



## PROYECTO

Programa de Nivelación Académica para Estudiantes de Primer año de Educación Superior.

año 2015.

### DATOS GENERALES DE LA PROPUESTA:

**Nombre de la Institución:** Universidad de Valparaíso

**Título de la propuesta:** "Me Quedo en la UV: Hacia una mayor Equidad e Inclusión Universitaria"

**Unidad académica responsable:** División Académica

**Duración de la ejecución:** 14 meses

## 2.1. CARRERAS FOCALIZADAS:

<b>N</b>	<b>Nombre de carreras focalizadas</b>	<b>Facultad o Unidad Académica</b>	<b>Sede</b>	<b>Región</b>
1	Ingeniería Civil Industrial	Facultad de Ingeniería	Valparaíso	V Región
2	Ingeniería Civil Informática	Facultad de Ingeniería	Valparaíso	V Región
3	Ingeniería Civil Biomédica	Facultad de Ingeniería	Valparaíso	V Región
4	Ingeniería Negocios Internacionales	Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	Valparaíso	V Región
5	Ingeniería en Estadística	Facultad de Ciencias	Valparaíso	V Región
6	Ingeniería Ambiental	Facultad de Ciencias	Valparaíso	V Región
7	Auditoría	Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	Valparaíso	V Región
8	Ingeniería Comercial	Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	Valparaíso	V Región
9	Trabajo Social	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Valparaíso	V Región
10	Diseño	Facultad de Arquitectura	Valparaíso	V Región

## 2.2. GESTIÓN INSTITUCIONAL

### 2.2.1. Directores del programa

<b>Nombre director(a) del programa:</b>	José Miguel Salazar Zegers
<b>Cargo en la Institución:</b>	Director de División Académica
<b>Nombre director(a) alterno(a):</b>	Suyen Quezada Len
<b>Cargo en la Institución:</b>	Encargada del Programa Propedéutico

### 2.2.2. Equipo ejecutivo del programa

Nombre	Cargo Institución	Responsabilidad en propuesta
Katherine Solage Vidal Arancibia	Profesional Programa Propedéutico UV	Coordinadora Operativa BNA "Me quedo en la UV"
Margarita Jeria Reyes	Profesional Centro de Aprendizaje	Integrante equipo de caracterización
Carlos PassiCapdeville	Coordinador Programa de Seguimiento y Desarrollo Integral del Estudiante	área de apoyo Psicosocial
PierinaPennaBugueño	Encargada Unidad de Desarrollo Estudiantil	Apoyo al área de vida saludable
Javier Alvarez	Profesional Unidad de Análisis Institucional	Coordinador del área de seguimiento de indicadores académicos
David Jara Silva	Encargado Autorregulación UV	Integrante equipo de caracterización

### **2.3. RESUMEN DE LA PROPUESTA**

A fin de ahondar su compromiso de extender oportunidades formativas a estudiantes con talento académico de diferente origen social, la Universidad de Valparaíso presenta su propuesta de Programa de Nivelación Académica “Me quedo en la UV”. La cual se orienta a crear las condiciones necesarias para atender las necesidades –de distinto orden– de 120 estudiantes vulnerables, de manera de favorecer su retención y éxito académico sin disminuir la calidad formativa de los programas que los recibirán. Ella se articula a partir de la premisa de que se puede facilitar el ajuste de estos estudiantes a las demandas del trabajo universitario a través de la aplicación coordinada de una suma de estrategias de apoyo y que ello incide directamente en su persistencia y logro académico.

Su objetivo general apunta a “profundizar la implementación de las estrategias institucionales de apoyo académico y psicosocial, contribuyendo a la inserción efectiva a la vida universitaria y al mejoramiento de los indicadores de progresión y logro de los estudiantes académicamente desfavorecidos”. Para ese fin, se fortalece el proceso de inducción a la vida universitaria para estudiantes de primer año, mediante un sistema de atención focalizado en los estudiantes adscritos al programa para facilitar su integración efectiva en las redes de apoyo institucional. Además, se introducen mecanismos coordinados de acompañamiento académico, psicosocial y vocacional que atenderán a los estudiantes del programa. También se establecerá una red de apoyo a los estudiantes, integrada por académicos, profesionales y mentores (estudiantes de cursos superiores), de manera de asistir a los estudiantes en la gestión de su trabajo académico. A lo anterior se suma el desarrollo de un sistema de acompañamiento integral del estudiante, que incluye diferentes mecanismos de alerta para la intervención oportuna. En fin, la propuesta considera la evaluación del éxito académico de los estudiantes de manera de propiciar el mejoramiento progresivo de sus resultados de aprendizaje.

En términos de impacto, la propuesta apunta a mejorar sostenidamente las tasas de retención de primer año y de aprobación de asignaturas de primer año, así como el promedio de notas de primer año de los estudiantes. Asimismo, considera desempeños análogos para los estudiantes incluidos en el programa, además de perseguir un nivel mínimo de satisfacción de éstos.

Los recursos necesarios para la ejecución del proyecto alcanzan a los M\$107.300 para financiar la operación del proyecto por un año, de los cuales M\$97.800 corresponden a aporte MINEDUC, mientras que el aporte institucional llega a los M\$4.500. El 65% de los fondos se destinarán a recursos humanos, mientras que 19,2% de los mismos se destinarán a gastos operacionales en beneficio directo de los estudiantes. Talleres y seminarios consumirán el 11,2% del financiamiento, mientras que el 4,2% se destinará a administración general.

## 2.4. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO

### **Antecedentes de contexto y diagnóstico de los estudiantes:**

La UV., en los últimos años se ha caracterizado por incluir en su matrícula estudiantes de los primeros quintiles quienes corresponden al 57% del ingreso anual. En relación con el establecimiento de procedencia de enseñanza media, se observa que en el año 2014 un 62,9% cursó la educación media en establecimientos particulares subvencionados; un 15,4% lo hizo en colegios particulares y un 21,7% en establecimientos municipalizados. Asimismo, cabe destacar que durante el 2014 un 40,2% de los estudiantes que ingresan a la UV., provienen de otras regiones del país.

### **Indicadores de progresión y logro:**

Si bien existen variaciones significativas entre los niveles de logro académico de los estudiantes por facultad y carrera; la evidencia institucional del año 2013 indica que la tasa de aprobación de asignaturas es del 81 %, con un promedio de notas equivalente a 5.1; con una retención en primer año de 79,7%.

En cuanto a los instrumentos de medición aplicados para caracterizar a los estudiantes que ingresan a la UV., se presentan a continuación los resultados de competencias de lectura comprensiva y autorregulación:

La medición de la cohorte 2014 en competencias de lectura comprensiva, indica que los estudiantes alcanzan un desempeño intermedio (55% de logro), sin embargo, sus desempeños son variables dado que fluctúan entre quienes sólo comprenden la información explícita, hasta quienes comprenden lo leído en un nivel competente. Por otra parte, el desempeño por competencia también es variable: el 75% de logro se obtiene en la competencia asociada a la recuperación de la información planteada, el 54% en competencias interpretativas y el 53% en la evaluación del texto; esto quiere decir que tanto la habilidad inferencial como la de evaluación de forma y contenido del texto se encuentran desarrolladas deficitariamente. Por su parte, los resultados del test de Autorregulación, en términos globales señalan que los estudiantes alcanzaron un 65,3% de logro que indica que la muestra se ubica en un nivel de logro intermedio en la competencia de autorregulación. Esto sugiere que los estudiantes ingresados en el año 2014 presentan insuficientes recursos y herramientas para afrontar nuevos escenarios y problemáticas académicas; además de utilizar un único método de estudio y sus planificaciones no son monitoreadas de forma efectiva. (Ver anexo autorregulación).

En base a lo antes expuesto, los resultados alcanzados por los estudiantes UV. evaluados el 2014, permiten direccionar los desafíos que la institución asume en el proceso de nivelación y adaptación a la vida universitaria; programas que pretenden lograr una mayor retención e inserción; pues las deficientes competencias y de herramientas académicas de entrada observadas corroboran la brechas de inequidad existentes dentro de los estudiantes de los primeros tres quintiles, a esto se suma la baja en los puntajes de ingreso vía PSU, el déficit en el manejo de contenidos, la falta de hábitos de estudio y diferencias metodológicas utilizadas en educación secundaria y terciaria.

### **Acciones previas:**

Desde hace algunos años la UV, ha adoptado un conjunto de acciones dirigidas a la nivelación académica. Introduciendo en el nivel inicial del currículo un programa de atención preferencial a los primeros años (generado a partir de proyectos financiados a través del MECESUP UVA708, UCH0703, entre otros), para facilitar la transición de los estudiantes desde la educación escolar a la superior. Adicionalmente, se agrega al Proyecto Educativo UV., una línea de acción académica temprana de articulación con la enseñanza media en base a fortalecer la equidad e inclusión en la universidad, desarrollando el Programa Propedéutico UV, focalizado en estudiantes de educación municipal con destacada trayectoria académica, de manera que puedan ingresar a la UV luego de haber cursado previamente los módulos de lenguaje, matemática y desarrollo personal.

El Programa de Atención Preferencial de los Primeros Años, se inicia como un pilotaje el año 2009, reflejando los esfuerzos que la UV para reducir el impacto académico y psicosocial de los estudiantes al ingresar a la universidad; este programa ha ido trazando su trayectoria de manera escalada en tres líneas de acción: Desarrollo de Competencias de Autorregulación, Reforzamiento de Competencias Comunicativas y Fortalecimiento del Pensamiento Lógico Matemático. De esta manera y de forma integrada, estas iniciativas permiten diagnosticar y mejorar las competencias de ingreso de los estudiantes, apoyando el proceso de transición académica entre la escuela y la universidad. Por su parte, el Programa de Autorregulación UV, a través del test de autorregulación, apunta a establecer el nivel de logro de los estudiantes en lo relacionado al manejo de procesos psicológicos internos (emocionales, cognitivos y metacognitivos) y situacionales (actitudinales), que facilitan al individuo guiar, controlar y observar crítica y activamente su propia conducta, dirigiéndola de manera sistemática hacia el logro de metas y objetivos previamente formulados.

Asimismo, el Programa de Lengua Materna apunta a caracterizar los estudiantes en este ámbito e instalar un plan de intervención que enfatiza el aprendizaje de la lectura de textos académicos orales, escritos y multimodales, propios de las áreas del conocimiento comprendidas por las carreras de la universidad. Este programa ha permitido levantar información sobre el nivel de logro en relación con la comprensión y producción de textos, dominio fundamental para el aprendizaje a lo largo de sus trayectorias formativas (ver anexo resultados globales Habilidades Discursivas).

Finalmente, en el plano del fortalecimiento del pensamiento lógico matemático, se ha implementado un test diagnóstico que permite evaluar las capacidades matemáticas de ingreso con el fin de determinar el nivel de logro en aritmética, funciones, geometría y álgebra. Este instrumento, aplicado en el año 2009, logra importantes resultados que permiten en la actualidad tener los primeros lineamientos metodológicos para la implementación de las intervenciones.

Durante el año 2014, se inicia el piloto de dos nuevas estrategias para la UV: el Programa de Aprendizaje Colaborativo (PAC) y el Programa de Apoyo y Seguimiento al Desarrollo Integral del Estudiante (PASDIE), ambos con el apoyo de los CD UVA1315 y CD UVA1311. El PAC, busca mejorar paulatinamente los indicadores de progresión y logro por medio de acciones que faciliten el avance curricular de todos los estudiantes de primer año de la carreras en convenio, avanzando en forma escalada a toda la universidad, permitiendo así, nivelar competencias genéricas (desarrollo de habilidades sociales, trabajo colaborativo, participación activa en la clase, formación de equipos y grupos de aprendizaje, inserción universitaria, habilidades comunicativas y pensamiento científico, entre otros) y habilidades requeridas para lograr un tránsito académico exitoso. Esta propuesta es adoptada luego del análisis crítico de diferentes iniciativas institucionales que han sido exitosas en la retención estudiantil y el éxito académico. El PAC pretende proporcionar acompañamiento académico para la adquisición y desarrollo de contenidos disciplinares específicos y guiar al estudiante de primer año en la adaptación a la vida universitaria, mediante la implementación de comunidades de aprendizaje en su carrera. Para logro de esta iniciativa eficientemente, permitiendo configurar un sistema de apoyo integral a los nuevos estudiantes, este dispositivo se vincula con el PASDIE, cuyo objetivo es brindar apoyo psicosocial e intervención socioeducativa tendiente al desarrollo integral e integración a la vida universitaria de los estudiantes de primer año de la UV.

Como se observa, la premisa subyacente a todos estos esfuerzos institucionales que han sido rescatado de la trayectoria y experiencia respecto al compromiso generar espacios y dispositivos institucionales para que el estudiante se nivele y adquiera desarrollando y fortaleciendo sus conocimientos, hábitos, actitudes y destrezas para lograr un aprendizaje profundo y complejo.

Esta nueva propuesta busca fortalecer y articular los programas implementados a través de mejorar su articulación, con un fuerte énfasis en los mecanismos de alerta y seguimiento, de manera que éstos alcancen logros de alto impacto y sean capaces de promover el éxito académico y la inserción a la vida universitaria de los estudiantes de la UV.

## 2.5. OBJETIVOS Y RESULTADOS

### 2.5.1. Objetivo General

Profundizar la implementación de las estrategias institucionales de apoyo académico y psicosocial, contribuyendo a la inserción efectiva a la vida universitaria y al mejoramiento de los indicadores de progresión y logro de los estudiantes académicamente desfavorecidos.

### 2.5.2. Objetivos Específicos

1. Fortalecer el proceso de inducción y vinculación a la vida universitaria, a través de un sistema de atención focalizado a los estudiantes que permita su integración efectiva en las redes de apoyo que existen en la institución.
2. Desarrollar transición de los becarios a la vida universitaria, instalando mecanismos coordinados de acompañamiento académico, psicosocial y vocacional.
3. Generar una red de apoyo con académicos, profesionales y estudiantes mentores, que permita instalar el programa "Me quedo en la UV" para favorecer el éxito académico de los estudiantes becados.
4. Desarrollar e implementar un sistema de seguimiento del estudiante, que permita la alerta oportuna y una intervención pertinente, de manera de propiciar su avance y éxito académico.
5. Evaluar el éxito y progresión académica de los estudiantes y del programa a través de la generación de dispositivos que propicien su mejora continua.

### 2.5.3. Resultados Esperados

Los principales resultados esperados de la propuesta son:

En relación al O1:

- Articulación permanente de los distintos programas institucionales UV focalizados en Primer Año reflejado en indicadores de logro de los estudiantes de BNA.
- Inclusión social y académica de los estudiantes becados en este Programa.

En relación al O2:

- 100% de los estudiantes BNA son impactados por el Programa implementado.
- Mejoramiento de la calidad del aprendizaje a través de los servicios de nivelación académica, eficiencia en las actividades y estrategias del proyecto.

En relación al O3.

- Equipo multidisciplinario consolidado y articulado que permite un adecuado acompañamiento en la inserción y adaptación a la vida universitaria de los becarios BNA.
- Solida Organización del Programa de BNA que permita preparar, programar y desarrollar las actividades en forma oportuna, eficiente y efectiva.

En relación al O4:

- Sistema de alerta implementado detectando oportunamente a los estudiantes en riesgo académico lo que permite su intervención efectiva y pertinente.

En relación al O5:

- Programa evaluado y retroalimentado permanentemente en base a evidencias entregada.

## 2.6. RECURSOS DEL PROGRAMA

<b>TOTALES POR ÍTEM</b>	<b>MINEDUC (En M\$)</b>	<b>INSTITUCIÓN (En M\$)</b>	<b>TOTAL (En M\$)</b>
Bienes	0	0	<b>0</b>
Servicios de Consultoría	0	0	<b>0</b>
Recursos Humanos	73.700	0	<b>73.700</b>
Talleres y Seminarios	5.400	2.500	<b>7.900</b>
Remodelaciones Menores	0	0	<b>0</b>
Gastos Operacionales en Beneficio Directo de los Estudiantes	18.080	2.500	<b>20.580</b>
Gastos Operacionales para Gestión del Programa	<b>No aplica</b>	<b>4.500</b>	<b>4.500</b>
<b>TOTAL PROPUESTA</b>	<b>97.180</b>	<b>9.500</b>	<b>106.680</b>