



Universidad
de Valparaíso
CHILE

Los Estudiantes Primero

*Hacia una mayor eficacia y
eficiencia curricular del pregrado en la UV*

2014-2016

Boletín N°12 UVA 1315



LOS ESTUDIANTES PRIMERO

Convenio de Desempeño Institucional - UVA1315

41 ESTUDIANTES FUERON RECONOCIDOS POR GANAR PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

En concurso convocado por Convenios de Desempeño UVA 1315, 1401 y 1402.



Cuarenta y un estudiantes de pre y postgrado fueron reconocidos por la Universidad de Valparaíso, tras haber resultado ganadores en el concurso de proyectos de investigación convocado por los Convenios de Desempeño Los Estudiantes Primero (UVA1315), Gerópolis (UVA1401) e Innovación en Salud (UVA1402).

La ceremonia destinada a reconocerlos ante la comunidad universitaria, tuvo lugar en la sala Rubén Darío del Centro de Extensión, y fue presidida por el rector de la casa de estudios, Aldo Valle; el director de División Académica, José Miguel Salazar; Jemima Fernández, directora de Docencia; Sebastián San Martín, director alterno de Innovación en Salud, y Viviana García, directora ejecutiva de Gerópolis. Asistieron asimismo decanos, directivos, académicos, estudiantes y familiares de los premiados.

Asociación virtuosa

En la ocasión, José Miguel Salazar destacó la importancia de que la UV incentive a los estudiantes a investigar: “Es un esfuerzo muy transversal, y en ese sentido hay que recibirlo como una nueva área de desarrollo, que es muy importante. Porque coloca a los estudiantes no sólo en el prisma del desarrollo curricular, que es el centro de su formación, sino que también en la lógica de meterse en una comunidad científica y empezar a trabajar con las lógicas y los procedimientos de esas comunidades, por lo tanto les permite avanzar mucho más de lo que les permitiría su carrera ordinariamente, en pos de ir entendiendo la investigación, de ir trabajando cercanamente con los profesores”.

Lo anterior, añade el director de División Académica, “produce una asociación que yo creo que es muy virtuosa, que en la medida que tenemos una comunidad de investigadores que se refuerza a partir de la curiosidad y el trabajo de estudiantes, redundando en una mayor motivación de ellos para un mejor desempeño académico. Por lo tanto, creo que tiene demasiados lados

buenos y positivos como para no considerarlo importante, y además, como decía al principio, se convierte en algo transversal, es un esfuerzo donde la Universidad converge de manera significativa”.

El concurso

Este año, los referidos Convenios de Desempeño realizaron la convocatoria conjunta a los estudiantes de pre y postgrado de la UV al concurso “Proyectos de estudiantes”, cuyo objetivo era fortalecer su proceso de formación académica, mediante la implementación de un fondo institucional concursable, “a fin de avanzar en el acercamiento de los estudiantes a las actividades de investigación, tal como lo define el Proyecto Educativo de la Universidad de Valparaíso”.

Este concurso financia proyectos de investigación, innovación y prototipos en las áreas del conocimiento vinculadas a ciencia, tecnología, humanidades, artes y ciencias sociales.

La acogida de los alumnos fue muy positiva, por cuanto postularon 50 proyectos de 17 carreras, de los cuales 17 fueron adjudicados, con una inversión total de 17 millones 495 mil 78 pesos.

Los proyectos ganadores

Los proyectos ganadores y los alumnos a cargo son los siguientes:

Financiados por Gerópolis:

De Educación Parvularia: “Importancia del encuentro intergeneracional entre adultos mayores y niños y niñas de la primera infancia”, Leslie Quiroz, Catherine Iribarren, Janette Escudero y Nicole Villarroel.

De Enfermería: “Calidad percibida de la atención de enfermería por adultos medios hospitalizados”, Daniela Maureira, Gabriel Arias, María José Bombal, Daniel Cabrera, Macarena

Paz Concha, Luis Cornejo, Valentina Deramond, Javiera González, Danilo Roa y Rafael Vilches.

Financiados por Innovación en Salud:

De Medicina: “Prevalencia de infección por virus papiloma humano en estudiantes universitarios de sexo masculino de Valparaíso”, Paulina Marchant y Sebastián Hurtado.

Del Magíster en Ciencias Biológicas mención Neurociencia: “Rol del canal TRPV1 en la modulación de la transmisión sináptica excitadora durante el desarrollo postnatal en el hipocampo de ratas”, Indira Lara.

Del Magíster en Neurociencias: “Mecanismo de toxicidad de gentamicina mediado por PANX1”, Elvira Cortese.

Del Magíster en Ciencias de la Ingeniería mención Ingeniería Biomédica: “Aplicación de algoritmo de deep-learning híbrido para predicción de eventos de apnea del sueño”, Diego Mellado.

De Química y Farmacia: “Efectos de la administración de un nuevo agonista del receptor nicotínico neuronal $\alpha 4\beta 2$ sobre el consumo voluntario de alcohol en ratas adolescentes programadas neonatalmente con estradiol valerato y testosterona propionato: evaluación de una nueva herramienta farmacológica para la adicción al alcohol”, Daniela Rosas.

Financiados por Los Estudiantes Primero:

De Química y Farmacia: “Caracterización del efecto de la sertralina y melatonina en la sobreexposición de receptores nicotínicos neuronales humanos”, Felipe Carrasco, Ericka Holguín y Nicolás Ossandón; “Valorización del *athyonidium chilensis* (pepino de mar) a través

de su caracterización y capacidad funcional proteica”, Camilo Fuentes, María Jesús Abello y Yasmín Bernal; “Efecto de la administración de vasopresina intraseptum lateral sobre la actividad neuronal en el área tegmental ventral y la expresión de conductas tipo adictivas”, Alejandra Méndez.

De Química y Farmacia y Diseño: “Prototipos para la identificación rápida de plantas medicinales, basados en el uso de estándares secundarios”, Héctor Díaz, Jonattan Gallegos y Macarena Torres.

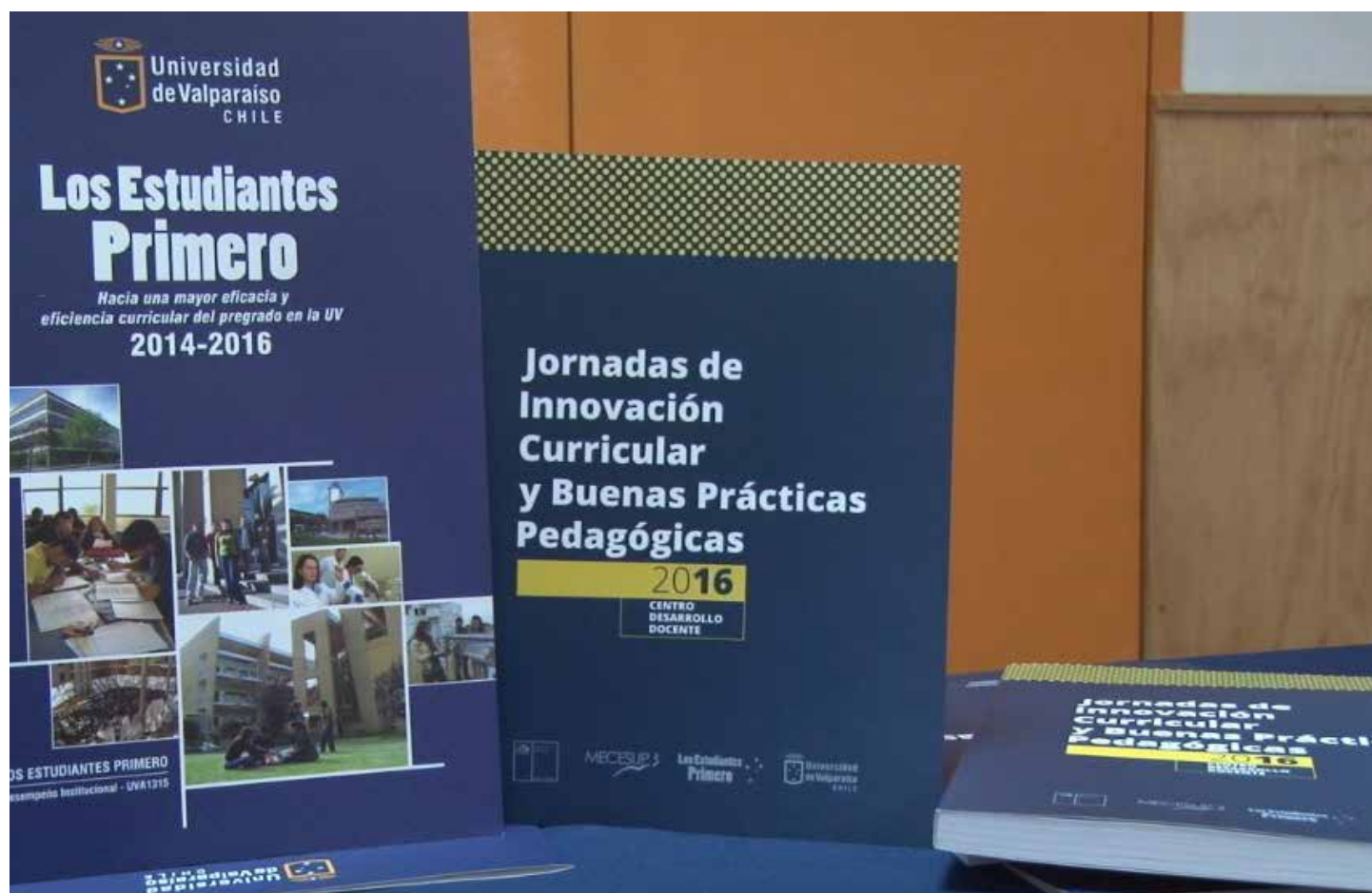
De Medicina: “Importancia de los mosquitos (díptera culicidae) en salud pública: búsqueda de arbovirus en humedales de la ciudad de Valparaíso”, Nicolás Faúndez y Karen Genskowsky.

De Biología Marina: “Relación de ARN/ADN y parasitismo: ¿Pueden ser indicadores de estrés en peces de localidades contaminadas?”, Fanny Cartes; “Caracterización y expresión diferencial de genes que otorgan resistencia al arsénico y cobre en bacterias provenientes de la comuna de Puchuncaví”, Daniela Plaza; “Evaluación de la capacidad de bacterias psicróticas de degradar hidrocarburos en presencia de metales pesados”, Ángeles Robles, y “Evaluación de la capacidad antiinflamatoria de extractos de matico en macrófagos”, Claudia Luscich y Sebastián Alfaro.

De Odontología: “Evaluación in vitro de la contaminación del campo operatorio por partículas metálicas post eliminación de amalgamas dentales bajo diferentes protocolos clínicos”, Christopher Coloma, Daniela Busquets, Francisco Ferrada y Cristóbal Rivera.

IMPORTANTE PARTICIPACIÓN EN TERCERAS JORNADAS DE INNOVACIÓN CURRICULAR Y BUENAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Encuentro se desarrolla durante dos días, en la sede Las Heras y en el Campus de la Salud.



El miércoles 14 y jueves 15 de diciembre, se desarrollaron las Terceras Jornadas de Innovación Curricular y Buenas Prácticas Pedagógicas, actividad destinada a abrir un espacio en el que los académicos de la Universidad de Valparaíso intercambien experiencias sobre su quehacer docente.

La inauguración fue presidida por la directora de Docencia, Jemima Fernández, quien destacó la

importancia de la actividad, por cuanto “tiene que ver con la posibilidad de que nuestros académicos compartan el quehacer docente, experiencias relacionadas con tecnologías, con el uso de tecnología, con experiencias de autorregulación, con talleres de integración; cómo los académicos hoy día propician la salida de nuestros estudiantes, impactando las comunidades que nos rodean; también el uso de metodologías activas, con aprendizaje basado en

problemas, con el uso de mapas conceptuales y una serie de otras estrategias”.

Por otro lado, añadió la directora de Docencia, “da cuenta de cómo esta experiencia ha crecido en el tiempo. Esta es la Tercera Jornada; la Primera Jornada se realizó en la Escuela de Enfermería hace tres años, donde expusieron dos académicos de la Universidad de Valparaíso; el año pasado publicaron alrededor de dieciséis académicos y expusieron diez académicos, y en este tercer año son cuarenta las publicaciones que tenemos en el libro de buenas prácticas, y son doce académicos que van a exponer. Por lo tanto, habla de cómo esta actividad se ha ido posicionando en la Universidad de Valparaíso, en el sentido de una buena práctica que tiene posibilidades de replicarse, una buena práctica que tiene la posibilidad de generar una reflexión sobre el quehacer docente, una buena práctica que permite ir mejorando ese quehacer de cada académico en este espacio de diversificación que tenemos hoy día, cuando la educación ha crecido de una manera significativa, con una diversidad de estudiantes en que cada día nuestra actividad va cobrando un nuevo desafío”.

En la inauguración de las Jornadas, cada uno de los profesores que compartió su experiencia de innovación curricular —tanto en el libro que reúne las experiencias del año como de manera presencial en las Jornadas— recibió un obsequio. Los regalos fueron entregados por

Jemima Fernández y la directora del Centro de Desarrollo Docente, Claudia Schiattino.

El programa de la actividad consideró la presentación de doce experiencias docentes, además del conversatorio “Sostenibilidad de la innovación pedagógica”, dirigido por Carola Hernández, visita académica gestionada a través del Convenio de Desempeño Los Estudiantes Primero (UA1315). El mismo Convenio permite la realización de las Jornadas, convocadas a través del Centro de Desarrollo Docente.

Aporte al proceso de acreditación

La profesora Jemima Fernández destacó que las Jornadas de Innovación Curricular y Buenas Prácticas son un elemento de aporte en el proceso de acreditación institucional: “Esto invita al mejoramiento continuo, a que como docentes nos podamos preguntar en qué medida estamos propiciando el aprendizaje de nuestros estudiantes, a propósito del modelo educativo, en qué medida estamos propiciando que nuestros estudiantes obtengan y desarrollen los resultados de aprendizaje que deseamos desarrollar al interior de las aulas. Por lo tanto, esta jornada viene a ser una evidencia importante para la acreditación institucional; muestra cómo nuestros académicos han ido creciendo en cuanto al uso de metodologías, en cuanto al desarrollo de sus docencias”.

ALTA PARTICIPACIÓN DE PROFESORES EN TALLER “APRENDIZAJE + SERVICIO Y TIPE”

Actividad contó con la participación de académicos que compartieron sus experiencias y de expositores de la Fundación Superación de la Pobreza, socios comunitarios de la UV.



En la sala Juan Araya de la Facultad de Arquitectura, se realizó el taller “Aprendizaje + Servicio y TIPE”, convocado por el Centro de Desarrollo Docente, en el marco de las actividades del Convenio de Desempeño “Los estudiantes primero”. El objetivo del espacio era ser una instancia para conocer, reflexionar y analizar contenidos vinculados a la metodología

de Aprendizaje + Servicio, conociendo sus fundamentos conceptuales y los elementos que son constitutivos de su implementación. La convocatoria del taller fue más elevada de lo esperado, registrándose un número de inscritos que superó el cupo inicial planificado.

Según explicó Evelyn Farías, profesional del Centro de Desarrollo Docente, “desde los

Talleres de Integración del Perfil de Egreso Sello UV (TIPE), lo que hemos querido es intencionar que los y las docentes puedan ocupar ciertas metodologías que son activas y que vinculan al estudiante con las comunidades locales y con la comunidad regional fundamentalmente”. Esto por cuanto “lo que logramos a través del aprendizaje en el servicio es que el estudiante aprenda haciendo, y que de alguna manera también se sensibilice respecto de las necesidades que hay en la región y responda, desde su disciplina, a esas necesidades”.

En la actualidad, la Universidad de Valparaíso tiene 21 carreras que están ejecutando TIPEs, y el objetivo es que en 2020 ya todos los programas los tengan. Indicó Evelyn Farías que “a medida que las carreras van implementando su proceso de innovación curricular, avanzan en sus mallas curriculares hasta llegar al TIPE, que aparece desde el quinto semestre en adelante, más o menos. Ya el próximo año, por ejemplo, parten tres carreras con sus TIPE: Obstetricia y Puericultura, Administración Pública e Ingeniería Civil Industrial; en el segundo semestre van a comenzar otras carreras, y así sucesivamente”.

Aprendizaje + Servicio

Sobre cómo se diseña una asignatura TIPE, la profesional explicó que “desde el Centro de Desarrollo Docente entregamos ciertas directrices básicas, y comentamos cómo es el perfil del docente que esperamos pueda asumir el TIPE. Ejemplo: que tenga vinculación con el medio, que esté sensibilizado respecto de las necesidades regionales, que conozca de metodologías activas, que conozca de evaluación auténtica; ojalá que sea experto también en su disciplina, y que tenga esta capacidad de motivar a los estudiantes para atreverse a vincularse con el medio”.

Asimismo, añadió que en muchos casos los estudiantes desarrollan actividades de vinculación con el medio, de modo que “sugerimos a los

profesores que traigan esas ideas al TIPE, que acojan, y que realmente el TIPE sea un espacio participativo, como es la metodología Aprendizaje + Servicio”.

Los TIPEs son asignaturas de carácter obligatorio, cuya ventaja es precisamente ser un taller de integración: “El estudiante toma todos los conocimientos y técnicas que ha acumulado hasta el tercer año de carrera, y a través de esta asignatura y en vinculación con el medio, los pone al servicio de la comunidad local o regional. Esta es la ventaja que tiene la metodología Aprendizaje + Servicio, por qué es tan importante traerla al TIPE: porque necesariamente durante todo el proceso que lleve a cabo el estudiante, él debe hacer el ejercicio reflexivo”.

Socios comunitarios

Para desarrollar las TIPEs se requiere de vinculación con organizaciones externas, socios comunitarios con los cuales se trabaja en conjunto. Esos socios comunitarios, señaló Evelyn Farías, “pueden aparecer a través de las ideas de los mismos estudiantes y por las experiencias que ellos tienen en paralelo a su trabajo universitario. Nosotros desde el Centro de Desarrollo Docente también los proponemos. Y hay socios comunitarios que la Universidad tiene históricamente o con los que ha fortalecido vínculos, como por ejemplo la Fundación Superación de la Pobreza”.

En este reciente taller, participaron representantes de la Fundación Superación de la Pobreza: Hugo Inostroza, director regional; María Paz Rengifo, directora nacional del Área Jóvenes, y Daniela Gálvez, encargada regional del Área Jóvenes. En representación de docentes que a través del TIPE han utilizado la metodología Aprendizaje + Servicio, compartieron su experiencia los académicos Yenny Olivares y Jairo Valencia, de Ingeniería Ambiental.

DOCENTES RECIBEN DISTINCIÓN POR LA EXCELENCIA DE SU LABOR

María Cecilia Astudillo de Civil, Guillermo Avendaño de Biomédica, Alejandro Dinamarca de Nutrición, Fernando Leiva de Medicina y Harvey Rosas de Estadística fueron premiados.



Con la presencia del filósofo francés Jacques Rancière, recientemente condecorado como Doctor Honoris Causa por la Universidad de Valparaíso, se realizó la ceremonia de Reconocimiento a la Excelencia Docente, iniciativa que valora a aquellos académicos que realizan un trabajo destacado, cumpliendo con la misión y el proyecto educativo de la institución.

Durante su presentación, Rancière hizo alusión a su obra publicada en 1987 “El maestro ignorante, cinco lecciones sobre la emancipación intelectual”, relevando los conceptos de igualdad, educación,

filosofía y política, los cuales son considerados como ejes fundamentales en el trabajo académico.

Este año los docentes distinguidos fueron María Cecilia Astudillo, de Ingeniería Civil; Guillermo Avendaño, de Ingeniería Civil Biomédica; Alejandro Dinamarca, de Nutrición y Dietética; Fernando Leiva, de Medicina, y Harvey Rosas, del Instituto de Estadística.

El jurado que tuvo la labor de decidir quiénes serían los profesores distinguidos estuvo integrado por Adrián Palacios, director de Investigación;

Marisol Tejos, decana subrogante de la Facultad de Ciencias, y Fernando Lobos, consejero de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. En la ceremonia participaron autoridades universitarias, directores de Escuela, jefes de carrera, académicos, estudiantes y familiares.

Reconocimiento de los pares

Para María Cecilia Astudillo, la distinción es “un orgullo verdadero, una alegría maravillosa que sean mis pares quienes hayan reconocido mi esfuerzo y también los alumnos, porque esto también viene como implicancia de las evaluaciones docentes. Es un premio de la Escuela al esfuerzo que uno ha hecho, al trabajo y a la labor que uno sigue haciendo con cariño, por lo que es muy significativo”.

Mientras, Guillermo Avendaño señaló estar muy agradecido, ya que “es importantísimo para una persona que se ha dedicado tantos años a la docencia, a la investigación y a la actividad académica recibir un reconocimiento. Es muy grato y sobre todo muestra que los estudiantes han alimentado esto, es la opinión de ellos sobre lo que se ha hecho durante tantos años. Es lo innovador y creativo de la docencia lo que se está reconociendo, estoy muy contento y muy agradado por todo esto”.

“Por primera vez la UV me da un reconocimiento de este tipo, porque ya he tenido otros en investigación, así que lo valoro bastante, sobre todo por lo que dijo el rector en el sentido que no es una autoridad la que entrega el reconocimiento, ni es discriminado o dictaminado de alguna manera, sino que viene de los propios pares que evalúan antecedentes objetivos”, agregó.

Aprender de los estudiantes

Alejandro Dinamarca, encargado de realizar el discurso en nombre de los premiados, aseguró que “es un enorme orgullo tener esta distinción, básicamente porque estamos en una universidad donde la docencia es importante y ha tenido avances significativos”.

Añadió: “El éxito en la docencia se basa en aprender de nuestros estudiantes; en la medida en que vamos entendiéndolos en el aula, en el laboratorio y en la investigación científica, efectivamente se tienen logros significativos. Nuestros estudiantes en la Facultad de Farmacia son capaces e independientes, y finalmente cuando egresan tienen la capacidad de elegir y forjar su futuro. Estoy extremadamente agradecido de haber podido ejercer la docencia con estudiantes de muy buena calidad”.

En tanto, para Fernando Leiva, profesor de ortopedia y traumatología de la Escuela de Medicina, la distinción es “un privilegio, un reconocimiento importante a un docente, porque conlleva un compromiso con una universidad estatal que siempre hemos tenido muy presente. Lo importante es que se tomó en cuenta la opinión de los alumnos para elegirnos y de eso estoy orgulloso, muy contento que nuestros estudiantes tengan la oportunidad de manifestarse a través de algún docente”.

El profesor Harvey Rosas señaló por su parte que “tiene un valor especial que sean pares los que están decidiendo que efectivamente un trabajo o un esfuerzo deba ser reconocido, en eso estoy de acuerdo que es gratificante. No obstante, en varias conversaciones con colegas y autoridades he expresado que lo que hacemos los galardonados, no es otra cosa que poner en práctica e implementar lo que sabemos que otros colegas también están haciendo”.

Emancipación intelectual

En sus palabras de cierre, el rector Aldo Valle destacó la importancia de que la distinción no provenga de la autoridad universitaria, sino de los propios pares y estudiantes, lo cual permite profundizar el trabajo al interior de la institución, potenciando el concepto de personas emancipadas intelectualmente, lo que —siguiendo lo declarado por Rancierè—, les ayudará a tomar las mejores decisiones.

Convenio de Desempeño Institucional - UVA1315

+ INFORMACIONES

Email: cd_uva1315@uv.cl

convenio.uv.cl

