRUCH, CUECH y otros, además de apoyar internamente la provisión de datos e indicadores institucionales para la toma de decisiones a nivel directivo y estratégico, formulación y seguimiento de proyectos, y otras actividades que requieran del apoyo en el ámbito del análisis institucional. Como resultado de su quehacer entre los principales estudios realizados están: la caracterización del proceso de admisión en sus diversas etapas, informe de aranceles de pregrado, el modelo de cupos de la universidad, estudio de seguimiento de egresados, entre otros.
En consecuencia, la Universidad de Valparaíso se compromete con el logro de los objetivos presentados cada uno de los PM de esta convocatoria y a sostener los resultados una vez finalizado el programa. Este esfuerzo compartido entre nuestra institución y el Gobierno de Chile lo asumimos con la convicción que representa una oportunidad para contribuir al desarrollo y a la equidad en nuestra nación.

CARTA DE COMPROMISOS ENTIDADES EXTERNAS PERTINENTES

10.3 CURRÍCULO DE INTEGRANTES DE EQUIPOS DIRECTIVOS Y EJECUTIVOS DEL PM

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
SALAZAR	ZEGERS	JOSÉ	
FECHA NACIMIENTO	***CORREO ELECTRÓNICO***	**FONO**	**FAX**
26/07/1970	jose.salazar@uv.cl	32-2603186	
RUT	**CARGO ACTUAL**		
11.631.713-3	Director División Académica		
REGION / **CIUDAD**	**DIRECCIÓN DE TRABAJO**		
V / VALPARAISO	Blanco 954, Valparaíso		
JORNADA DE TRABAJO (en horas semanales)	60		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Abogado	Diego Portales	Chile	1995
... GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	**UNIVERSIDAD**	**PAÍS**	**AÑO OBTENCIÓN**
PhD © en Educación	The University of Melbourne	Chile	2013

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Consejo Superior de Educación	Secretario Ejecutivo	2003	2009
Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado	Asesor legal	2002	2003

Consejo Superior de Educación	Jefe Depto Jurídico	2001	2002

Publicaciones y/o Proyectos de los últimos tres años.	
2009	"Michael Apted's The up! Series as a Teaching Prompt for Understanding, Collaboration, and New Learning in a Sociology Course Setting" (with William C Diehl, Candace Head-Dylla, Maya Nehme, Jinai Sun). Teaching Sociology 37:4 pp. 402-412. Octubre, 2009. Artículo.
2011	"Education for sustainability in university curricula. Policies and practice in Victoria" (with Peodair Leihy). Policy report to Sustainability Victoria. Agosto, 2011. Informe.
2012	"Modelos de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior". CINDA & RIL Editores. Mayo, 2012. Libro.
	"Institutional, Regional and Market Identity in Chilean Regional Universities" (with Peodair Leihy). Chapter included in the book "Universities and Regional Development: A critical assessment of tensions and contradictions" edited by Rómulo Pinheiro, Paul Benneworth, and Glen A. Jones. Julio, 2012. Capítulo de libro.
	"Institutional Diversity and Quality Assurance" (con Daniela Torre, Rodrigo Díaz y Nelson Paulus). INQAAHE Forum 2012. Melbourne, abril 2012. Presentación.
	"El manual invisible: 30 años de educación superior en Chile (1980-2010)". Tercer Congreso de Investigación de Educación Superior, CIAE/CEPPE/CPCE. Santiago, Agosto 2012. Presentación.
2013	"Keeping up with coordination: From Clark's triangle to microcosmographia" (with Peodair Leihy). Studies in Higher Education (forthcoming). Artículo.
	"El Manual Invisible: Tres décadas de educación superior en Chile (1980-2010)" (con Peodair Leihy). Archivos Analíticos de Políticas Educativas 21:13. A ser publicado en abril de 2013. Artículo.

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
RODRIGUEZ	MUSSO	ALEJANDRO JUAN	
FECHA NACIMIENTO	*CORREO ELECTRÓNICO*	FONO	FAX
29/12/1950	ALEJANDRO.RODRIGUEZ@UV.CL	32-2603188	
RUT	CARGO ACTUAL		
6.506.623-8	DIRECTOR DE VÍNCULOS Y RELACIONES INTERNACIONALES		
REGION / CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
V / VALPARAISO	BLANCO 951 – VALPARAÍSO		
JORNADA DE TRABAJO (EN HORAS SEMANALES)	30		

FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
DISEÑADOR INDUSTRIAL	UNIVERSIDAD DE CHILE	CHILE	1977
… GRADOS ACADÉMICOS (POSTGRADO)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
MAGISTER EN MARKETING Y GESTIÓN COMERCIAL	ESEM	ESPAÑA	1999
MAGISTER EN GESTIÓN CULTURAL	UNIVERSIDAD DE BARCELONA	ESPAÑA	2002

TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO	DIRECTOR DE EXTESNIÓN Y COMUNICACIONES	1991	1999
UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO	DIRECTOR ESCUELA DE DISEÑO	2001	2007
UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO	DI DIRECTOR DIVISIÓN ACADÉMICA	2007	2009
UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO	DIRECTOR DE EXTENSIÓN Y COMUNICACIONES	2009	2009
UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO	DIRECTOR DIVISIÓN ACADÉMICA	2009	2012
UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO	DIRECTOR DE VÍNCULOS Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL	2012	A LA FECHA

Publicaciones y/o Proyectos de los últimos tres años.
Artículos
1. La Observación. Foroalfa.org (http://foroalfa.org/alejandro-rodriguez-musso#mis_articulos) 2013.
2. Diseño, Terriotorio y Emociones. Foroalfa.org (http://foroalfa.org/alejandro-rodriguez-musso#mis_articulos) 2010
3. Innovación y creación de valor. Foroalfa.org (http://foroalfa.org/articulos/innovacion-y-creacion-de-valor) 2008
4. "Diseño como eje de la gestión territorial". Revista Márgenes. Facultad de Arquitectura, Universidad de Valparaíso, 2008
LIBRO:
RODRIGUEZ MUSSO, Alejandro, RODRIGUEZ BASTIAS, Diego. "Innovación por Design Thinking: Creatividad para los negocios". Coautor. ConsultingDesign Editores. (2013)

a. DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
REYES		CABRERA	PABLO ANDRÉS	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
03/09/1971		Pablo.reyes@uv.cl	(32)250.84.00	(32)250.84.01
RUT		CARGO ACTUAL		
10.371.010-3		Académico , Escuela de Ingeniería Civil Biomédica		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
V	Valparaíso	Av. El Parque 627, Playa Ancha, Valparaíso		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

b. FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Civil Electrónico	Universidad Técnica Federico Santa María	Chile	1999
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	**UNIVERSIDAD**	**PAÍS**	**AÑO OBTENCIÓN**
Doctor en Informática	Université du Maine	Francia	2005
Master en ingeniería educativa y comunicación hombre máquina	Université du Maine	Francia	2000

c. TRABAJOS ANTERIORES INDICAR EXPERIENCIA EN INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO (SI CORRESPONDE)

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad de Valparaíso – Appear Networks	Director proyecto de I+D+i "Sistema biométrico y de detección de personal en línea para minería subterránea. Fase I"	01/03/2012	01/12/2012
Universidad de Valparaíso – Appear Networks	Director proyecto de I+D+i "Sistema biométrico y de detección de personal en línea para minería subterránea. Fase II"	15/01/2013	15/01/2014

d. PRINCIPALES PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, TECNOLOGÍA Y TRANSFERENCIA

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	NOMBRE DE PROYECTO	FUNCIÓN	DURACIÓN	
			DESDE	HASTA
FONDEF	Sistema de monitoreo no intrusivo de señales biomédicas	Investigador	2013	2015
FONDEF	Sistema Móvil de monitoreo no invasivo y de gestión de enfermedades crónicas para pacientes afectados de diabetes.	Director	2007	2010
FONDECYT	Integrating deliberate practice in a simulation-based cardiac sonographer training	Director	2007	2009

e. PUBLICACIONES EN LOS ULTIMOS 5 AÑOS

TIPO DE PUBLICACIÓN	AUTORÍA		
	1er AUTOR	CoAUTOR	titulo
Revista de Ingeniería Biomédica (LATINDEX). (2013)		x	Método para la Evaluación del Uso seguro de Dispositivos Médicos en el Ambiente del Hogar
Simulation in Healthcare. vol. 3 number 4. 2009 (medline)		x	Towards real-time synthetic B-mode ultrasound imaging

Equipo Directivo

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
SALAZAR	ZEGERS	JOSÉ	
FECHA NACIMIENTO	*CORREO ELECTRÓNICO*	FONO	FAX
26/07/1970	jose.salazar@uv.cl	32-2603186	
RUT	CARGO ACTUAL		
11.631.713-3	Director División Académica		
REGION / CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
V / VALPARAISO	Blanco 954, Valparaíso		
JORNADA DE TRABAJO (en horas semanales)	60		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Abogado	Diego Portales	Chile	1995
... GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
PhD © en Educación	The University of Melbourne	Chile	2013

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Consejo Superior de Educación	Secretario Ejecutivo	2003	2009
Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado	Asesor legal	2002	2003
Consejo Superior de Educación	Jefe Depto Jurídico	2001	2002

Publicaciones y/o Proyectos de los últimos tres años.

2009	"Michael Apted's The up! Series as a Teaching Prompt for Understanding, Collaboration, and New Learning in a Sociology Course Setting" (with William C

	Diehl, Candace Head-Dylla, Maya Nehme, Jinai Sun). Teaching Sociology 37:4 pp. 402-412. Octubre, 2009. Artículo.
2011	"Education for sustainability in university curricula. Policies and practice in Victoria" (with Peodair Leihy). Policy report to Sustainability Victoria. Agosto, 2011. Informe.
2012	"Modelos de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior". CINDA & RIL Editores. Mayo, 2012. Libro.
	"Institutional, Regional and Market Identity in Chilean Regional Universities" (with Peodair Leihy). Chapter included in the book "Universities and Regional Development: A critical assessment of tensions and contradictions" edited by Rómulo Pinheiro, Paul Benneworth, and Glen A. Jones. Julio, 2012. Capítulo de libro.
	"Institutional Diversity and Quality Assurance" (con Daniela Torre, Rodrigo Díaz y Nelson Paulus). INQAAHE Forum 2012. Melbourne, abril 2012. Presentación.
	"El manual invisible: 30 años de educación superior en Chile (1980-2010)". Tercer Congreso de Investigación de Educación Superior, CIAE/CEPPE/CPCE. Santiago, Agosto 2012. Presentación.
2013	"Keeping up with coordination: From Clark's triangle to microcosmographia" (with Peodair Leihy). Studies in Higher Education (forthcoming). Artículo.
	"El Manual Invisible: Tres décadas de educación superior en Chile (1980-2010)" (con Peodair Leihy). Archivos Analíticos de Políticas Educativas 21:13. A ser publicado en abril de 2013. Artículo.

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
ESCOBAR		PEÑA	MARCELA EUGENIA	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
17/01/1962		marcela.escobar@uv.cl	2603138	
RUT		CARGO ACTUAL		
8076333-6		Directora de Investigación		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Valparaíso	Valparaíso	Blanco 951		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Químico Farmacéutico	Valparaíso	Chile	1986
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	**UNIVERSIDAD**	**PAÍS**	**AÑO OBTENCIÓN**
Master en Ciencia e Ingeniería de Alimentos	Politécnica de Valencia	España	1989

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Católica de	Responsable Laboratorio Cromatografía, Lab. de Servicios	1993	1994

Valparaíso	**Escuela de Ingeniería de Alimentos**		

- Fornes P, Broitman B, Escobar M, Báez P, Composición de ácidos grasos en huevos y adultos de Tigriopus angulatus (Copepoda: Harpacticoida). Revista de Biología Marina y Oceanografía 45 (3): 489-495(2010).
- Diaz G, Celis F,Campos-Vallett M, Aliaga A, Escobar M, Koche R, Raman, infrared, SERS and theoretical study of 3-(1-phenylpropan-2-ylamino) propanenitrile, fenproporex. J. Raman Spectrosc. DOI 10.1002/jrs.2882 (2011).
- Lutz M, Henríquez M, Escobar M, Chemical composition and antioxidant properties of mature and baby artichokes (Cynara scolymus L.), raw and cooked. J. Food Composition and Analysis. 24(1): 49-54 (2011).

Proyectos de Investigación (tres últimos años)

- Proyecto Innova Chile 07CN13 ISM-169 "Constitución de Farmacopea Chilena, Institución Sustentable, responsable de Generar Normas Técnicas para Potenciar el Sector Farmacéutico Nacional. Directora de Proyecto.
- Proyecto Innova Chile. 11OTLI-12081 "Fortalecimiento de la Unidad de Transferencia Tecnológica, Emprendimiento y Propiedad Intelectual de la Dirección de Investigación – Universidad de Valparaíso". Directora de Proyecto.

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
JAMET	AGUILAR	DAVID MARIO	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
28 DE SEPTIEMBRE 1964	david.jamet@uv.cl	2507000	
RUT	CARGO ACTUAL		
9.074.612-k	DECANO FACULTAD DE INGENIERÍA		
REGIÓN / CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
VALPARAISO / VALPARAÍSO	Av. Brasil 1786 – Piso 3 – Valparaíso		
JORNADA DE TRABAJO (en horas semanales)			
44			

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
CONSTRUCTOR CIVIL	UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO	CHILE	1990
GRADOS ACADÉMICOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
MAGISTER EN GESTIÓN DE ORGANIZACIONES	UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO	CHILE	2004

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO	DIRECTOR ESCUELA DE CONSTRUCCIÓN CIVIL	2003	2011

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES		
Núñez	Loyola	Luz Eugenia		
FECHA NACIMIENTO	**CORREO ELECTRÓNICO**		**FONO**	**FAX**
3 abril 1960	**luz.nunez@uv.cl**		**32-2603436**	**--**
RUT	**CARGO ACTUAL**			
7.213.402-8	Directora Escuela de Diseño			
REGIÓN / **CIUDAD**	**DIRECCIÓN DE TRABAJO**			
V / **Valparaíso**	**Avenida El Parque 850, Playa Ancha**			
JORNADA DE TRABAJO (en horas semanales)				
44				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Diseñadora, mención Diseño Gráfico	**de Valparaíso**	**Chile**	**1985**
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	**UNIVERSIDAD**	**PAÍS**	**AÑO OBTENCIÓN**

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad de Valparaíso	**Directora Escuela de Diseño**	**2012**	**A la fecha**
Universidad de Valparaíso	**Coordinadora Comité de Autoevaluación**	**2010**	**2011**
Universidad de Valparaíso	**Directora Escuela de Diseño**	**2008**	**2009**
Universidad de Valparaíso	**Secretaria Planificación Escuela de Diseño**	**2001**	**2007**
Universidad de Valparaíso	**Coordinadora Comité de Autoevaluación**	**1999**	**2004**
Universidad de Valparaíso	**Subdirectora de Extensión y Comunicaciones**	**1994**	**1999**
Conselho Nacional de Pesquisa CNPq, Brasil	**Becaria como Especialista Visitante**	**1992**	**1993**
Universidad de Valparaíso	**Académica Escuela de Diseño**	**1986**	**A la fecha**

2002 y 2008 Evaluadora de Proyectos Mecesup.
2000-2001 Co-investigadora proyecto DIPUV Nº 16/2000 Análisis de la realidad profesional del Diseñador en Chile
2004 – 2007 Coordinadora Centro de Estudios Editoriales, Escuela de Diseño

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	**APELLIDO MATERNO**	**NOMBRES**	
Zuloaga	Orrego	Hugo	
FECHA NACIMIENTO	**CORREO ELECTRÓNICO**	**FONO**	**FAX**
	hugo.zuloaga@uv.cl	74961009	
RUT	**CARGO ACTUAL**		
4.626.954-3	Director (s) Escuela Ingeniería Civil Industrial		
REGION / **CIUDAD**	**DIRECCIÓN DE TRABAJO**		
V / Valparaiso	Brasil 1786 – Valparaíso		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)			
44			

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	**UNIVERSIDAD**	**PAÍS**	**AÑO OBTENCIÓN**
Ingeniero (E) Politécnico Naval	Escuela Naval	Chile	1997
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	**UNIVERSIDAD**	**PAÍS**	**AÑO OBTENCIÓN**
Magister en Administración de Empresas	Chile	Chile	
Magíster en Ciencia Política Integrada	U. Marítima de Chile y Academia Guerra Naval	Chile	

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	**CARGO**	**DESDE**	**HASTA**
Universidad de Valparaíso	Investigador del Centro Sistémico Integrado en Alta Gestión (CESIALG)		
Universidad de Valparaíso	Coordinador de la Carrera de Ingeniería Industrial		
Universidad de Valparaíso	Director del Campus "Melipilla"		
Universidad de Valparaíso	Coordinador del Departamento de Ciencias Básicas y de la Ingeniería		

Artículos

1. **El Liderazgo Ético.**
2. **La Burocracia Profesional.**
3. **Los Equilibrios Dinámicos en los Sistemas Sociales.**
4. **Los Equilibrios Dinámicos en los Sistemas Morfogenéticos.**
5. **La Toma de Decisiones y el Manejo de los Tiempos.**
6. **La Calidad de Vida en el Trabajo.**
7. **Estrategia, Táctica y Logística. Un modelo de equilibrio dinámico en los sistemas operativos.**

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
MIRANDA	SALA	DANIEL GASPAR	
FECHA NACIMIENTO	**CORREO ELECTRÓNICO**	**FONO**	**FAX**
03/04/1968	daniel.miranda@uv.cl	77990330	
RUT	**CARGO ACTUAL**		
10.320.369-4	Jefe de Carrera Ingeniería Civil Industrial		
REGION / **CIUDAD**	**DIRECCIÓN DE TRABAJO**		
V / Valparaiso	Brasil 1786 – Valparaíso		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)			
44			

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Comercial	Nacional Andrés Bello	Chile	1997
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	**UNIVERSIDAD**	**PAÍS**	**AÑO OBTENCIÓN**
Magister en Administración de Empresas	Mayor	Chile	2004

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO	DIRECTOR MAGÍSTER EN RECURSOS HUMANOS	2006	2007
UNIVERSIDAD MAYOR	DIRECTOR MAGÍSTER EN GESTIÓN Y DIRECCIÓN DE RECURSOS HUMANOS	2007	2008
Universidad Andrés Bello	Director Magíster en Recursos Humanos	2006	2007
Alta Decisión Consultores	Director de Desarrollo y Consultoría	2004	2005
Taregt – DDI Chile	Consultor – Relator	2002	2004
Servicio de Impuestos Internos	Asesor de Recursos Humanos	1999	2002

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES		
Becerra		Castro	Carlos Reinaldo		
FECHA NACIMIENTO		*CORREO ELECTRÓNICO*		FONO	FAX
01/08/1980		carlos.becerra@uv.cl		2508305	2508301
RUT		CARGO ACTUAL			
13.780.487-5		Jefe de Carrera de Ingeniería Civil Informática			
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO			
V	Valparaíso	Av. Gran Bretaña 1091, Playa Ancha			

FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctor en Informática	Universidad Técnica Federico Santa María	Chile	2012
Magister en Ciencias de la Ingeniería Informática	Universidad Técnica Federico Santa María	Chile	2006
Ingeniero Civil Informático	Universidad Técnica Federico Santa María	Chile	2006

TRABAJOS ANTERIORES INDICAR EXPERIENCIA EN INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO (SI CORRESPONDE)			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad de las Américas	Académico Jornada Completa	2006	2007
Rapazzap S.A.	Gerente Empresa y Director de proyecto StartUp Chile adjudicado para crear la empresa.	2011	2012

PRINCIPALES PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, TECNOLOGÍA Y TRANSFERENCIA				
FUENTE DE FINANCIAMIENTO	NOMBRE DEL PROYECTO	FUNCION	DURACIÓN	
			DESDE	HASTA
DIUV	Categorización y generación automática de metadata para objetos de aprendizaje	Investigador Responsable	2010	2011
FONDEF	Identificación semántica y composición automática de material didáctico para dominios especializados	Investigador	2010	2013

PUBLICACIONES EN LOS ULTIMOS 5 AÑOS			
TIPO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	AUTOR	FECHA
Revista CLEI Electronic Journal	Empirical Validation of Component-based Software Systems Generation and Evaluation Approaches	Víctor Sagredo, Carlos Becerra, Gonzalo Valdés	2010
Conferencia XXXIX Conferencia Latinoamericana en Informática (CLEI)	Accesibilidad en Portales Universitarios Chilenos pertenecientes al Consejo de Rectores de Chile	Roberto Muñoz, René Noël, Thiago Barcelos, Carlos Becerra, Claudia Vargas, Arturo Sepúlveda	2013
Conferencia Eighth Latin American Conference on Learning Objects and Technologies	Generador de Rutas de Aprendizaje para el Dominio Informático	Carlos Becerra, Javier Calvo, Roberto Muñoz and Rene Noël	2013
Conferencia Seventh Latin American Conference on Learning Objects and Educational Technologies (LACLO 2012)	Improve the Learning Objects Recommendation Process Using a Domain Description Model and an Automatic Categorization Technique	Carlos Becerra, Hernán Astudillo and Marcelo Mendoza	2012

Conferencia The 14th International Conference on Asia-Pacific Digital Libraries (ICADL 2012)	**A Digital Library Built Around the Information-Content Model Duality**	**Carlos Becerra and Hernán Astudillo**	**2012**
Conferencia Andean Region International Conference (Andescon 2012)	**Empirical Measurement of Automated Recovery of Design Decisions and Structure**	**Carlos Becerra, Hernán Astudillo and Gonzalo Valdés**	**2012**
Revista TELECOMUNICACIONES & TIC	**Desarrollo de una Herramienta de Apoyo al Diseño, Configuración y Documentación de Redes de Computadores**	**Roberto Muñoz; Gabriel Astudillo; Marta Barría; Carlos Becerra; Jorge Paz**	**2012**
Conferencia Sixth Latin American Conference on Learning Objects and Technology Enhanced Learning (LACLO2011),	**Mejoramiento de Descripciondes de Objetos de Aprendizaje Basado en Comunidades de Expertos**	**James Cortes; Carlos Becerra; Hernán Astudillo**	**2011**
Conferencia Fifth Latin American Conference on Learning Objects and Technology Enhanced Learning (LACLO2010)	**Enhancing Learning Objects Metadata Improvement with Indexing and Categorization**	**Jorge Contreras, Carlos Becerra, Marcelo Mendoza and Hernán Astudillo**	**2010**
Conferencia 10th IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT 2010)	**On the design of learning objects classifiers**	**Marcelo Mendoza, Carlos Becerra**	**2010**
Conferencia 14th Iberoamerican Congress on Pattern Recognition (CIARP 2009)	**Dynamic image segmentation method using hierarchical**	**Jorge Galbiati, Héctor Allende, and Carlos Becerra**	**2009**

a. DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Noël		López	René Alejandro	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
14/06/1981		rene.noel@uv.cl	(32)250.83.00	(32)250.83.01
RUT		CARGO ACTUAL		
14.115.027-8		Académico , Escuela de Ingeniería Civil Informática		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
V	Valparaíso	Av. Gran Bretaña #1091, Playa Ancha, Valparaíso		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

b. FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Civil Informático	Universidad Técnica Federico Santa María	Chile	2007
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en docencia para Educación superior	Universidad Nacional Andrés Bello	Chile	2014 (a obtener)
Magister en Ciencias de la Ingeniería Informática	Universidad Técnica Federico Santa María	Chile	2007

c. TRABAJOS ANTERIORES INDICAR EXPERIENCIA EN INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO (SI CORRESPONDE)

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Lifeware	Coach en gestión de emprendimiento tecnológico.	2012	2014

d. PRINCIPALES PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, TECNOLOGÍA Y TRANSFERENCIA

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	NOMBRE DE PROYECTO	FUNCIÓN	DURACIÓN	
			DESDE	HASTA
FONDECYT	EMPIRICAL COMPARISON OF TACTICS AND PATTERNS FOR BUILDING SECURE SYSTEMS	Coinvestigador	2014	2016

e. PUBLICACIONES EN LOS ULTIMOS 5 AÑOS

TIPO DE PUBLICACIÓN	AUTORÍA		
	1er AUTOR	CoAUTOR	titulo
Conferencia CiBSE 2014	X		An exploratory comparison of security patterns and tactics to harden systems

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES		
Weinstein		Oppenheimer	Alejandro José		
FECHA NACIMIENTO		*CORREO ELECTRÓNICO*		FONO	FAX
16-6-1976		*alejandro.weinstein@uv.cl*		66419926	
RUT		CARGO ACTUAL			
9.750.366-4		Profesor Adjunto Escuela Ingeniería Civil Biomédica UV, Director del Magister en Ingeniería Biomédica UV			
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO			
de Valparaíso	Valparaíso	Av. El Parque 627, Playa Ancha			

FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Civil Electrónico	Universidad Técnica Federico Santa María	Chile	2000
PhD in Electrical Engineering	Colorado School of Mines	Estados Unidos	2013

TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
AV Tecnología	Consultor	2002	2010
Universidad Técnica Federico Santa María	Ingeniero de Proyecto Centro Integrado de Manufactura	2005	2007
On Technology	Ingeniero de Diseño	2001	2005
Universidad Técnica Federico Santa María	Profesor part-time en departamento de electrónica y de electricidad	1999	2007
Colorado School of Mines	Adjunct Professor	2010	2010
Colorado School of Mines	Research Assistant	2008	2013

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES		
Muñoz	**Soto**	**Roberto Felipe**		
FECHA NACIMIENTO	***CORREO ELECTRÓNICO***		**FONO**	**FECHA NACIMIENTO**
29/08/1982	***roberto.munoz.s@uv.cl***		**2508309**	**29/08/1982**
RUT	**CARGO ACTUAL**			
15.078.849-8	Académico Jornada Completa Esc. Ing. Civil Informática			
REGION	**CIUDAD**	**DIRECCIÓN DE TRABAJO**		
V	**Valparaíso**	**Av. Gran Bretaña 1091**		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Docencia para la Educación Superior	**Universidad Nacional Andrés Bello**	**Chile**	**2014 (a obtener)**
Magister en Ingeniería Informática	**Pontificia Universidad Católica de Valparaíso**	**Chile**	**2012**
Ingeniero en Informática Aplicada	**Universidad de Valparaíso**	**Chile**	**2009**

TRABAJOS ANTERIORES INDICAR EXPERIENCIA EN INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO (SI CORRESPONDE)

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad de Valparaíso	**Administrador de Sistemas y Redes**	**2008**	**2011**

PRINCIPALES PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, TECNOLOGÍA Y TRANSFERENCIA

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	NOMBRE DEL PROYECTO	FUNCION	DURACIÓN	
			DESDE	HASTA

PUBLICACIONES EN LOS ULTIMOS 5 AÑOS

TIPO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	AUTOR	FECHA

XIII Simpósio Brasileiro de Jogos e Entretenimento Digital, Brasil.	Processo de priorização de critérios de jogabilidade baseado em gênero e uma aplicação a jogos MOBA	Thiago Barcelos, **Roberto Muñoz**, Ismar Frango	**2014**
IEEE Latin America Transactions (12) Issue 1, 2014 (ISI)	Informal HCI: Fixing Playability Issues As A Strategy To Improve The Skills Of Novice Programmers	Thiago Barcelos, Geiza Costa, **Roberto Muñoz**	**2014**
Book chapter in "Human Factors in Software Development and Design" IGI Global International Publisher.	Skill improvement of novice programmers by dealing with playability issues and identifying patterns: a descriptive study of a Game Design Workshop.	Thiago S. Barcelos, **Roberto Muñoz**, Ismar Silveira	**2014**
The 1st Chilean Conference on Human – Computer Interaction	Informal HCI: what may students learn from playability issues during a game design workshop.	Thiago S. Barcelos, **Roberto Muñoz**, Rene Noel, Geiza Caruline Costa, Ismar Silveira.	**2013**
The IV Workshop sobre Ensino de IHC – WEIHC	IHC no ensino técnico: dois relatos de experiência.	Thiago S. Barcelos, **Roberto Muñoz** and Ismar Silveira.	**2013**
XII Simpósio Brasileiro de Jogos e Entretenimento Digital	Construindo jogabilidade: como a percepção dos jogadores afeta o desenvolvimento de jogos em um contexto escolar	Geiza Caruline, Thiago Barcelos, Cleber Oliveira, **Roberto Muñoz**, Rene Noël, Ismar Frango Silveira.	**2013**
Latin American Conference on Learning Objects and Technologies	Generador de Rutas de Aprendizaje para el Dominio Informático	Carlos Becerra, Javier Calvo, **Roberto Muñoz** and Rene Noël	**2013**
Latin American Conference on Learning Objects and Technologies	Proyect@Emociones: Improving Empathy in Children with Autism Spectrum Disorders Through a Software Application for Mobile Devices	**Roberto Muñoz**, Thiago Barcelos, Rene Noël, Carlos Becerra, Francisco Mancilla, Sandra Kreisel, Matias Camblor	**2013**
Conferencia Latinoamericana en Informática (CLEI)	Accesibilidad en Portales Universitarios Chilenos pertenecientes al Consejo de Rectores de Chile	**Roberto Muñoz**, René Noël, Thiago Barcelos, Carlos Becerra, Claudia Vargas, Arturo Sepúlveda.	**2013**
XXXI International Conference of the Chilean Computer Science Society	Development of Software that Supports the Improvement of the Empathy in Children with Autism Spectrum Disorder	**Roberto Muñoz**, Thiago Barcelos, René Noël, Sandra Kreisel.	**2013**

XVII Congreso Internacional de Informática Educativa 2012 (TISE)	Desarrollo de un Lenguaje de Programación y Entorno de Desarrollo que Facilite la Programación de Robots LEGO Mindstorms	Patricio Quiroz, **Roberto Muñoz**, René Nöel	**2012**
XVII Congreso Internacional de Informática Educativa 2012 (TISE)	Un Taller de Robótica para el Apoyo de la Enseñanza de Programación de Computadores Basado en Estilos de Aprendizaje	**Roberto Muñoz**, René Nöel, Marta Barría and Fernando Pérez.	**2012**
XVII Congreso Internacional de Informática Educativa 2012 (TISE)	Determinando las Dificultades en el Aprendizaje de la Primera Asignatura de Programación en Estudiantes de Ingeniería Civil Informática.	**Roberto Muñoz**, Marta Barría, René Nöel, Eliana Providel and Patricio Quiroz.	**2012**
XVII Congreso Internacional de Informática Educativa 2012 (TISE)	Proyect@Emociones: Herramienta para Estimular el Desarrollo de la Empatía en Niños y Niñas con Trastornos del Espectro Autista	**Roberto Muñoz,** René Nöel, Sandra Kreisel and Francisco Mancilla.	**2012**
XXIV Encuentro Chileno de Computación ECC-2012.	Accesibilidad en Portales Universitarios Chilenos.	Claudia Vargas, Arturo Sepúlveda, **Roberto Muñoz**, Eliana Providel.	**2012**
XXIV Encuentro Chileno de Computación ECC-2012.	Usabilidad en Portales Universitarios Chilenos.	Víctor Bórquez, **Roberto Muñoz**, Thiago Barcelos, Eliana Providel, Emanuel Ibañez	**2012**
XI Simpósio Brasileiro de Fatores Humanos em Sistemas Computacionais.	"Gamers as Usability Evaluator: A Study in the Domain of Virtual Worlds.	Thiago S. Barcelos, **Roberto Muñoz**, Virgínia Chalegre	**2012**
V Congreso Internacional en Telecomunicaciones, Tecnologías de la Información y Comunicaciones	"Desarrollo de una Herramienta de Apoyo al Modelado de Redes de Computadores"	**Roberto Muñoz**, Gabriel Astudillo, Marta Barría, Carlos Becerra, Jorge Paz.	**2012**
III Workshop sobre Ensino de IHC – WEIHC 2012	Oficina de Análise de Requisitos e IHC baseada em estilos de aprendizagem.	**Roberto Muñoz**, René Nöel, Thiago Barcelos, Virgínia Chalegre, Natali Rios.	**2012**
IX International Conference on Information Technology: New Generations - ITNG 2012	Defining Usability Heuristics for Virtual Worlds	**Roberto Muñoz**, Virgínia Chalegre	**2012**

XIV Congresso Latino-Americano de Ciências do Mar – COLACMAR 201	Uso de Wikis como Herramienta de Difusión Científica, Creación de Wikipeces	**Roberto Muñoz,** Javier Naretto, Marta Barría, Carlos Varas, Carlos Melo	**2011**
XXX International Conference of the Chilean Computer Science Society - SCCC 2011	Defining and Validating Usability Heuristics for Virtual Worlds	**Roberto Muñoz**, Thiago Barcelos, Virgínia Chalegre	**2011**
XIII Congreso Chileno de Educación Superior en Computación – CCESC 2011	Virtual Worlds as a Support to Engineering Teaching	**Roberto Muñoz**, Marta Barría, Cristian Rusu	**2011**
V Latin American Conference on Human Computer Interaction 2011 – CLIHC 2011	Mundos Virtuales: ¿Usabilidad Real?	**Roberto Muñoz**, Cristian Rusu	**2011**
The Third International Conference Advances in Future Internet 2011	Usability Heuristics for Virtual Worlds	Cristian Rusu, **Roberto Muñoz**, Silvana Roncagliolo, Sebastian Rudloff, Virginica Rusu, Arturo Figueroa	**2011**

a. DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Barría	**Martínez**	**Marta Emilia**	
FECHA NACIMIENTO	**CORREO ELECTRÓNICO**	**FONO**	**FAX**
01/08/1980	*marta.barria@uv.cl*	**(32)250.83.00**	**(32)250.83.01**
RUT	**CARGO ACTUAL**		
14.115.027-8	Directora de Escuela Ingeniería Civil Informática		
REGION / **CIUDAD**	**DIRECCIÓN DE TRABAJO**		
V / **Valparaíso**	**Av. Gran Bretaña #1091, Playa Ancha, Valparaíso**		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)			
44			

b. FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Civil en Obras Civiles	Universidad Técnica Federico Santa María	Chile	1982
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	**UNIVERSIDAD**	**PAÍS**	**AÑO OBTENCIÓN**
Doctor en Ciencias en Informática	Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro	Brasil	2001
Magister en Ciencias en Ingeniería de Sistemas y Computación	Universidade Federal do Rio de Janeiro	Brasil	1993

c. TRABAJOS ANTERIORES INDICAR EXPERIENCIA EN INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO (SI CORRESPONDE)

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA

d. PRINCIPALES PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, TECNOLOGÍA Y

TRANSFERENCIA

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	NOMBRE DE PROYECTO	FUNCIÓN	DURACIÓN	
			DESDE	HASTA
FONDEF	FONDEF IT13I10059 "Plataforma Tecnológica-Alerta Enfermedades Notificación Obligatoria"	Directora Alterna	2013	2015
FONDEF	TIC EDU TE12I1006 :"Plataforma tecnológica interactiva para la enseñanza aprendizaje de las probabilidades"	Directora Alterna	2012	2014
CORFO_INNOVA INRIA	"COMMUNICATION AND INFORMATION RESEARCH & INNOVATION CENTER CIRIC", código 11CEII-9157	investigadora	2011	2020
DRI-CONICYT	STIC-AMSUD : AMMA (Accelerating Markov Models' Analysis)	investigadora	2012	2014
INRIA	Equipées asocies: MANAP (Markovian ANalysis and APplications)	investigadora	2013-	2014
UV	Propuesta y Análisis de Rendimiento de Algoritmo de Scheduling para ofrecer Calidad de Servicio en Redes WiMax en modo Mesh, DIPUV 64/2007	Investigadora responsable	2008	2010

e. PUBLICACIONES EN LOS ULTIMOS 5 AÑOS

TIPO DE PUBLICACIÓN	AUTORÍA		
	1er AUTOR	CoAUTOR	titulo
Statistics and Probability Letters, Volume 88, May 2014 pages 55-61, ISSN: 0167-7152 (ISI)	José Martínez	Reinaldo Vallejos and Marta Barría	"On the Limiting Probabilities of the M/Er/1 Queueing System",
IEEE Latin America Transactions Vol. 10, Nº 6, December 2012, pp. 2309-2315 (ISI)	Marta Barría	Ariel Cordiviola	"Proposal and Evaluation of Load-Dependent Distributed Scheduling Algorithm for WiMAX in Mesh Mode",.
In: IEEE AINA' 13 & BLSMC' 13, IEEE Proceedings, Barcelona , España, Marzo 2013	J. Demongeot,	H. Pempelfort, J.M. Martinez, R. Vallejos, M. Barria & C. Taramasco,	"Information design of biological networks: application to genetic, immunologic, metabolic and social network.

(proceedings)			
Encuentro Chileno de Computación, Valparaíso, Chile, Noviembre 2012 (proceedings)	Marta Barría,	Ricardo Leiva, y Pablo Venegas	"Sistema Web basado en características de redes sociales para servicios y productos de Diseño",
V Conferencia Científica en Telecomunicaciones, Tecnologías de la Información y Comunicaciones, Puerto Ayora, Isla Santa Cruz. Galápagos Ecuador, 4- 6 de Septiembre de 2012. (proceedings)	Roberto Muñoz,	Gabriel Astudillo, Marta Barría, Carlos Becerra y Jorge Paz	"Desarrollo de una Herramienta de Apoyo al Diseño, Configuración y Documentación de Redes de Computadores ",
XIV Congreso Latinoamericano de Ciencias del Mar, Camboriú, Brasil, 31 Oct-4 Nov 2011. (proceedings)	Roberto Muñoz,	Javier Naretto, Marta Barría, Carlos Varas, Carlos Melo	"Uso de Wikis como herramienta de Difusión Científica: Creación de WIKIPECES",
CESC 2011, Curicó 7-9 Noviembre 2011 (proceedings)	Roberto Muñoz	Marta Barría y Cristian Rusu	"Mundos virtuales como apoyo a la docencia en Ingeniería",
OPTIMA 2011, Pucón, 26-29 Octubre 2011 (proceedings)	Reinaldo Vallejos	Marta Barría, Verónica Flores, y Juan Monsalve	"Reserva Dinámica de Ancho de Banda en Redes WiMAX",
ALIO /INFORMS 2010, Buenos Aires, 6-9 Junio 2010. (proceedings)	Marta Barría	Paulina Frez, y Reinaldo Vallejos,	"A New Routing Algorithm for Wimax Networks",
Congreso de Educación en Ciencias de la computación, Jornadas chilenas de computación, Santiago de Chile, Noviembre 2009 (proceedings)	Marta Barría	Hernán Toro	"Diseño e Implementación de un Taller de Calidad de Servicio en Redes de Computadores",
VIII Congreso Chileno de Investigación Operativa, OPTIMA 2009, Universidad del Bío-Bío, Concepción, Chile,	Marta Barría	Hernán Rodríguez, Y Reinaldo Vallejos	"Evaluación de Rendimiento de Protocolos de Enrutamiento Para Redes Inalámbricas de Sensores",

Octubre 7-10, 2009 (proceedings)			

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
SALAS	FUENTES	RODRIGO JOSE	
FECHA NACIMIENTO	***CORREO ELECTRÓNICO***	FONO	FAX
18 de Junio de 1977	***rodrigo.salas@uv.cl***	(32) 2508404	
RUT	CARGO ACTUAL		
13.174.044-1	**Director de la Escuela de Ingeniería Civil Biomédica**		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
Valparaíso	Valparaíso	Av. El Parqu 627, 4to Piso, Playa Ancha	

FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctor en Ingeniería Informática	Universidad Técnica Federico Santa María	Chile	2010
Magister en Ingeniería Informática	Universidad Técnica Federico Santa María	Chile	2002
Ingeniero Civil Informática	Universidad Técnica Federico Santa María	Chile	2002
Licenciatura en Ciencias de la Ingeniería Informática	Universidad Técnica Federico Santa María	Chile	2001

TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA

Departamento de Ingeniería Biomédica. Universidad de Valparaíso	Académico Jornada Completa	Marzo 2007	Mayo 2013
Departamento de Computación. Universidad de Valparaíso	Académico Jornada Completa	Marzo 2004	Febrero 2007
Departamento de Informática. Universidad Técnica Federico Santa María	Investigador	Agosto 2002	Febrero 2004

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Garay		Aballay	Solangela Haydee	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
09-02-1976		Solangela.garay@uv.cl	2603109	-
RUT: 12.948.027-0		CARGO ACTUAL: Coordinadora Institucional de Proyectos		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
V	Valparaíso	Blanco N° 951		
N° de Horas de Contrato		44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Comercial	Universidad de Valparaíso	Chile	1999
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	**UNIVERSIDAD**	**PAÍS**	**AÑO OBTENCIÓN**
Licenciada en Ciencias Económicas y Administrativas	Universidad de Valparaíso	Chile	1999
Magister en Gestión de Organizaciones mención Finanzas	Universidad de Valparaíso	Chile	

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Ministerio de Educación	Asesora departamento de Relaciones Institucionales	2010	2011

DESCRIPCIÓN DE SITUACIONES EN QUE HA TENIDO QUE MOVILIZAR CON ÉXITO PERSONAS, RECURSOS, ETC.

En mi cargo de Coordinadora Institucional de Proyectos, me ha correspondido la gestión del diseño, implementación y seguimiento de cada uno de los Proyectos, Mecesup, FIAC y Convenios de Desempeño que la Universidad de Valparaíso ha implementado y esta implementado, ello implica la articulación de cada uno de los equipos de trabajo, la coordinación entre las distintas áreas de la institución que posibiliten la correcta ejecución de cada una de las iniciativas. Así mismo, me ha correspondido dirigir el proyecto de "Evaluación de Impacto de proyectos Mecesup 1999-2006", cuyos resultados fueron una de las bases de creación de la Unidad de Análisis Institucional.

En este mismo, mientras me desempeñe como asesora en el Ministerio de Educación, me correspondió organizar tanto el primer encuentro de Rectores de Universidades Chilenas y de CFT e IP, durante el segundo semestre de 2010.

OTROS ANEXOS

Experiencias exitosas de relación académica con el sector productivo y el medio que contribuyan a la innovación cultural, social y productiva			
Nombre	Descripción del éxito	N° alumnos impactados	N° convenios activos
Ciencia Alltiro	Desde el 2008 este programa realiza talleres con alumnos de entre 9 y 12 años. A partir de este año el innovador programa cuenta con una sede que permite a alumnos de escuelas públicas de sectores vulnerables de Valparaíso, desarrollar proyectos científicos en acuaponía, neurociencia, genética, fabricación de hornos solares, energía eficiente y elaboración de biogás a partir de desechos orgánicos, entre otros.	25 alumnos cada año.	3
Concurso Nacional de Arte Joven	El certamen cuenta con 35 años de historia y convoca a jóvenes artistas plásticos chilenos.	1.750	1
Centro de Reproducción Asistida	Centro cuenta con equipamiento de punta, destinado a desarrollar tratamientos de fertilidad tales como estimulación de la ovulación, inseminación intrauterina, cirugía laparoscópica y cirugía histeroscópica. Primer centro de reproducción asistida para el sistema público regional, único centro en la región que ofrece este nivel de resolución.	En la actualidad ha atendido a 91 parejas con un 24% de éxito. El 2014 con la nueva sede se espera multiplicar esa cifra.	2
Centro Salud Comunitario de San Roque	Este Centro de Salud comunitario acoge principalmente a adultos mayores, donde son atendidos en sus necesidades sociosanitarias, por un equipo de profesionales, integrado principalmente por kinesiólogos, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales y trabajadores sociales de la UV.	92 adultos mayores se han atendido este año. 155 alumnos en práctica de diferentes carreras.	2
IV Escuela de Verano del Adulto Mayor	Organizada por la Facultad de Medicina de la Universidad de Valparaíso, en alianza con el municipio porteño y la Caja de Compensación Los Andes. Bajo el título "Envejecer en comunidad", el encuentro reunió a más de un centenar de participantes, quienes tomaron parte en las diversas charlas, talleres y actividades recreativas e informativas definidas en su programa, el cual se desarrolló entre el 23 de enero y el 27 de febrero. Como novedad, esta versión consideró un curso especial de capacitación dirigido a personas y profesionales que trabajan con adultos mayores, el cual fue dictado por especialistas de la Pontificia Universidad Católica de Chile y de la Universidad de Valparaíso.	120	3

Operativos Multidisciplinarios de Salud	La actividad consiste en una serie de evaluaciones kinésicas, audiológicas y oftalmológicas, además de charlas de educación y prevención sexual, participaron 200 alumnos de enseñanza básica pertenecientes a la Escuela Grecia, como parte de un operativo multidisciplinario de salud que realizó la Facultad de Medicina de la Universidad de Valparaíso.	41 de las carreras de Fonoaudiología, Kinesiología, Obstetricia y Puericultura y Tecnología Médica,	2
FESCIES	Durante 6 años el Festival Nacional de Cine de Estudiantes Secundarios organizado por la carrera de cine se ha consolidado como un espacio de difusión y aprendizaje, creando una competencia exclusivamente para los estudiantes secundarios. Se complementa con actividades afines como charlas de profesionales del medio cinematográficoy audiovisual.	Este año se presentaron 35 cortometrajes a concurso, además se realizan talleres dirigidos a 10 estudiantes secundarios.	2
Media Bandas	Desde hace 4 años este concurso regional acoge a grupos musicales de alumnos de educación media. En él pueden participar todas las bandas integradas por estudiantes de cualquier establecimiento de educación media de la región. La banda ganadora puede grabar un disco en los estudios de la UV.	188	1
Preuniversitario Solidario UV	El Preuniversitario Solidario UV nace el 2002 como una iniciativa de los estudiantes de medicina de la Universidad de Valparaíso para entregar herramientas a estudiantes de enseñanza media que por dificultades económicas no pueden acceder a un preuniversitario con fines comerciales. Constituye de este modo una instancia pluralista, social y universal que intenta difundir la visión universitaria. En un inicio adquiere el nombre de Preuniversitario Popular UV, nombre que cambia a Preuniversitario Solidario el año 2010, año en el cual comienza un fuerte trabajo de institucionalización en el que se realizan los dos primeros Ensayos Masivos UV organizados en conjunto con la Dirección de Extensión y Comunicaciones.	80 cada año. En diez años han preparado a 960 alumnos, a los cuales se les prepara para rendir las pruebas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias e Historia, y además, para el ambiente universitario, prestando asesoría vocacional. El ensayo PSU UV contempla 3000 alumnos.	3

FICVIÑA	El Festival Internacional de Cine de Viña del Mar, surge como un proceso natural que comienza a gestarse desde los años sesenta, realizándose en 1967, -ya en el Quinto Festival del Cine Club de Viña del Mar- el Primer Festival de Cine Latinoamericano, denominado también Primer Encuentro de Cineastas Latinoamericanos. En la actualidad, el es organizado por el Departamento de Cinematografía de la Municipalidad de Viña del Mar y co- producido por la Universidad de Valparaíso.. Su carácter es competitivo - a excepción de la novena versión, realizada en 1990 como un re-encuentro de los cineastas nacionales luego de un largo e involuntario receso del evento.	164	Municipalidad de Viña del Mar, Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, el Ministerio de Relaciones Exteriores – a través de su Dirección de Asuntos Culturales y el Gobierno Regional – Recibe, además, aportes de la empresa privada y la colaboración de las organizaciones profesionales del sector audiovisual, entre las que se consideran la Asociación de Productores de Cine y Televisión de Chile, la Asociación de Cortometrajistas de Chile, además de varias Productoras de Cine y Audiovisual, privadas
Farmacopea Chilena	Este proyecto es ejecutado por un grupo de académicos de la Facultad de Farmacia de la Universidad de Valparaíso y tiene por finalidad crear la Institución Farmacopea Chilena, como una entidad responsable de establecer las principales normas y especificaciones de los productos farmacéuticos que se elaboran en Chile, y que contribuyan a regular y potenciar este segmento del mercado, puesto que la actual Farmacopea Chilena, editada por última vez en 1942 presenta contenidos, en gran parte, obsoletos.	165	4

La astronomía al Alcance	Charlas abiertas a la comunidad en el Centro de Extensión de la UV y en Colegios de la Región, dictadas por estudiantes.	43	4
Centro de Estudios y Gestión del Patrimonio Universidad de Valparaíso	Creado en 2004, aborda, preferentemente, procesos de detección, evaluación, puesta en valor y gestión, en pos de un desarrollo de bienes patrimoniales materiales e inmateriales. Tiene como enfoque central vincular el patrimonio al desarrollo local, incentivando la formación de redes de gestión, en las que tenga plena cabida la diversidad cultural territorial, los fenómenos sociológicos y las formas de participación de la comunidad.	28	1
Consultorio Jurídico	Desde los años setenta la Escuela de Derecho de la Universidad de Valparaíso dispone de un consultorio que brinda asistencia jurídica gratuita a personas de escasos recursos, y que se traduce fundamentalmente en las siguientes acciones: • Absolución de consulta y orientación jurídica.• Representación y defensa en juicios de diversa naturaleza.• Asistencia en tramitación de gestiones extrajudiciales.• Estudio de títulos y revisión de documentación jurídica.• Redacción de actos jurídicos, contratos e instrumentos jurídicos variados.	55 estudiantes cada año	1
Centro de Conservación Textil Patrimonial.	La iniciativa comenzó en 1997 con la creación del Centro de Conservación Textil Patrimonial, que en ese momento albergaba una colección de vestuario litúrgico de la Iglesia La Matriz. Con los años se fueron incorporando ropajes civiles y material fotográfico, por lo que, en 2003 se consolida como Centro de Estudios y Conservación del Patrimonio Cultural de Valparaíso, dividiendo los fondos en dos. Su ámbito de acción abarca la docencia, conservación, investigación, asistencia técnica y capacitación. Como labor de difusión se han realizado exposiciones temáticas y el Centro es abierto a toda la comunidad.	85	4
Centro de Tecnologías hospitalarias	Implementación Hospital de la Florida	18	Servicio de Salud Metropolitano Suroriente
Foro Ciudadano Internacional de Valparaíso	La iniciativa forma parte de los compromisos del Convenio de Desempeño de Humanidades Ciencias Sociales y Artes y se constituye en una instancia permanente de reflexión y de relación entre la Universidad y el medio que la circunda, con el propósito de generar propuestas de	400	2

	política pública en el ámbito de la política y la cultura. El primer Foro, desarrollado en 2013, tuvo como temática una reflexión acerca del Chile Contemporáneo, a cuarenta años del Golpe Militar y se propuso identificar las variables socio culturales y políticas que explican las características de la sociedad chilena actual		

Logros e impactos obtenidos por la institución en proyectos de mejoramiento de la calidad financiados con recursos propios o externos (nacionales o internacionales), tales como MECESUP, cuando corresponda.		
Nombre	**Logro o impacto obtenidos**	**N° alumnos impactados**
Creación Sistema Integrado de Bibliotecas, UVA9903 Fortalecimiento Sistema Integrado de Biblioteca de la Universidad de Valparaíso.	El Sistema Integrado de Bibliotecas de la Universidad de Valparaíso-SIBUVAL fue creado el año 2000 como un área prioritaria de desarrollo para la Corporación, definida en su "Política Global de Desarrollo 2000-2005" y al amparo de dos Proyectos MECESUP "Creación del Sistema Integrado de Bibliotecas" (UVA 9903) y "Fortalecimiento del Sistema Integrado de Bibliotecas de la Universidad de Valparaíso" (UVA 0201). Previo a su creación, las bibliotecas otorgaban sus servicios en forma manual y aislada, dado que dependían de las unidades académicas a que estaban adscritas, lo que derivaba en una organización ineficiente, que dificultaba la formación de una red integrada de información de apoyo a la docencia y la investigación, presentando debilidades en el nivel de servicio a los usuarios, por la diversidad de políticas, criterios, procesos y recursos que se daba entre las unidades, coincidiendo con la percepción de usuarios de ese entonces, que lo calificaban como servicio deficitario, que en encuesta de 1998, expresaban mejoramientos en: acceso a la información y obtención de documentos (80%), en servicios proporcionados por bibliotecólogos (50%) y en Infraestructura (90%). Con la implementación del primer proyecto, se posibilitó la conformación de una plataforma base de modernización y homogeneización de los servicios bibliotecarios, mediante la reestructuración administrativa de las bibliotecas en una orgánica centralizada, dependiente del Nivel Central, que le permitieron implementar políticas y procesos comunes para la adquisición, procesamiento y acceso a la información para los usuarios UV, a través de una red automatizada de productos y servicios en todas las bibliotecas y a través de su portal. Lo anterior se consiguió modernizando la infraestructura tecnológica, con la implementación de un software e incorporando equipamiento (servidores, computadores, impresoras, escáneres, lectores de código de barras, video-proyector, etc.), así como, conectividad e internet. También se desarrolló la infraestructura física, renovando, ampliando y diversificando los espacios de estudio, incorporando nuevo mobiliario para puestos de estudio y almacenamiento de colecciones en base a un diseño común que potenciaron la creación de una identidad institucional para la nueva red de bibliotecas. Se introdujo por primera vez servicios de información electrónica, acompañado de un programa intenso de capacitaciones al personal y a los usuarios, para su mejor desempeño en este nuevo entorno de servicios automatizados. Posteriormente, y considerando el éxito alcanzado con el primer proyecto que fue calificado por el MECESUP como un proyecto estrella de esa convocatoria, el año 2002 SIBUVAL se adjudicó un 2º proyecto, el UVA 0201, el que potenció los avances alcanzados, permitiendo aumentar la cobertura de servicios requerida para atender el fuerte crecimiento de la matrícula experimentada entre los años 1999 y 2002 (54%: 6.115 matriculados en 1998 y 9.407 matriculados el	33.500[13]

[13] Considerando todos los estudiantes beneficiados desde el inicio del proyecto UVA9903 y lo que se fueron matriculando año a año.

	2002), y el uso intensivo de bibliotecas ocasionado por las innovaciones que se introdujeron con el primer proyecto. Estos avances se lograron aumentando y actualizando coberturas bibliográficas demandada por los planes de estudio y ampliando la base de recursos electrónicos hacia temáticas deficitarias. En infraestructura física se modernizó B. de Ciencias, implementó colecciones abiertas en otras 3 unidades, se incrementó los puntos y equipos de acceso a internet; y fundamentalmente se fortaleció la especialización del personal, en base a capacitaciones, dos maestrías y estadías cortas en el extranjero. El impacto de estos proyectos se evidencia también en la evolución paulatina de la percepción de usuarios, que en encuesta del 2008 ya muestra visiones más favorables, calificando de "bueno" la disponibilidad de equipamiento y condiciones de acceso a los recursos de información con un 32%; la disponibilidad, variedad y facilidad de búsqueda de e-recursos con un 41%, y la opinión en relación a actividades de formación de usuarios con un 26%, en tanto la calificación de personal fue de "muy bueno" con un 53%. Además, dentro de este proyecto, se desarrolló el 1° Proceso de Autoevaluación de Bibliotecas (2004) con fines de mejoramiento, acción que fue pionera en cuanto a procesos evaluativos y de generación de mecanismos de aseguramiento de la calidad, cuyo Informe fue ratificado por Pares Externos internacionales de Uruguay y España, quienes relevaron el fuerte proceso de integración alcanzado por las acciones que SIBUVAL lideró hacia la equidad en el acceso a los servicios y el uso más racional de los recursos. Los resultados de dicho proceso fueron el insumo como Caso de Aplicación en el Área de Infraestructura y Recursos para la Enseñanza, que fue considerado en 1° Proceso de Acreditación Institucional acometido por la Corporación en el año 2004.	
USC0303, Programa Para La Movilidad De Estudiantes Y Coordinación Académica En Las Carreras De Biología Marina Universidad Responsable: Universidad Católica De La Santísima Concepción Y Universidades Asociadas	Este proyecto sentó el precedente para el desarrollo de la movilidad en la institución. Así mismo, insto al mismo Mece a impulsar este concepto en los fututos proyectos de movilidad.	455
UVA0708 "Nuevo Currículo Para Una Formación Jurídica De Futuro", y Mecesup UVA 1108, "Implementando un nuevo currículo para una formación jurídica de futuro".	El proceso de modernización de la Escuela de Derecho de la Universidad de Valparaíso, se ha llevado a cabo, en gran medida, gracias a la adjudicación de dos proyectos Mecesup, anteriores, a saber: UVA0708 "Nuevo Currículo Para Una Formación Jurídica De Futuro", y Mecesup UVA 1108, "Implementando un nuevo currículo para una formación jurídica de futuro". A través del primero de ellos, fue posible llevar a cabo una profunda reflexión sobre la necesidad imperiosa de sustituir el Plan de Estudios por uno más moderno, que reconociera la historia y prestigio académico que siempre han caracterizado a la Unidad, pero que, a la vez, permitiera proporcionar a los alumnos una formación jurídica acorde a las necesidades de un mundo globalizado, y coherente con los más modernos modelos pedagógicos. El resultado de dicho Proyecto fue el diseño completo del nuevo Plan de estudios, vigente desde el año 2010 conforme a un nuevo perfil de egreso de formación por competencias. Con todo, el nuevo diseño curricular resultado de este proyecto, no innovó mayormente respecto del examen de grado, el cual mantuvo una fisonomía que responde a las características y parámetros de los regímenes de enseñanza jurídica más tradicionales. Por su parte, el proyecto UVA 1108, ha permitido	365

	materializar la implementación de dicho Plan de forma técnicamente adecuada, capacitando a los docentes en modelos pedagógicos, a la vez de permitir una revisión profunda del sistema de evaluación del nuevo modelo educativo, área en que se han detectado un mayor número de dificultades en el funcionamiento durante sus primeros tres años de implementación. A su vez, este proyecto ha proporcionado la oportunidad de lograr un mejoramiento de las condiciones básicas para el desenvolvimiento de los nuevos modelos pedagógicos especialmente a favor de los estudiantes.	
UVA 0106 "Estrategia para la educación médica integral" UBB0607, "Innovación Académica en Escuelas de Enfermería en Red para Enfrentar Desafíos de la Educación Terciaria", en conjunto con las Universidades Austral de Chile, Universidad Católica del Maule y Universidad del Bio Bio "Rediseño Curricular por Competencias", UVA 0705, UVA0813, EDUCACIÓN MÉDICA INTEGRADA, MODERNA, FLEXIBLE Y A LO LARGO DE LA VIDA. UVA1109, Mejoramiento de Calidad de la docencia a través de la implementación de un Centro de Simulación Clínica, favoreciendo el uso de metodologías activo-participativas, en el marco de la innovación curricular de las carreras del área de salud.	En la Facultad de Medicina, se han desarrollado distintos proyectos Mecesup, a saber; UVA 0106, UVA0813, UBB0607 y UVA 0705, orientados a implementar los procesos de innovación curricular, favoreciendo el diseño y rediseño de curricula, orientándolas por competencias, fortaleciendo los equipos docentes, y la concreción de un modelo educativo, que se ha aproximado cada vez más, a un modelo que se centra en los estudiantes y que se orienta por competencias, según lo declara la Universidad de Valparaíso. Este modelo exige a la Facultad de Medicina y a cada uno de los programas que se adscriben a ésta, incorporar en forma progresiva y sistemática metodologías activo - participativas (salas de simulación clínica, entre otras), a modo de complementar, mejorar y modernizar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de pre-grado. En el año 2002, la Escuela de Medicina se adjudicó el proyecto MECESUP 1 UVA 0106 "Estrategia para la educación médica integral" y posteriormente el año 2009 con el proyecto MECESUP 2 UVA 0813, "Educación médica integrada, moderna, flexible y a lo largo de la vida". La adjudicación de éstos ha constituido hitos centrales en la innovación curricular en la Escuela y en la Facultad de Medicina. En efecto, en torno al MECESUP I UVA 0106 la carrera tomó la decisión de reformular el plan de estudios del pregrado, cuyos principales cambios en la estructura curricular de la Escuela de Medicina de la Universidad de Valparaíso se resumen en: A) Mejorar el proceso de innovación curricular que fortalezca la formación de pre-grado B) Fortalecer e impulsar el desarrollo de la educación Medica C) Fortalecer y consolidar el desarrollo de la investigación biomédica y de salud pública Así, dada la necesidad de continuar el proceso iniciado en el MECESUP 1 y de abordar todas las debilidades que persisten, la escuela decide continuar el proceso de mejora continua a través del 2º proyecto MECESUP, el proyecto UVA0813, cuyo objetivo general fue : Fortalecer y potenciar el actual el plan de estudios, los programas de bloques curriculares, los métodos de enseñanza y evaluación, con miras a generar médicos más acordes al perfil de egreso, a los requerimientos de la sociedad y del entorno, y generar mayor articulación entre pregrado, postgrado con miras a lograr Long Life Learning y trabajo en equipo inter y multidisciplinario, que satisfaga las demandas actuales de calidad con seguridad. Como resultado a partir de las medidas adoptadas, es posible observar la evolución de la productividad científica de alumnos y profesores medida en número de presentaciones científicas pre y post-proyecto MECESUP UVA 0106. El currículo se ha integrado en un nivel básico, pero no ha logrado integración plena, lo cual ha sido producto de un esfuerzo sistemático. Los desafíos son lograr	3.286

	una integración avanzada horizontal y vertical, que incluya integración básico - clínica y trabajo interdisciplinario. Lograr sistemas de evaluación más coherentes con el modelo planteado, donde se evalúe diagnóstica, formativa y sumativamente y donde se enfatice en el logro de las competencias planteadas en cada programa, en esta materia se ha ido avanzando aunque aún no se ha logrado cumplir adecuadamente el objetivo y la implementación de una unidad de simulación permitirá reforzar sólidamente esta integración. Por su parte la Escuela de Enfermería participa del proyecto MECESUP UBB0607, "Innovación Académica en Escuelas de Enfermería en Red para Enfrentar Desafíos de la Educación Terciaria", en conjunto con las Universidades Austral de Chile, Universidad Católica del Maule y Universidad del Bio Bio, el cual se orientó a mejorar procesos de aprendizaje de los estudiantes, manteniendo su sello particular, a través de un currículo flexible, basado en competencias, que permite movilidad estudiantil, articulación entre el pre y postgrado y competitividad en el mercado laboral nacional e internacional, mediante una docencia acorde al nuevo paradigma educacional. Para ello se ha realizado capacitación docente, asesoría de especialistas, desarrollo del nuevo plan curricular, formación doctoral de docentes y establecimiento de vínculos con universidades nacionales y extranjeras que ya han implementado nuevas metodologías que contribuyen a la formación profesional con altos estándares. Este currículo, se implementará en ambas sedes, Valparaíso y San Felipe, a contar del año 2014. La Escuela de Obstetricia y Puericultura a través del proyecto de "Rediseño Curricular por Competencias", UVA 0705, ha implementado importantes avances en lo que dice relación con la formulación de un curriculum flexible, modular, basado en competencias, que permita la movilidad estudiantil, una mayor flexibilidad laboral, productividad y empleabilidad, y que permite la formación a lo largo de toda la vida. Además, la incorporación de metodologías docentes que favorezcan el auto - aprendizaje y la autoevaluación; la integración en escenarios simulados de conocimientos teóricos, habilidades técnicas y actitudinales; el desarrollo de un sistema de evaluación formativa y la adquisición de competencias genéricas, el cual se implementara a partir del año 2015. Hacia finales de 2011, la Facultad de Medicina se adjudico el proyecto FIAC UVA1109, para dotar de una sala de simulación en dependencias del Campus Valparaíso, este proyecto constituye una instancia de integración y actualización significativa de la Facultad.	
UVA0812, Rediseño del Currículo de la Formación del Cirujano dentistas. UVA1110, Proceso De Implementación De Nuevas Metodologías De Enseñanza-Aprendizaje, En El Marco De La Innovación Curricular De La Escuela De Odontología	El proceso de Innovación de la carrera de Odontología se inicia formalmente con la postulación a los Fondos concursables de los Proyectos MECESUP el año 2008 cuya orientación fue la de mejorar la calidad de la Educación en las Universidades. El objetivo general de este proyecto fue el de "Diseñar un currículo, orientado en un modelo por competencias en base a un perfil de egreso pertinente, que responda a los requerimientos actuales de la formación del cirujano-dentista, favoreciendo la formación de un profesional con un concepto de educación a lo largo de la vida". Para este Proyecto se trabajó durante todo el 2008, 2009 y parte del 2010, culminando, después de un arduo proceso de diagnóstico, levantamiento de información y participación con todos los actores involucrados en el proceso educativo y laboral del Profesional Cirujano Dentista, con la primera propuesta de una nueva malla curricular orientada en un modelo por competencias para la	650

	Carrera. En los años restantes, se ha venido revisando dicha propuesta, modificándola y transformándola de acuerdo a las necesidades del medio local y de los usuarios internos y externos de la misma, hasta entregar un producto ad-portas de ser implementado en el año 2014. Como parte del proceso de desarrollo de la innovación curricular de la Escuela de Odontología, durante el año 2011 se postuló y se adjudicó el proyecto FIAC2, cuyo objetivo fue: "Generar las condiciones basales para la implementación de la nueva malla curricular de la Carrera de Odontología, a través de la capacitación de los académicos en estrategias de enseñanza-aprendizaje y trabajo en equipo, acorde a los requerimientos específicos del área odontológica, además de la actualización de equipamiento de simulación preclínica y aulas de aprendizaje virtual, a fin de fortalecer efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, difundiendo los resultados obtenidos al interior y exterior de la Universidad". Este proyecto ya se encuentra ejecutado en un 90%, con la visita de expertos en educación universitaria y currículum, relanzamiento de la plataforma virtual para la carrera y el inicio de la implementación de un preclínico acorde a las necesidades metodológicas y pedagógicas que exige la nueva malla. Ambos proyectos están concatenados y son parte del rediseño de la malla y la futura implementación de ésta; proceso que ha sido posible por el acompañamiento y trabajo constante del Comité Técnico Curricular, la Dirección de la Oficina de Educación y Planificación Curricular y el Director de la Escuela.	
UVA0207, Mejoramiento de la Calidad De La Enseñanza De Las Carreras De La Facultad De Farmacia UVA 0401, Innovación Y Armonización De Los Currículos De Pregrado De La Carrera De Química y Farmacia En Una Red De Cooperación Académica UBB0606, Innovación académica para la optimización de al Formación de Nutricionistas	La Facultad de Farmacia ha desarrollado 3 proyectos MECESUP que sentaron las bases de la actual propuesta. El Proyecto MECESUP UVA0207 "Mejoramiento de la calidad de la enseñanza de las carreras de la Facultad de Farmacia, Universidad de Valparaíso" cuyos objetivos específicos fueron consolidar los procesos de autoevaluación e innovación curricular, mejorar y fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje centrado en el alumno y actualizar la infraestructura que apoya el proceso de enseñanza, permitió aumentar el número de jornadas completas equivalentes mediante la contratación y formación de capital humano avanzado (6 académicos) y aumentar significativamente la infraestructura de 1700 m2 a 3000 m2, incorporando laboratorios, salas de lectura y de estudios, así como lugares destinados al bienestar. Las mejoras alcanzadas en infraestructura fueron esenciales para atender a un número creciente de estudiantes a raíz de la incorporación del programa de pregrado de Nutrición y Dietética, en el 2001. Adicionalmente se adquirió una importante cantidad de equipo mayor y menor destinado a formar parte de las metodologías de aprendizaje de los estudiantes. Con todo, las mejoras alcanzadas contribuyeron a superar las debilidades señaladas en el acuerdo de acreditación 2003 de la carrera de Química y Farmacia. Posteriormente la carrera de Química y Farmacia de la UV lidera el proyecto en red MECESUP UVA0401 cuyo objetivo fue Impulsar en una red de cooperación inter-facultades entre la UV, la PUC, la UNAB, y eventualmente, otras Universidades que dictan la Carrera, un nivel de convergencia para los estudios de Química y Farmacia, mediante las definiciones aceptadas en común, de resultados profesionales y de aprendizaje. El Proyecto definió un perfil profesional basado en competencias utilizando como referencia las necesidades sociales reales del Químico-Farmacéutico a nivel nacional, desde el punto	1.439

	de vista de empleadores, egresados y académicos, y diseñó un currículo innovado en concordancia con las necesidades del medio. El proyecto también permitió la inclusión inicial de algunas metodologías de enseñanza-aprendizaje adecuadas para alcanzar las competencias profesionales identificadas. En el año 2007, se desarrolla la primera red de Nutrición y Dietética del país y la UV es una de las instituciones participante. El proyecto MECESUP UBB0606 tuvo como propósito actualizar y optimizar la formación profesional de las escuelas de Nutrición y Dietética de la red, a través de la readecuación y articulación de los perfiles profesionales y los currículos de las carreras por competencias, mejorando las capacidades y calificaciones docentes y académicas de sus masas críticas, la movilidad estudiantil y una mejor inserción laboral. Los principales productos obtenidos fueron los relacionados con el diseño curricular, tales como el perfil actualizado del nutricionista de acuerdo a la opinión de profesionales de excelencia, de empleadores y egresados los que identificaron los dominios con sus competencias y subcompetencias. Este sirvió de base para establecer el perfil del egresado de Nutrición y Dietética de la UV y levantar sobre él un nuevo plan de estudio orientado por competencias. A la vez, el proyecto permitió adquirir recursos de apoyo a la docencia e iniciar la capacitación de algunos académicos. Es destacable que en ambos proyectos en red, la Facultad de Farmacia de la UV ha llegado no solo a establecer sino a implementar un plan de estudios orientado por competencias con expresa vinculación con el perfil de egreso. Sin duda, esto garantiza mejoras significativas en el proceso y resultado de la formación de sus alumnos. Sin embargo, como es conocido, una de las mayores dificultades de los proyectos MECESUP, que tienen como finalidad desarrollar cambios en la concepción y dinámica del proceso de enseñanza–aprendizaje, es la resistencia de los actores involucrados, especialmente de los docentes. En consecuencia, se requiere de esfuerzos sostenidos que sean respaldados por la institución y conlleven una inversión que acompañe la instauración de los cambios.	
UCH0401, Profundización De La Convergencia De Los Procesos De Renovación Del Pregrado De Las Universidades De Chile Y De Valparaíso Introduciendo Un Sistema De Créditos Común Y La Formación Basada En Competencias A Partir De La Línea De Formación General UCH0610, Formación de Recursos Humanos en las Universidades del CRUCH para la innovación y armonización curricular: Una Respuesta Colaborativa a las demandas de la Educación Superior UCH0703, Profundización de la convergencia de los procesos de renovación curricular del Pregrado de la Universidad de Chile y Valparaíso implementando la formación basada en competencias	Los proyectos Mecesup a los que la Universidad de Valparaíso ha accedido desde 1999 en adelante, vinculados a la temáticas abordadas en este proyecto se relación con: El proyecto UCH0401, genero el desarrollo de la formación integral de estudiantes en la UV, a través de la normalización y diseño de las asignaturas sello institucional y sentó las bases para el nuevo proyecto educativo institucional. A la vez, a través de los proyectos MECESUP (UCH0401, UCH0703) se ha intencionado, como parte de sus acciones de desarrollo la incorporación de las TIC, logrando a través de dichos proyectos proveer de diagnósticos iniciales y la infraestructura tecnológica adecuada, de manera complementaria, a través del Proyecto MECESUP UVA0701, se inicia de forma sistemática, en el marco del fortalecimiento pedagógico, donde una de sus líneas de acción dice relación con la formación en TIC, lo anterior es resultado del análisis de detección de necesidades de formación realizado por Centro de Desarrollo Docente, por lo anterior, entendiendo que los procesos de enseñanza-aprendizaje mediadas por TIC comportan el desarrollo habilidades instrumentales y pedagógicas, es que la División Académica de la UV implementa el Programa de Tecnologías de Aprendizaje y Colaboración, instancia destinada a generar habilidades tecnopedagógicas en los docentes. En este mismo, contexto la universidad fue generando	12.350

vinculada al Sistema de Créditos Transferible. SCT-Chile UVA 0701, Creación del Centro de Desarrollo Docente. UVA0708, Diseño Y Aplicación De Un Modelo De Mediación Para La Nivelación De Las Competencias De Ingreso, En El Área De Matemáticas, Física Y Química De Los Estudiantes De Las Fac. De Ciencias De La Universidad De Valparaíso USA1116, Desarrollo de un programa para la consolidación de la Implementación del Sistema de Créditos Transferibles en las Instituciones de Educación Superior pertenecientes al Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas	capacidades para la implementación del SCT-CHILE, lo cual está definido como uno de los ejes de la innovación curricular de la institución. Así mismo, con los proyectos UVA0708 y UCH0703, se comenzó el proceso de definición e implementaciones piloto de estrategias de Nivelación de Competencias básicas (Autorregulación, Lenguaje y Comunicación, pensamiento Lógico Matemático) y de competencias de idiomas (inglés). Asimismo, se encuentra ejecutando el PMI UVA0901 "Fortalecimiento disciplinar y formación de calidad: Una propuesta para las Humanidades, Ciencias Sociales y Artes de la UV, para la región y el país" y el PFF UVA1299 "Fortalecimiento de los procesos de Inserción y Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes de la Universidad", entre cuyas estrategias está la generación de condiciones curriculares y de apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje para lograr la autonomía estudiantil, los cuales involucran acciones e inversiones tendientes al mejoramiento de las competencias pedagógicas de los académicos. En este sentido, las estrategias abordadas en el presente PM convergen sustantivamente con los emprendimientos de estos proyectos, puesto que generan las condiciones de base para sustentar sus impactos proyectados. Lo anterior, evidencia que las capacidades, tanto en recursos humanos e infraestructura, se han ido instalando al interior de la UV, logrando resultados que muestran avances importantes en los distintos ámbitos descritos. Sin perjuicio de lo anterior, se hace necesario formular y definir las competencias digitales que permitan a los docentes utilizar las tecnologías como elemento que favorezca el aprendizaje de los estudiantes, siendo este punto central y eje, a su vez, mejorar y escalar en funcionalidades presentes en el Aula Virtual, almacenamiento, entre otros. De esa manera, lograr una integración que permita mejorar los aprendizajes de los y las estudiantes, con el propósito de optimizar los resultados obtenidos permitiendo una correcta y adecuada gestión de información.	
UMC0404, Creación De Currículos Por Competencias Para Las Carreras De Licenciatura Y Pedagogía En Filosofía Y Teoría E Historia Del Arte, Bajo El Principio De Integración Y Movilidad Estudiantil Y Académica Entre La Universidad Metropolitana De Ciencias De La Educación, La Universidad De Chile Y La Universidad De Valparaíso UMC0802, Implementación de un nuevo diseño curricular de pregrado basado en el principio de movilidad estudiantil, régimen de competencias, sistema de créditos transferibles y creación de salidas profesionales intermedias, para reforzar la vinculación con el mundo del trabajo de los graduados en las carreras de Licenciatura en Educación y en Filosofía y de Pedagogía en Filosofía, entre la U. Metropolitana de Ciencias de	La implementación de ambos proyectos posibilito el diseño y la implementación de innovaciones curriculares orientadas por competencias, considerando activamente las demás del medio. Así mismo, la generación de una alianza permanente entre la UMCE y la UV, propiciando y facilitando el la movilidad estudiantil, tanto semestral como para el desarrollo de tesis, lo que en el último año ha impactado positivamente en el proceso de titulación de los egresados. Por su parte, generó un fortalecimiento del claustro académico con la contratación de académicos con doctorado, los cuales ya se han adjudicado proyectos de investigación externa y han logrado reeditar la revista del Instituto de Filosofía, con perspectivas de su indexación futura.	384

la Educación y la U. de Valparaíso.		
• ***"Integración y Fortalecimiento de Programa de Doctorado vinculado al Área de la Biología Molecular, Celular y la Neurociencia", UCH0012***, cuyo principal objetivo fue Aumentar significativamente las matrículas, instalar un sistema de manejo masivo de datos y asociarnos en la docencia con la U de Valparaíso. • ***"Fortalecimiento del Doctorado en Biología Molecular, Celular y Neurociencia", UCH0409,*** el énfasis de la propuesta fue el reforzamiento de la enseñanza de postgrado y al incremento del número y de la calidad de los doctores en ciencia en Chile, iniciado gracias al proyecto MECESUP anterior, avanzando a una segunda etapa en la integración de los programas de doctorado en Biología Molecular, Celular y Neurociencia, y el de Neurociencia, de las Universidades de Chile y de Valparaíso, respectivamente. • **Consolidación del Programa de Doctorado en Ciencias, Mención Neurociencia, UVA0603,** el objetivo de este proyecto fue el financiamiento de becas para lso estudiantes del programa. • **"Inserción de Capital Humano Avanzado para Fortalecer la Investigación Científica y Tecnológica en la Universidad de Valparaíso", UVA0603,** su fin fue insertar capital humano avanzado para fortalecer la Investigación Científica y Tecnológica en la Universidad de Valparaíso. • **"Creación de un Laboratorio de Microscopia Avanzada de Fluorescencia (LAMAF)", UVA0805**; el principal objetivo fue potenciar el Programa de Doctorado en Ciencia mención Neurociencia de la Universidad de Valparaíso, en especial el trabajo de investigación de sus tesistas, a través del acceso a equipamiento mayor actualmente no disponible en la región de Valparaíso e incluso a nivel nacional. Se propone la creación de un moderno laboratorio de microscopía avanzada de	Estos proyectos han permitido: • Fortalecimiento de las capacidades de los claustros académicos de los programas doctorados participes de esta propuesta (UCH0409 y UVA0604), lo que se traducen en la contratación de once científicos de excelencia, ligados a grupos de investigación. La inserción en los núcleos ha sido muy exitosa, desde el punto de vista académico como humano. Los investigadores contratados han obtenido proyectos FONDECYT, FONDEF, COPEC, entre otros. Ello obviamente ha incidido en el aumento de la aprobación de proyectos FONDECYT en la UV. • Implementación de laboratorios acorde a las necesidades avanzadas de investigación (UCH0012, UVA0604 y UVA0805). Destacando especialmente lo logrado por el proyecto UVA0805, el cual ha impactado de manera muy positiva el desarrollo de los proyectos de investigación de los estudiantes y académicos de nuestra Facultad, ya que ha permitido incorporar estrategias experimentales nuevas. A modo de ejemplo, ha permitido visualizar eventos únicos de vesículas utilizando microscopia TIRF, o la formación de la actina cortical en células endocrina permeabilizadas utilizando microscopía confocal. Esto a mediano plazo se traduce en tesis de grados que incorporan técnicas modernas, y publicaciones de mayor impacto, lo cual constituye no solo un aporte para el conocimiento científico sino también repercute en nuestra universidad, académicos y por sobretodo en los estudiantes involucrados en dichas publicaciones. Destacamos aquí también que este proyecto ha permitido la instalación de una técnica única en el país y en América Latina, la técnica de transferencia de energía luminiscente resonante que permite medir distancias intramoleculares e intermoleculares en proteínas. • Mayor disponibilidad de becas le agrega atractivo al programa (UCH0409, UVA0603 y UVA0806), lo que se expresa en un número mucho mayor de postulantes, lo cual permite la admisión de mejores estudiantes. La adjudicación de los proyecto MECESUP otorgó la continuidad y vitalidad necesaria al desarrollo de los programas que le han permitido seguir creciendo y fortaleciéndose, y de paso ha robustecido la productividad científica de los laboratorios del claustro interno, pues el trabajo de tesis de los estudiantes es la columna vertebral de la investigación que se desarrolla en ellos. • Colaboración del programa de doctorado en ciencias mención neurociencia con instituciones extranjeras, que permitió la realización de las estadías de tesis de estudiantes de un mes otorgados por el proyecto UVA0603, se han convertido en el complemento necesario para exponer a los estudiantes al perfeccionamiento continuo de su formación académica en los mejores centros de investigación extranjeros.	45

fluorescencia (LAMAF) para métodos de análisis óptico de punta: FRET/LRET, TIRF y microscopía confocal. • "Consolidación del Programa de Doctorado en Ciencias mención neurociencias con miras a su internacionalización", UVA0806, el propósito de este proyecto fue ampliar la matricula y avanzar en la Internacionalizar el programa.		

Experiencias exitosas de implementación y replicación de nivelación de i) estudiantes desfavorecidos académicamente, ii) de programas de estudios basados en aprendizajes y competencias y iii) del Sistema de Créditos Transferibles (SCT Chile):		
Nombre	**Descripción del éxito**	**N° alumnos impactados**
Innovación Curricular	La Universidad de Valparaíso, llevo a cabo un proceso participativo y transversal que permitió la actualización del Proyecto Educativo, definiendo que su formación será orientada por competencias, definiendo perfiles de ingreso, egreso y licenciatura, incorporación del SCT-Chile, desarrollo de la vocación ciudadana de los estudiantes, implementación de Talleres de Integración (TIPE). Todo este proceso ha llevado que el 47% de las carreras ya se encuentren implementando sus respectivas innovaciones curriculares, lo que se ha traducido por ejemplo en una mejora promedio de la retención de primer año de 4 puntos porcentuales, llegando a 83% el año 2012.	2.504
Programa de Autorregulación.	El Programa de Desarrollo de la Competencia de Autorregulación, se considera según el nuevo Proyecto Educativo de la Universidad de Valparaíso, como parte del Plan de Atención Preferencial a los Primeros Años. La Atención Preferencial surge como propuesta de lineamiento institucional de la UV. Entre los resultados más destacados se observan logros importantes en la autorregulación cognitiva, actitudinal y metacognitiva (Ver anexo Programa Autorregulación).	1.818
Programa de Lenguaje y Comunicación.	En el marco de los lineamientos propuestos por nuestra universidad en el Proyecto educativo 2012, fueron sancionadas las nuevas bases de la particular mirada hacia la Atención preferencial de los alumnos que ingresaran a Primer año. Esta necesidad que surgió de la observación y análisis de los deficitarios desempeños de los estudiantes y de su rendimiento académico en los inicios de las carreras, se plasmó en una de sus aristas, en la creación de un Centro de Competencias Comunicativas (CCC) encargado específicamente de proveer no sólo los diagnósticos de una las áreas prioritarias de los de las cohortes de primer año: lengua materna y su uso; sino también articular las herramientas que propendieran a la alfabetización académica del alumnado. Al diagnosticar las habilidades en este ámbito se obtiene que el desempeño de los estudiantes de Primer año en lectura los ubica en un nivel intermedio, pues alcanzan un porcentaje de logro de 52.7%. Al participar estos estudiantes en el Programa de Lenguaje y Comunicación, el porcentaje de logro sube sobre el 75%, lo cual también va asociado a mayor rendimiento académico.	2.426
Programa de Inglés.	La Universidad de Valparaíso, respondiendo a los requerimientos de la sociedad actual, ha desarrollado esfuerzos concretos para incorporar al idioma inglés como competencia transversal en su proyecto educativo. Nace así el diagnóstico que dio la fundamentación para la implementación del proyecto MECESUP (UCH 0703) referido al idioma extranjero inglés. El que se relaciona con nivelar, en la habilidad de comprensión lectora, a los estudiantes de segundo año de todas las carreras, que se encuentren en implementación de innovación curricular, de la Universidad de Valparaíso. Este programa comenzó su implementación el año 2012.	352
Innovación Curricular	La Universidad de Valparaíso, llevo a cabo un proceso participativo y transversal que permitió la actualización del Proyecto Educativo, definiendo que su formación será orientada por competencias, definiendo perfiles de ingreso, egreso y licenciatura, incorporación del SCT-Chile, desarrollo de la vocación ciudadana de los estudiantes, implementación de Talleres de Integración (TIPE). Todo este proceso ha llevado	2.504

	que el 47% de las carreras ya se encuentren implementando sus respectivas innovaciones curriculares, lo que se ha traducido por ejemplo en una mejora promedio de la retención de primer año de 4 puntos porcentuales, llegando a 83% el año 2012.	
Innovación Curricular Carrera de Derecho.	La escuela de Derecho de la UV, es una de las más tradicionales del país, que llevo a cabo un proceso de innovación curricular y se encuentra en implementación de su nueva malla orientada por competencias. Donde los resultados más destacados son: Mejoramiento de la tasa de retención de primer año desde que comenzó la implementación de la innovación curricular, en 6 puntos porcentuales, llegando a 93% el año 2012. Así mismo, la tasa de retención de los quintiles 1, 2 y 3 antes de la innovación curricular era de 78% ahora a asciende a 90%.	365
Innovación Curricular Administración Pública.	La carrera de Administración Público ha implementado su innovación curricular destacando principalmente la mejora de su tasa de titulación oportuna, pasando de un tasa de de 53,2% a una de 73%, ya que por una parte incorporó el desarrollo de la tesis a su malla y disminuye el número de años de la carrera, dejándola en 4 años.	565
Programa Propedéutico UV	El Programa Propedéutico nace como una necesidad de responder al bien común social generando igualdad de oportunidades de acceso, permanencia y logro en la Educación Superior. Los destinatarios del Programa Propedéutico UV, son jóvenes provenientes de contextos de alta vulnerabilidad social de establecimientos focalizados en la comuna de Valparaíso. Al igual que otros Propedéuticos desarrollados en distintas instituciones universitarias del país, nuestro programa se encuentra apoyado por la Red de Propedéuticos – Unesco; dispositivo de acción afirmativa inspirado en la premisa que los talentos se distribuyen de manera equitativa en todos los estratos socioeconómicos. Este programa comenzó este año 2013 y cuenta con el apoyo y patrocinio de la I. Municipalidad de Valparaíso y JUNAEB.	30
Implementación SCT- Chile Programas postgrado UV	Reformulación de todos los planes de estudio de los programas de postgrado y postítulo, adoptando el Sistema de Créditos Académicos transferibles SCT-Chile, con un mínimo de 60 a 90 créditos SCT para los programas de magíster y 180 a 240 créditos SCT para los doctorados. Su equivalencia con el sistema europeo de créditos ECTS facilitó la movilidad de estudiantes europeos a programas de nuestra Universidad (proyecto Erasmus Mundus).	63