



PLAN DE MEJORAMIENTO DE PROGRAMA DEFINITIVO (PM)

**CONCURSO DE PROPUESTAS DE PLANES DE MEJORAMIENTO DE PROGRAMA
[PM] PARA CONVENIOS DE DESEMPEÑO EN EL MARCO DEL FONDO DE
DESARROLLO INSTITUCIONAL, AÑO 2014.**

Institución que postula: Universidad de Valparaíso

Título de la propuesta: Nuevos entornos de aprendizaje para la formación de Nutricionistas y Químicos Farmacéuticos en la Universidad de Valparaíso

Líneas de acción:

	Universitario	Formación Técnico Profesional
Nivelación de competencias de entrada deficitarias.		
Atención de estudiantes discapacitados		
Aprendizaje efectivo de estudiantes de poblaciones indígenas y otras minorías.		
Gestión de la información y el conocimiento con TIC.		
Innovación e integración de tecnologías a la enseñanza y el aprendizaje.	X	
Enseñanza y Aprendizaje en Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas ("STEM").		
Armonización del currículo		
Gestión avanzada de conocimiento por medio del doctorado acreditado de acuerdo a la Ley 20.129.		
Diseño e implementación de modelos innovadores de vinculación con el medio, con fines de mejoramiento productivo o social de las comunidades circundantes.		
Gestión institucional para fines estratégicos, de gestión del cambio y mejoramiento de la calidad.		

Facultades, departamentos o unidades académicas involucradas:

**Facultad de Farmacia
Escuelas de Química y Farmacia
Escuela de Nutrición y Dietética**

Duración del PM 24 meses

1. DIRECTOR Y EQUIPO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO DE PROGRAMAS [PM**Responsable institucional de la propuesta**

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PM	Horas/mes asignadas a PM	Fono	Correo-e
José Salazar Z.	11.631.713-3	Director División Académica	Director PM	16	2603186	jose.salazar@uv.cl

Director ejecutivo de la propuesta

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PM	Horas/mes asignadas a PM	Fono	Correo-e
María Soledad Lobos	7.826.135-8	Decana de Facultad de Farmacia	Directora Ejecutiva	32	032-2508147	decano.farmacia@uv.cl

Equipo ejecutivo

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PM	Horas/mes asignadas a PM	Fono	Correo-e
Marcela Alviña	8.620.540-8	Directora Escuela de Nutrición y Dietética	Directora Alternativa	32	032-2508421	Marcela.alvina@uv.cl
Silvia Bonilla	8.488.489-8	Directora Escuela de Química y Farmacia	Coordinadora de Perfeccionamiento	32	322508127	silvia.bonilla@uv.cl
Jacqueline Concha	10.396.645-0	Integrante Comité Autoevaluación QyF	Coordinadora de Implementación de laboratorios y Farmacia Escuela	32	322508422	jacqueline.concha@uv.cl
Paola Vera	8.689.652-4	Integrante Comité Autoevaluación NyD	Coordinadora de Implementación Central de Alimentación y Sala de consulta de salud	32	322508264	paola.vera@uv.cl
Cecilia Rubio	10.080.083-7	Secretario de Facultad	Coordinadora de Programa de Seguimiento	32	322508118	cecilia.rubio@uv.cl
Rocío Álvarez	10.396.645-0	Integrante Comité Curricular Permanente QyF	Coordinadora de Implementación de Aulas	32	3225082121	rocio.alvarez@uv.cl
Ximena Ceballos	10.283.115-2	Integrante Comité Curricular Permanente NyD	Coordinadora de Difusión.	32	322508113	ximena.ceballos@uv.cl
Carlos Bravo	11.675.840-7	Director Centro de Desarrollo Docente	Integrante del equipo de Perfeccionamiento	32	032-2995561	Carlos.bravom@uv.cl

Responsable Unidad Coordinadora Institucional

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PM	Horas/ mes asignadas a PM	Fono	Correo-e
Solangela Garay A.	12.948.027-0	Coordinadora Institucional de Proyectos	Gestión Administrativa y financiera del convenio,	24	2603109	Solangela.garay@uv.cl

2. CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO
CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL
LÍNEA DE ACCIÓN: INNOVACIÓN E INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS A LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE.

Valparaíso, 10 de Noviembre de 2014

Yo **Aldo Valle Acevedo, Rector y representante legal** de la Universidad de Valparaíso, institución ejecutora de la propuesta de Plan de Mejoramiento de Programas, en la línea de acción **Innovación e integración de tecnologías a la enseñanza y el aprendizaje**, denominado **Nuevos entornos de aprendizaje para la formación de nutricionistas y químicos farmacéuticos en la Universidad de Valparaíso**, que postula al presente concurso, me comprometo junto con los actores involucrados de esta institución a:

- Gestionar dentro de la institución los cambios significativos que permitan llevar a buen término el presente PM.
- Asegurar la viabilidad y continuidad financiera, técnica y política del PM.
- Garantizar la cantidad, calidad, disponibilidad y gestión oportuna de los equipos: directivos, académicos, profesionales y técnicos, necesarios para cumplir con los desempeños destacados comprometidos en el PM.
- Velar por el buen uso de los recursos materiales y financieros comprometidos.
- Cumplir con los compromisos de desempeño contraídos con los más altos estándares de calidad.
- Establecer las mejores alianzas estratégicas con terceros y con el medio externo.
- Monitorear, sistematizar e instalar adecuadamente la experiencia para contribuir a su sustentabilidad y replicación en el sistema de ES.

El éxito de este Plan de Mejoramiento de Programas se verá reflejado en su sustentabilidad futura, por lo cual nuestra institución asumirá todos los compromisos necesarios y pertinentes para su continuidad e institucionalización en el mediano y largo plazo.

Aldo Valle Acevedo
Nombre del Rector


Firma del Rector
Timbre institución



3. RESUMEN DE COMPROMISOS ENTIDADES EXTERNAS PERTINENTES

Entidad	Cargo del firmante	Compromiso(s)
No aplica		

4. RESUMEN EJECUTIVO DE LA PROPUESTA

La Universidad de Valparaíso ha planteado como parte de su Plan de Desarrollo Estratégico el tránsito de todas sus carreras desde un modelo tradicional basado en contenidos a uno orientado por competencias de acuerdo a su Proyecto Educativo. Es así que las carreras de la Facultad de Farmacia rediseñaron sus planes de estudio a partir de proyectos MECESUP iniciando su implementación en el primer semestre del 2013. Una de las características de la enseñanza orientada por competencias, es la utilización de metodologías activas que se centran en el estudiante con la finalidad que éste sea el ejecutor de su propio aprendizaje. A la vez, se ha constatado que el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en entornos más reales que simulen situaciones del desempeño laboral, generan aprendizajes significativos.

En consecuencia, la implementación de la innovación curricular representa un nuevo desafío para la Facultad. Esto es, remodelar la infraestructura, la que en este nuevo escenario, ya no resulta funcional a los resultados de aprendizaje comprometidos en los planes de estudios innovados. Del mismo modo, es necesario actualizar los recursos de apoyo a la docencia especialmente lo referido a recursos tecnológicos que posibiliten la aplicación de metodologías activas.

Por otra parte, los académicos de la Facultad son un grupo altamente especializado en lo disciplinar, pero son menos los que han realizado perfeccionamiento en el área pedagógica, por lo que resulta inminente proveer de apoyo continuo en este sentido, a objeto de contar con docentes capacitados para desarrollar procesos de innovación en el aula, que utilicen al máximo la potencialidad de los recursos tecnológicos y los nuevos entornos de aprendizaje, para mejorar la eficiencia de la trayectoria académica de sus estudiantes y su vinculación a contextos reales en diversas áreas de su formación. Adicionalmente, se espera que a partir de la capacitación un grupo de docentes se instruya como monitor para guiar el perfeccionamiento continuo y la actualización del cuerpo académico.

Todos los cambios necesitan medir sus resultados para verificar sus logros. En ese sentido, el proyecto propone diseñar un programa de seguimiento que incluya indicadores de progresión, de logro y de impacto, que en el futuro sea aplicado por los comités curriculares de las carreras con la finalidad de establecer e implementar mejoras continuas.

Con todo, el objetivo general del presente proyecto es fortalecer el nivel de logro y aprendizaje de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Farmacia, a través del mejoramiento de los entornos de aprendizaje y de las capacidades pedagógicas de los académicos, en el marco de la implementación de los nuevos planes de estudio orientados por competencia de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional.

Los principales resultados esperados son:

- a) Mejora en los indicadores de progresión y logro del proceso formativo (tasa de retención, tiempo promedio de titulación, nota promedio de aprobación de asignaturas, entre otros).
- b) Aumento del número de actividades que aplican nuevas metodologías para el logro del aprendizaje efectivo.
- c) Aumento en la satisfacción de los estudiantes, académicos, egresados y empleadores.

5. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO

Las instituciones de educación superior deben estar atentas a los cambios para ajustar sus propuestas educativas, de tal manera de formar profesionales de excelencia, aptos para enfrentar y solucionar las demandas de la sociedad. En la actualidad, la mayoría de los planes de estudio se caracterizan por ser academicistas, cargados de contenidos, la mayoría de las veces sin explicitar su vínculo con el perfil de egreso y centrados en el docente como la figura que transmite conocimientos a través de metodologías pasivas, cuyos resultados de logros son limitados. Por el contrario, los planes de estudio concebidos en un modelo orientado por competencias trasladan su eje central desde el docente hacia el estudiante, desde la enseñanza hacia el aprendizaje, donde el docente actúa como un facilitador utilizando metodologías activas lo que permite aprendizajes más efectivos.

En consideración a una mirada actualizada de la educación y en atención a cubrir los requerimientos de nuestros estudiantes, es que el plan de desarrollo de la Universidad de Valparaíso plantea como uno de sus objetivos estratégicos la formación de pregrado de excelencia orientada a favorecer la proyección profesional de los egresados, lo cual se sustenta en el proyecto educativo orientado por competencias. Tanto, la innovación curricular como el aseguramiento de la calidad y la excelencia académica, permitirán materializar el proyecto educativo. Cabe destacar que la actual propuesta se encuentra en sintonía con el Proyecto educativo de la UV en el sentido que apunta a generar las condiciones curriculares y de apoyo a los procesos de aprendizaje para desarrollar la autonomía de los estudiantes, donde las metodologías son clave para que el estudiante asuma un rol activo y se haga responsable de su propio aprendizaje. Adicionalmente, el Proyecto Educativo establece como una de sus estrategias el generar progresivamente la docencia sobre la base de un currículo orientado por competencias.

La Facultad de Farmacia imparte dos programas de pregrado: Química y Farmacia y Nutrición y Dietética. El número de alumnos en cada carrera es de alrededor de 400 y 300, respectivamente. Cerca de un 75% de ellos proviene de colegios subvencionados y un 10% de colegios municipalizados, e ingresan con deficiencias especialmente en las áreas de las ciencias básicas y en sus habilidades de lectoescritura. Aun así, los estudiantes ingresan con un puntaje promedio ponderado de 632 puntos aproximadamente y la mayoría (algo más del 80%) postula en 1º o 2º lugar de preferencia. Las tasas de retención del primer año fluctúan alrededor del 85%, dando cuenta de un importante número de alumnos que, de mejorar los entornos de aprendizaje podrían conseguir aprendizajes significativos, permaneciendo con éxito en el sistema educacional. Por otra parte, la tasa de titulación oportuna en Nutrición y Dietética es del 50%, mientras que la de Química y Farmacia sólo alcanza el 15%, alejándose de los niveles de logro esperados. Al evaluar indicadores de progresión, como el rendimiento académico de los estudiantes a lo largo de la malla curricular, se observa que las menores tasas de aprobación se dan en asignaturas del área básica de los currículos, tales como química (cerca del 65% de aprobación), físico-química (53%), cálculo (57%) y matemáticas (65%), dejando de manifiesto las carencias de los estudiantes que ingresan y con esto la necesidad de hacerse cargo de dichas deficiencias, nivelando las capacidades cognitivas y utilizando metodologías de aprendizaje que logren mejores resultados.

La Universidad de Valparaíso enfrenta un creciente desafío a propósito del nivel que presentan las conductas académicas de ingreso de sus nuevos estudiantes. Para hacer frente a esta realidad, ha puesto en marcha un programa de apoyo preferencial para el primer año. En él, se refuerza la capacidad de autorregulación de los estudiantes, además de fortalecer sus competencias en lengua materna, idioma Inglés y pensamiento lógico-matemático. Implementada de manera gradual a contar del 2012, tal iniciativa ha sido posible a propósito de una revisión sistemática del currículo de pregrado, organizada como procesos de innovación curricular. Además del programa descrito, tales innovaciones se orientan a establecer claramente los perfiles de ingreso y egreso, a incluir las actividades de titulación y/o graduación dentro del plan de estudio, a reconocer la dedicación horaria que demandan las actividades académicas mediante el sistema de créditos transferibles, y a fijar un mapa de competencias que permite trazar la forma en que las distintas asignaturas contribuyen específicamente al logro de los perfiles de finalización. De manera complementaria, la Universidad ha desarrollado actividades sistemáticas de capacitación de su cuerpo académico en lo que dice relación con metodologías de evaluación afines a las nuevas orientaciones pedagógicas y a poner en práctica nuevas didácticas apoyándose en el uso intensivo de las tecnologías de la información y las comunicaciones a través de las aulas virtuales.

En consecuencia, y en el marco de los lineamientos del proyecto educativo Institucional, las carreras de Química y Farmacia y de Nutrición y Dietética, de la Facultad de Farmacia, rediseñaron sus planes de estudio orientándolos por competencias, iniciando su implementación en el primer semestre del 2013. Cabe destacar que ambas carreras diseñaron estos planes sobre la base de proyectos MECESUP en red anteriores (MECE UBB0606 y MECESUP UVA0401). Estos permitieron actualizar los perfiles profesionales correspondientes a los programas impartidos, desde los cuales se pudo derivar los perfiles de egreso pertinentes a las actuales necesidades del país y construir un currículo que atienda

dichas necesidades. Sin embargo, su implementación requiere de un nuevo esfuerzo.

Cabe mencionar que ambas carreras se encuentran impartiendo simultáneamente, el plan de estudios basado en contenidos y el plan de estudios orientado por competencias. El tránsito de uno a otro, requiere de expertos en el tema, que guíen la correcta implementación mediante, la ejecución de metodologías activas en entornos de aprendizaje más reales, el monitoreo y seguimiento de los procesos y resultados que se espera arroje el nuevo currículo y el fortalecimiento de la labor de los comités curriculares de ambas carreras dejando esta capacidad instalada. En la actualidad ambas carreras cuentan con comités permanentes de innovación curricular, donde participan los académicos de mayor experiencia en innovación curricular y a la vez presentan un dominio en la disciplina de la línea curricular que dirigen. No obstante lo dicho, se reconoce la necesidad de elevar las competencias en el ámbito curricular, con especial foco en metodologías de aprendizaje activas, así como en metodologías de evaluación ad-hoc, de manera tal de poder guiar el plan de implementación de los nuevos planes de estudio, tal como lo constatan los acuerdos de acreditación.

Por otra parte, el diagnóstico de los pares evaluadores de la acreditación de Nutrición y Dietética arrojó deficiencias en cuanto al número de prácticas tempranas, suficientes actividades prácticas al interior de las asignaturas, y a juicio de los empleadores el logro de ciertas competencias genéricas deseables para un buen desempeño profesional. Adicionalmente se consideró que existían deficiencias de infraestructura en laboratorios de especialidad. A la luz de los acuerdos de acreditación, la carrera actualmente puede demostrar ciertas mejoras tales como:

- Aumentar el número de horas prácticas de algunas asignaturas (Laboratorio en Química General, Clínica en Dietética del Adulto y en Pediatría, Consulta en Nutrición Infantil, Laboratorio en Alimentación Institucional)
- Explicitar las asignaturas que tributan a las diferentes competencias genéricas declaradas en el perfil de egreso y hacerse responsable de su aprendizaje y evaluación.
- Incorporar un laboratorio de consulta y de evaluación nutricional aun cuando su habilitación es incipiente, ya que dista de un entorno real de aprendizaje
- Adquirir equipos para otro laboratorio de especialidad como el laboratorio de ciencia de los alimentos.

Por su parte, la carrera de Química y Farmacia, con el fin de mejorar las competencias de autorregulación de los estudiantes que ingresan, ha implementado desde el año 2006 a través de la asignatura de Introducción a Química y Farmacia, metodologías tendientes a generar habilidades en el manejo del tiempo, los hábitos de estudio y el control de la emocionalidad a objeto de dar una atención preferencial al alumno de primer año, para que disponga de herramientas que le permitan una mayor probabilidad de éxito en la vida universitaria y que repercutan en una permanencia del estudiante en la carrera cercana a la duración declarada. Otras acciones tendientes a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje han sido la implementación de actividades de laboratorio en la asignatura de Farmacología, y la incorporación de actividades prácticas al programa de Fisiología, lo que se hizo efectivo a contar del 2014 con la implementación del segundo año de la malla innovada. Adicionalmente se ha aumentado la oferta de asignaturas electivas relacionadas con el análisis de medicamentos. Por otra parte, sería deseable la incorporación de una farmacia escuela que simule condiciones reales de desempeño, para mejorar la eficiencia de la adquisición de competencias por parte del estudiante en el área de farmacia comunitaria y gestión.

No obstante reconocer los avances mencionados, sin duda los cambios significativos se espera que acontezcan a partir de la implementación de los planes de estudios innovados en ambas carreras. En este sentido, los primeros resultados del primer año de implementación son promisorios. A modo de ejemplo se puede destacar que en la carrera de Nutrición y dietética aumentó la tasa de aprobación de la asignatura de matemáticas de 60 a 70% y la de química de 75 a 80%. Estos datos son auspiciosos ya que se trata de dos asignaturas que históricamente presentan las menores tasas de aprobación en alumnos de primer año. No obstante, se reconoce que un cambio más decidido hacia las metodologías activas, por parte de los docentes, permitiría lograr mejores resultados.

Una de las características de los planes de estudios orientados por competencias son sus necesidades de mayor infraestructura, equipamiento y recursos de apoyo a la docencia en comparación a los planes tradicionales, ya que se privilegia el aprendizaje centrado en el estudiante, las prácticas tempranas y las metodologías que simulan condiciones reales de aprendizaje, en un entorno que propicie los aprendizajes significativos. La actual infraestructura de la Facultad ya no es funcional a los resultados de aprendizaje comprometidos en los planes de estudios orientados por competencias que están siendo implementados desde el 2013. Un ejemplo de esta situación, corresponde a los laboratorios de ciencias básicas, donde una remodelación de la infraestructura enfocada a obtener estaciones de trabajo que

cuenten con los equipos básicos, donde trabaje un grupo reducido de estudiantes, permitirá la interacción entre ellos mismos y asegurará la experimentación con cada equipo, lo que sin duda contribuye al aprendizaje significativo, en asignaturas con tasas de reprobación perfectibles.

Adicionalmente, la habilitación de entornos que simulen condiciones reales, destinados a prácticas tempranas, permitirán que el estudiante aprenda en condiciones reales y disminuyan las dificultades actuales suscitadas por el escaso número de cupos en los campos clínicos. Este es el caso de la Farmacia Escuela, la Consulta de Salud y la Central de Alimentación que podrían habilitarse a partir del presente proyecto.

Como ya fue descrito, la Facultad de Farmacia ha impartido planes de estudio tradicionales hasta el año 2013, en que además, implementa los planes innovados orientados por competencia. En este escenario, es que los equipos de apoyo a la docencia, en especial los audiovisuales utilizados en el aula, resultan obsoletos y por ende, poco apropiados para realizar metodologías activas.

Por otra parte, en virtud de la implementación de los nuevos planes de estudios, se ha generado una brecha en las capacidades de la planta académica adscrita a las unidades que conforman la Facultad de Farmacia. En este ámbito, la innovación curricular demanda de capacidades disciplinares según las líneas curriculares del plan de estudios innovado. A su vez, se espera que estas líneas se asocien a un aumento de la productividad científica expresada en proyectos de investigación y publicaciones. Por otra parte, es indispensable aumentar las capacidades pedagógicas y técnicas de los cuerpos académicos de ambas carreras, a fin de llevar al aula la innovación utilizando la didáctica y metodologías adecuadas.

La Facultad cuenta con 38,5 JCE que realizan docencia en ambas carreras. Prácticamente la totalidad de los académicos está en posesión de un grado, por lo que se puede afirmar que se trata de un grupo altamente especializado en cuanto a la disciplina. Por el contrario, la facultad cuenta con un escaso número de académicos que han realizado postítulos en el área pedagógica, por lo que resulta inminente proveer de un apoyo continuo en este sentido. Desde este diagnóstico es explicable la necesidad de conocer, dominar y llevar al aula metodologías activas que estén en sintonía con la innovación curricular de los planes recientemente aprobados y en ejecución desde el 2013. Si bien los Proyectos MECESUP han iniciado este camino, se requiere echar andar una propuesta que contemple la formación continua de capacidades pedagógicas por parte de los académicos que tendrán la responsabilidad de ser los facilitadores del aprendizaje de los estudiantes.

Las pasantías de perfeccionamiento en el extranjero (Anexo 1) realizadas por académicos de Nutrición y Dietética en el marco del Proyecto MECESUP UBB0606, permitieron evidenciar en carreras de Nutrición de prestigiosas Universidades de EEUU y Canadá, que las mayores capacidades pedagógicas del cuerpo académico, a través de un programa de formación continua, se relacionaban con un incremento de los indicadores de logro, tales como mejores porcentajes de aprobación, mayores tasas de titulación oportuna y alzas en las tasas de retención. Por otra parte, se pudo constatar el uso de metodologías de simulación en el área clínica, ya sea con estudiantes de teatro que simulaban ser pacientes, o con fantasmas y simuladores, por ejemplo, para estudiar la anatomía y fisiología de los sistemas del cuerpo humano. En otra área importante del currículo, el uso de audiovisuales en los laboratorios de estudio científico y experimental de los alimentos constituía un incentivo a la autonomía de los estudiantes que confeccionaban preparaciones alimentarias en laboratorios que imitaban las condiciones reales de desempeño profesional. Todas estas metodologías activas, no solo posibilitan aprendizajes significativos, sino también una sana y mayor independencia del uso de campos clínicos, lo cual es en la actualidad una limitante a la hora de dar oportunidades de egreso a los estudiantes de las carreras, especialmente del área de salud. Del mismo modo, 4 académicos de la carrera de Química y Farmacia, en el marco del proyecto MECESUP UVA 0401, realizaron una pasantía a la Universidad de Deusto, España entre los años 2008 y 2009. Esta Universidad se encontraba implementando la totalidad de sus programas por competencias lo que permitió evidenciar que la aplicación de este modelo de enseñanza aprendizaje requiere de varias acciones para que sea exitoso para los estudiantes; entre estas, otorgar los recursos necesarios para la innovación pedagógica, dotar de tecnologías de información y comunicación, formar y actualizar a los docentes, elaborar indicadores e instrumentos para evaluar el progreso pedagógico.

Sin duda, la acreditación de Nutrición y Dietética hasta el año 2013 y de Química y Farmacia hasta el 2014, fueron logradas en parte por las capacidades instaladas que dejaron los proyectos MECESUP anteriores desarrollados en la Facultad. Ambas carreras, enfrentarán un nuevo proceso de acreditación donde será crucial tener y demostrar capacidades pedagógicas de sus académicos, de gestión de sus directivos y comités responsables del currículo, infraestructura habilitada acorde a la innovación curricular, así como un significativo apoyo de recursos docentes que posibiliten las metodologías activas y que en su conjunto den garantía de la correcta implementación de los planes de estudios innovados.

La puesta en marcha de la innovación curricular de los programas de la Facultad de Farmacia, se vislumbra como uno de los elementos más potentes en marcar la diferencia con el resto de las ofertas, especialmente las de la Región. En este sentido, contar con nuevos entornos de aprendizaje y docentes capacitados en metodologías activas, contribuye al aseguramiento de la calidad en la implementación de los planes innovados.

6. VINCULACIÓN DEL PM CON RESULTADOS DE OTRAS INICIATIVAS MINEDUC PREVIAS O EN CURSO, O PERTINENTES

La Facultad de Farmacia ha desarrollado 3 proyectos MECESUP que sentaron las bases de la actual propuesta. El Proyecto MECESUP UVA0207 "Mejoramiento de la calidad de la enseñanza de las carreras de la Facultad de Farmacia, Universidad de Valparaíso" cuyos objetivos específicos fueron consolidar los procesos de autoevaluación e innovación curricular, mejorar y fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje centrado en el alumno y actualizar la infraestructura que apoya el proceso de enseñanza, permitió aumentar el número de jornadas completas equivalentes mediante la contratación y formación de capital humano avanzado (6 académicos) y aumentar significativamente la infraestructura de 1700 m² a 3000 m², incorporando laboratorios, salas de lectura y de estudios, así como lugares destinados al bienestar. Las mejoras alcanzadas en infraestructura fueron esenciales para atender a un número creciente de estudiantes a raíz de la incorporación del programa de pregrado de Nutrición y Dietética, en el 2001. Adicionalmente se adquirió una importante cantidad de equipo mayor y menor destinado a formar parte de las metodologías de aprendizaje de los estudiantes. Con todo, las mejoras alcanzadas contribuyeron a superar las debilidades señaladas en el acuerdo de acreditación 2003 de la carrera de Química y Farmacia.

Posteriormente la carrera de Química y Farmacia de la UV lidera el proyecto en red MECESUP UVA0401 cuyo objetivo fue Impulsar en una red de cooperación inter-facultades entre la UV, la PUC, la UNAB, y eventualmente, otras Universidades que dictan la Carrera, un nivel de convergencia para los estudios de Química y Farmacia, mediante las definiciones aceptadas en común, de resultados profesionales y de aprendizaje. El Proyecto definió un perfil profesional basado en competencias utilizando como referencia las necesidades sociales reales del Químico-Farmacéutico a nivel nacional, desde el punto de vista de empleadores, egresados y académicos, y diseñó un currículo innovado en concordancia con las necesidades del medio. El proyecto también permitió la inclusión inicial de algunas metodologías de enseñanza-aprendizaje adecuadas para alcanzar las competencias profesionales identificadas.

En el año 2007, se desarrolla la primera red de Nutrición y Dietética del país y la UV es una de las instituciones participante. El proyecto MECESUP UBB0606 tuvo como propósito actualizar y optimizar la formación profesional de las escuelas de Nutrición y Dietética de la red, a través de la readequación y articulación de los perfiles profesionales y los currículos de las carreras por competencias, mejorando las capacidades y calificaciones docentes y académicas de sus masas críticas, la movilidad estudiantil y una mejor inserción laboral. Los principales productos obtenidos fueron los relacionados con el diseño curricular, tales como el perfil actualizado del nutricionista de acuerdo a la opinión de profesionales de excelencia, de empleadores y egresados los que identificaron los dominios con sus competencias y subcompetencias. Este sirvió de base para establecer el perfil del egresado de Nutrición y Dietética de la UV y levantar sobre él un nuevo plan de estudio orientado por competencias. A la vez, el proyecto permitió adquirir recursos de apoyo a la docencia e iniciar la capacitación de algunos académicos.

Es destacable que en ambos proyectos en red, la Facultad de Farmacia de la UV ha llegado no solo a establecer sino a implementar un plan de estudios orientado por competencias con expresa vinculación con el perfil de egreso. Sin duda, esto garantiza mejoras significativas en el proceso y resultado de la formación de sus alumnos.

Así mismo, la Universidad a través del Proyecto MECESUP UVA0701, se creó el Centro de Desarrollo Docente (CDD) y se dio inicio al proceso de perfeccionamiento pedagógico, un proceso de capacitación docente en los ámbitos de Planificación, Diseño y evaluación, lo anterior es resultado del análisis de detección de necesidades de formación realizado por Centro de Desarrollo Docente (CDD).

Actualmente se encuentra en implementación el convenio de desempeño UVA1315, denominado "Los Estudiantes Primero: Hacia una mayor eficacia y eficiencia curricular del pregrado en la UV", su principal objetivo es "Mejorar la eficiencia y efectividad del proceso formativo de los estudiantes de pregrado, mediante un conjunto de estrategias centradas en el aprendizaje". Su foco se concentra en los primeros años y sus principales ámbitos de intervención dicen relación con Profundizar las innovaciones curriculares (SCT-Chile, Syllabus, talleres de integración); Búsqueda y retención de talentos (fortalecimiento de: propedéuticos, del uso de lengua materna e inglés, de autorregulación, pensamiento lógico/matemático); Inducción a la vida universitaria (mejorar instrumentos de diagnóstico en competencias de entrada y el plan de atención preferencial); Acompañamiento multidisciplinar (tutorías académicas, psicosociales y socioeducativas). Además, se plantea avanzar en iniciativas para implementar metodologías activas de aprendizaje, incorporar al estudiante

tempranamente a actividades de investigación y especializar a algunos académicos de la UV en didáctica y evaluación en un currículo orientado por competencias, estos objetivos se encuentran en concordancia con lo que se plantea en el presente proyecto, y contribuirá en parte a él. Sin embargo el UVA 1315 es una iniciativa para todas las carreras de pregrado de la UV y por tanto no es posible que considere las características propias de cada una de ellas, ni los diferentes estados de avance en la implementación de la innovación curricular.

En consecuencia, que está propuesta que se postula se hace cargo de las debilidades propias de su formación en el ámbito disciplinar, se integra y complementa con los objetivos y desempeños notables comprometidos en el CD-UVA1315, con los avances y desafíos de los procesos de capacitación desarrollados por el CDD.

7. PLAN DE MEJORAMIENTO DE PROGRAMAS: OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS, ESTRATEGIAS, HITOS Y ACTIVIDADES [10 páginas máximo].¹
(Especificaciones en punto 7 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

Objetivo General:

Fortalecer el nivel de logro y aprendizaje de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Farmacia, a través del mejoramiento de los entornos de aprendizaje y de las capacidades pedagógicas de los académicos, en el marco de la implementación de los nuevos planes de estudio orientados por competencia de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional.

Los principales resultados esperados son:

- d) Mejora en los indicadores de progresión y logro del proceso formativo (tasa de retención, tiempo promedio de titulación, nota promedio de aprobación de asignaturas, entre otros).
- e) Aumento del número de actividades que aplican nuevas metodologías para el logro del aprendizaje efectivo.
- f) Aumento en la satisfacción de los estudiantes, académicos, egresados y empleadores.

Objetivo Específico N° 1: Fortalecer las capacidades pedagógicas del cuerpo académico para la implementación de metodologías de enseñanza y evaluación e innovación en el aula, acorde a entornos más reales de aprendizaje con impacto en la eficiencia de la trayectoria académica de los estudiantes.

Estrategias específicas asociadas:

1.1 Diseño e implementación de un programa de capacitación de metodologías activas, nuevas didácticas estrategias de evaluación en el aula y en entornos más reales de aprendizaje, pertinentes a la innovación orientada por competencias.

- Realizar un diagnóstico en conjunto con el CDD que comprenda:
 - a.- identificar las metodologías de aprendizaje y estrategias de evaluación utilizadas con mayor frecuencia por el cuerpo académico.
 - b.- identificar las metodologías de aprendizaje y estrategias de evaluación más efectivas en el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a sus características y estilos de aprendizaje.
 - c.- establecer la brecha entre las metodologías de aprendizaje y de evaluación en uso y aquellas que más se ajustan al modelo curricular innovado.
- Planificar y diseñar en conjunto con el CDD un programa de capacitación en metodologías activas de enseñanza aprendizaje, entornos más reales de aprendizaje, tecnologías de información y comunicación, estrategias de evaluación en currículo orientado por competencias.
- Contratar un profesional a honorarios, experto en metodologías activas y enseñanza en entornos reales para implementar la capacitación.
- Implementar un programa de capacitación en metodologías activas utilizando entornos más reales de aprendizaje, la actualización de los programas de asignaturas, el desarrollo a nivel piloto de syllabus², desarrollo de guías y protocolos de evaluación de logros de aprendizaje, que contemple las áreas del currículo (básica, disciplinar y profesional) y situaciones de ingreso y permanencia del profesorado.

1.2 Evaluación del programa de capacitación en metodologías activas, estrategias de evaluación en el aula y en entornos más reales de aprendizaje, en conjunto con el CDD.

- Evaluar la mejora de las capacidades metodológicas de los docentes a través del establecimiento de indicadores que impacten positivamente el aprendizaje efectivo.

¹ Los objetivos generales y específicos deben completarse obligatoriamente en la Plataforma de postulación en línea.

³ Académico tutor: es aquel que previamente se ha capacitado en metodología y evaluación de aprendizajes, por lo que se encuentra en condiciones de transferir sus capacidades a sus pares académicos que pertenecen a la comunidad de aprendizaje para propiciar buenas prácticas docentes.

² Articulado con la implementación del UVA1315.

- Identificar a los docentes de mayor competencia pedagógica para formar un grupo de tutores académicos en metodologías activas.
- Capacitación entre pares (académicos tutores a sus colegas).³

Indicadores destacados asociados (indicar N° según tabla del punto 8 de este Formulario):

- Tasa de retención en el primer año, desagregando a los estudiantes de quintiles Q1, Q2 y Q3.
- Tasa de titulación, desagregando a los estudiantes de quintiles Q1, Q2 y Q3.
- Tasa de aprobación de asignaturas.
- Satisfacción de Académicos y estudiantes.
- Nota Promedio de Aprobación de Asignaturas de primer año.
- Asignaturas con metodologías innovadas.
- Asignaturas que se desarrollan en entornos más reales.
- Docentes capacitados en metodologías innovadas.

Hito	Actividades	Inicio	Término	Medios de Verificación
Académicos Capacitados en metodologías activas en entornos más reales y estrategias de evaluación de resultados de aprendizaje.	Levantamiento información de caracterización de las metodologías utilizadas (estudiantes / académicos)	Enero 2015	Marzo 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de diagnóstico. • Programa de Capacitación de Académicos Facultad. • Informes de Avance e Informe Final profesional.
	Establecimiento de Brechas de implementación de metodologías acorde al nuevo currículo.	Abril 2015	Mayo 2015	
	Diseño plan de capacitación	Junio 2015	Agosto 2015	
	Contratación a honorarios profesional experto en metodologías activas y enseñanza en entornos reales	Junio 2015	Agosto 2015	
	Desarrollo de la Capacitación.	Sept 2015	Enero 2016	
	Entrega de Informes de avance.	Nov 2015	Nov 2015	
	Entrega de informe final	Marzo 2016	Marzo 2016	
Académicos evaluados en sus capacidades metodológicas	Registro de las actividades de docencia innovadas en aula (programas de asignaturas actualizados y plan piloto syllabus)	Marzo 2016	Julio 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de actividades académicas. • Informe de evaluación.
	Seguimiento de las actividades de docencia innovadas en aula	Marzo 2016	Diciembre 2016	
	Evaluación y Retroalimentación a los académicos	Marzo 2016	Diciembre 2016	
	Informe Final de Evaluación	Enero 2017	marzo 2017	

Objetivo Específico N° 2: Desarrollar procesos de innovación en el aula, a través de la implementación de nuevos entornos de aprendizaje, nuevas didácticas y recursos de apoyo a la docencia, favoreciendo el tránsito de los estudiantes y su vinculación a contextos reales en diversas áreas de su formación.

Estrategias específicas asociadas:

2.1 Habilitación de espacios existentes en la Facultad de Farmacia que simulen entornos reales de aprendizaje, apropiados para la implementación de los planes de estudios orientados por competencias.

- Habilitar una farmacia escuela que simule condiciones reales de aprendizaje en la cual los alumnos de Química y Farmacia podrán simular situaciones de dispensación de medicamentos, lo que les ayudará a comprender mejor las complejidades prácticas que enfrentan sus pacientes para cumplir con su terapia en forma efectiva y segura. Esta farmacia escuela, reforzará las competencias de los alumnos para aportar al consumo responsable (racional) de medicamentos en la población.
- Habilitar una sala de consulta ambulatoria de salud, que simule condiciones reales de atención a pacientes, e incorpore uso de tecnologías audiovisuales, para lograr un aprendizaje

significativo de los estudiantes de ambas carreras de la Facultad de Farmacia.

- Habilitar salas y laboratorios multiuso apropiados para desarrollar docencia, en función a las nuevas metodologías de enseñanza y las necesidades de aprendizaje en un entorno real.
- Habilitar una central de alimentos que simule condiciones reales de aprendizaje en la cual los alumnos de Nutrición y Dietética podrán simular situaciones reales de preparación, conservación y servicio de alimentos, lo que les ayudará a comprender mejor las complejidades prácticas que enfrentará en su rol profesional en el área de Servicio de Alimentación y Nutrición en forma efectiva y segura.

2.2 Adquisición de equipos y recursos de apoyo a la docencia para contar con espacios de simulación en entornos reales en salas y laboratorios multiuso que permitan implementar metodologías de enseñanza aprendizaje innovadas

- Disponer de fantasmas y equipos de simulación para la enseñanza activa de las ciencias biológicas y la clínica
- Disponer de instrumentos de monitoreo del aprendizaje instantáneo y activo en el aula (Tecleras o su equivalente digital).
- Disponer de licencias de software para apoyar las metodologías de aprendizaje en las aéreas básicas y disciplinares de las mallas innovadas (software de fichas electrónicas de pacientes, software de simulación de interacción con diversas condiciones fisiológicas y patológicas y de gestión).
- Implementar un sistema audiovisual en los laboratorios de docencia para mejorar la efectividad del proceso enseñanza - aprendizaje.
- Implementar aulas con sistemas digitales multiplataforma
- Implementar una línea de producción que incluya de conservación de alimentos y sellado al vacío para central de alimentación.
- Implementar estaciones de trabajo en los laboratorios de ciencias básicas ³

Indicadores destacados asociados (indicar N° según tabla del punto 8 de este Formulario):

- Nota Promedio de Aprobación de Asignaturas de primer año.
- Tasa de aprobación de asignaturas
- Acreditación carreras del PM.
- Satisfacción de estudiantes, académicos, empleadores y egresados.
- Tasa de empleabilidad a los 6 meses de titulación.

Hito	Actividades	Inicio	Término	Medios de Verificación
Farmacia Escuela Habilitada.	Elaboración especificaciones y bases.	Enero 2015	Marzo 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Contrato de Obra menor. • Acta de recepción
	Publicación de bases de licitación	Marzo 2015	Marzo 2015	
	Recepción de ofertas	Marzo 2015	Abril 2015	
	Evaluación y selección de la propuesta.	Abril 2015	Abril 2015	
	Contratación del Contratista.	Abril 2015	Mayo 2015	
	Desarrollo del contrato.	Mayo 2015	Junio 2015	
	Recepción de la obra menor.	Junio 2015	Julio 2015	
Sala de consulta ambulatoria Salud habilitada y salas multiuso.	Elaboración especificaciones y bases.	Marzo 2015	Marzo 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Contrato de Obra menor. • Acta de recepción.
	Publicación de bases de licitación	Marzo 2015	Abril 2015	
	Recepción de ofertas	Abril 2015	Abril 2015	
	Evaluación y selección de la propuesta.	Abril 2015	Mayo 2015	
	Contratación del Contratista.	Mayo 2015	Junio 2015	
	Desarrollo del contrato.	Junio 2015	Julio 2015	
	Recepción de la obra menor.	Julio 2015	Agosto 2015	
	Elaboración especificaciones y bases.	Enero 2015	Marzo 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Contrato de

* Estación de trabajo es un mesón de laboratorio habilitado con equipos básicos para el trabajo de cuatro estudiantes.

Central de alimentación habilitada.	Publicación de bases	Marzo 2015	Marzo 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Obra menor. Acta de recepción.
	Recepción de ofertas	Marzo 2015	Abril 2015	
	Evaluación y selección de la propuesta.	Abril 2015	Abril 2015	
	Contratación del Contratista.	Abril 2015	Mayo 2015	
	Desarrollo del contrato.	Mayo 2015	Junio 2015	
	Recepción de la obra menor.	Junio 2015	Julio 2015	
Estaciones de trabajo en laboratorios de ciencias básicas habilitadas	Elaboración especificaciones y bases.	Octubre 2015	Octubre 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Contrato de Obra menor. • Acta de recepción.
	Publicación de bases	Octubre 2015	Octubre 2015	
	Recepción de ofertas	Octubre 2015	Noviembre 2015	
	Evaluación y selección de la propuesta.	Noviembre 2015	Diciembre 2015	
	Contratación del Contratista.	Diciembre 2015	Diciembre 2015	
	Desarrollo del contrato.	Enero 2016	Enero 2016	
	Recepción de la obra menor.	Marzo 2016	Marzo 2016	
Parte 1 Aulas y laboratorios de docencia implementadas con medios audiovisuales y aprendizaje simulado	Definición de especificaciones técnicas.	Marzo 2015	Abril 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Órdenes de Compra. • Altas de Inventario.
	Revisión Catalogo Electrónico mercado público o elaboración de bases de licitación	Abril 2015	Mayo 2015	
	Emisión de Orden de compra.	Mayo 2015	Junio 2015	
	Recepción de los equipos.	Junio 2015	Julio 2015	
	Instalación y puesta en marcha	Junio 2015	Julio 2015	
Parte 2 Aulas y laboratorios de docencia implementadas con medios audiovisuales y aprendizaje simulado	Definición de especificaciones técnicas.	octubre 2015	octubre 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Órdenes de Compra. • Altas de Inventario.
	Revisión Catalogo Electrónico mercado público o elaboración de bases de licitación	Noviembre 2015	Noviembre 2015	
	Emisión de Orden de compra.	Diciembre 2015	Enero 2016	
	Recepción de los equipos.	Enero 2016	Marzo 2016	
	Instalación y puesta en marcha	Marzo 2016	Marzo 2016	

Objetivo Específico N° 3: Diseñar e implementar un programa de seguimiento que permita la verificación y evaluación del impacto de las intervenciones realizadas en el aprendizaje de los estudiantes.

Estrategias específicas asociadas:

3.1. Diseñar metodología de seguimiento con el apoyo del CDD.

- Contratar un profesional experto en seguimiento y evaluación de procesos, resultados e impacto del uso de metodologías activas en entornos reales.
- Diseñar en conjunto con el CDD un programa de seguimiento que incorpore indicadores, instrumentos y evidencias con el propósito de evaluar el impacto de las intervenciones realizadas en el aprendizaje de los estudiantes.

3.1 Implementación del sistema de seguimiento de los planes de estudio innovados de las carreras de la Facultad.

- Capacitar a los comités curriculares de ambas carreras para implementar el sistema de

- seguimiento
- Aplicar sistemáticamente la batería de indicadores que componen el programa de seguimiento diseñado.
- Evaluar los resultados e implementar las mejoras continuas a los planes de estudio innovado.

3.2 Evaluación de la percepción del proceso formativo y sus resultados, en opinión de estudiantes, académicos, egresados y empleadores.

- Diseño de encuestas online y/o entrevistas o focus group para recoger la opinión de estudiantes, académicos, egresados y empleadores sobre el proceso formativo y sus resultados.
- Aplicar encuestas de percepción y/o entrevistas o focus group.
- Analizar resultados de las encuestas y/o entrevistas o focus group
- Retroalimentar el currículo orientado por competencias.

Indicadores destacados asociados (indicar N° según tabla del punto 8 de este Formulario):

- Tasa de retención en el primer año, desagregando a los estudiantes de quintiles Q1, Q2 y Q3.
- Tasa de titulación, desagregando a los estudiantes de quintiles Q1, Q2 y Q3.
- Duración de las carreras (tiempo de titulación).
- Tasa de aprobación de asignaturas
- Acreditación carreras del PM.
- Tasa de empleabilidad promedio a 6 meses de titulación.
- Asignaturas con metodologías innovadas.
- Grado de satisfacción de estudiantes, académicos, egresados y empleadores.

Hito	Actividades	Inicio	Término	Medios de Verificación
Profesional experto en seguimiento e innovación de procesos de Innovación Curricular Contratado.	Contratación profesional	Junio 2015	Julio 2015	Contrato de profesional experto
Programa de Seguimiento y Evaluación de Impacto de las intervenciones realizadas en el aprendizaje de los estudiantes.	Levantamiento información.	Julio 2015	Diciembre 2015	Informes de Avance e Informe Final profesional experto.
	Diseño del Programa de seguimiento	Agosto 2015	Diciembre 2015	
	Informe Parcial.	Sept 2015	Sept 2015	
	Informe final y difusión interna del Programa de seguimiento	Dic 2015	Dic 2015	
Programa de seguimiento implementado.	Capacitar a los comités curriculares de ambas carreras para implementar el sistema de seguimiento	Oct 2015	Dic 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de los integrantes de los comités curriculares capacitados. • Informes de indicadores. • Informes de evaluación y propuestas de mejora.
	Aplicar sistemáticamente la batería de indicadores que componen el programa de seguimiento diseñado.	Marzo 2016	Dic 2016	
	Evaluar los resultados e implementar las mejoras continuas a los planes de estudio innovado.	Julio 2016	Dic 2016	
Encuestas de percepción realizadas	Diseño Encuestas	Julio 2016	Dic 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas. • Informe de análisis.
	Aplicación encuestas			
	Análisis encuestas			
	Informe de encuestas			

Objetivo Específico N° 4: Difundir los resultados del proyecto de modo de facilitar su replicabilidad en otras unidades académicas de la institución y del país.

Estrategias específicas asociadas:

4.1 Difusión y sistematización del Plan de Mejoramiento en la Universidad de Valparaíso y en otras IES.

Indicadores destacados asociados (indicar N° según tabla del punto 8 de este Formulario):				
<ul style="list-style-type: none"> Satisfacción de estudiantes, académicos, empleadores y egresados. 				
Hito	Actividades	Inicio	Término	Medios de Verificación
Incorporación a la página web de la Facultad de Farmacia la información relativa al Plan de Mejoramiento	Creación de un espacio en la página web de la Facultad de Farmacia	Marzo 2015	Marzo 2015	Espacio en página web Facultad
	Actualización de la información en página de la Facultad de Farmacia	Mensual		
Publicación monográfica desarrollada.	Sistematización de la información	Julio 2015	Julio 2016	Libro o artículo en revista
	Edición del material	Agosto 2016	Oct 2016	
	Pago de la publicación	Nov 2016	Nov 2016	
	Recepción del libro o artículo de revistas	Dic 2016	Dic 2016	
Realizar un seminario abierto a directivos y académicos de la universidad y otras IES.	Organización del Seminario.	Julio 2016	Dic 2016	<ul style="list-style-type: none"> Programa. Órdenes de Compra. Contratos.
	Invitación de expositores.	Julio 2016	Dic 2016	
	Diseño de material	Julio 2016	Dic 2016	
	Contratación de servicios.	Julio 2016	Dic 2016	

8. INDICADORES DE DESEMPEÑO DESTACADOS COMPROMETIDOS

(Especificaciones en punto 8 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

N°	Nombre Indicador	Fórmula de Cálculo	Valor base	Ejecución		Postcierre			Medios de Verificación
				Valor Meta año 1	Valor Meta año 2	Valor Meta año 3	Valor Meta año 4	Valor Meta año 5	
1	Tasa de retención en el primer año, desagregando a los estudiantes de quintiles Q1, Q2 y Q3.	(Matriculados al año t de la cohorte del año (t-1) / Matricula de primer año de la cohorte del año (t-1))*100.	NyD 87,3%	87,3%	87,5%	88%	88,5%	88,5%	Informe Unidad de Análisis. Bases de datos institucionales.
			QyF 80,3%	80,3%	81%	82%	82,5%	83%	
		(Estudiantes de quintiles Q1, Q2, Q3, matriculados al año t de la cohorte del año (t-1) / Matricula de primer año Q1, Q2 y Q3 de la cohorte del año (t-1))*100.	NyD 91,4%	91,4%	92%	92,5%	93%	94%	Informe Unidad de Análisis. Bases de datos institucionales
			QyF 87,2%	87,2%	88%	88,4%	88,8%	90%	
2	Tasa de titulación, desagregando a los estudiantes de quintiles Q1, Q2 y Q3.	(N° de titulados al año t de la cohorte del año (t-n) / N° de estudiantes de la cohorte del año (t-n))*100.	NyD 50%	50%	50%	52%	54%	55%	Informe Unidad de Análisis. Bases de datos institucionales
			QyF 15,3%	15,3%	15,3%	16%	18%	20%	
		(N° de titulados de quintiles Q1, Q2 y Q3 al año t de la cohorte del año (t-n) / N° de estudiantes Q1, Q2 y Q3 de la cohorte del año (t-n))*100.	NyD 63,6%	63,6%	63,6%	65%	66%	65%	Informe Unidad de Análisis. Bases de datos institucionales
			QyF 21,7%	21,7%	21,7%	23%	24%	27%	
3	Duración de las carreras (tiempo de titulación)	Σ años de permanencia en la carrera de estudiantes regulares al año t / N° estudiantes regulares de	NyD 6,01	6.01%	5.9%	5.85 %	5.8%	5.7%	Informe Unidad de Análisis. Bases de datos
			QyF 8,1	8,1	8,1	7,8	7,5	7,3	

		pregrado titulados al año t.								institucionales
4	Nota Promedio de Aprobación de Asignaturas de primer año.	Σ Notas de asignaturas/Nº asignaturas inscritas	NyD	5,2	5,2	5,3	5,3	5,4	5,4	Informe Unidad de Análisis. Bases de datos institucionales
			QyF	5,0	5,0	5,1	5,2	5,2	5,3	
	Tasa de aprobación de asignaturas	Nº asignaturas aprobadas/Nº total de asignaturas inscritas	NyD	92,2%	92,2%	93%	93%	94%	94%	Informe Unidad de Análisis. Bases de datos institucionales
			QyF	81,4%	81,4%	83%	84%	85%	86%	
5	Acreditación carreras del PM.	Número de años acreditada/total de años acreditable	NyD	0/7	4/7	4/7	4/7	4/7	5/7	Acuerdo de acreditación
			QyF	4/7	5/7	5/7	5/7	5/7	5/7	
6	Satisfacción de estudiantes, académicos, empleadores y egresados	Nº de estudiantes de acuerdo o muy de acuerdo/Nº total de informante encuestado	NyD	67%	67%	69%	71%	75%	77%	Informe B de Acreditación
			QyF	65%	65%	67%	70%	75%	80%	
		Nº de académicos de acuerdo o muy de acuerdo/Nº total de informante encuestado	NyD	95%	95%	95%	96%	96%	97%	
			QyF	88,9%	88,9%	89%	90%	90%	90%	
		Nº de empleadores de acuerdo o muy de acuerdo/Nº total de informante encuestado	NyD	94%	94%	94%	95%	95%	95%	
			QyF	82%	82%	83%	84%	85%	85%	
Nº de egresados de acuerdo o muy de acuerdo/Nº total de informante encuestado	NyD	82,6%	82,6%	83%	84%	85%	85%			
	QyF	82%	82%	83%	84%	85%	85%			
7	Tasa de empleabilidad promedio a	(Nº titulados al año n con empleo pertinente al año + 6	NyD	56,3%	56,3%	56,3%	58%	59%	60%	Informe Unidad

	6 meses de titulación	meses/Nº total de titulados al año n)*100	QyF 95%*	95%	95%	96%	96%	96%	de Análisis. Bases de datos institucionales
8	Asignaturas con metodologías innovadas.	Número de asignaturas con metodologías innovadas/total asignaturas de la mallas curriculares	NyD 28%	30%	40%	50%	60%	70%	Programa de asignatura y Programación didáctica
			QyF 34%	34%	40%	50%	60%	70%	
*La línea base de empleabilidad corresponde al promedio de los últimos años									

INDICADORES DE PROCESO

N°	Nombre Indicador	Fórmula de Cálculo	Valor base	Ejecución		Postcierre			Medios de Verificación
				Valor Meta año 1	Valor Meta año 2	Valor Meta año 3	Valor Meta año 4	Valor Meta año 5	
9	Docentes capacitados en metodologías innovadas	Número de docentes capacitados en metodologías innovadas/número total de docentes de la facultad	NyD 31%	40%	50%	60%	70%	80%	Certificación de cursos aprobados
			QyF 30,4%	40%	50%	60%	70%	80%	
10	Asignaturas que se desarrollan en entornos más reales.	Número de asignaturas que se desarrollan en entornos más reales/total asignaturas de la mallas curriculares	NyD 10,3 %	10,3%	11,5%	15,5%	16,5%	20%	Programa de asignatura y Programación didáctica
			QyF 10%	10%	12%	15%	16%	18%	

9. ESTIMACIÓN RESUMIDA DE RECURSOS DEL PM INCLUIDOS EN LA PROPUESTA

Ítem de Gasto	Año 1 [En M\$]		Año 2 [En M\$]		Total [En M\$]			% del gasto total
	Mineduc	Contraparte	Mineduc	Contraparte	Mineduc	Contraparte	Total	
Bienes	\$ 62.730		\$ 52.112		\$ 114.842	\$ 0	\$ 114.842	52%
Obras menores	\$ 38.657	\$ 10.093	\$ 29.593	\$ 7.457	\$ 68.250	\$ 17.550	\$ 85.800	39%
Servicios de consultoría	\$ 0		\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	0%
Servicios de no consultoría					\$ 0	\$ 0	\$ 0	0%
Total gastos adquiribles	\$ 101.387	\$ 10.093	\$ 81.705	\$ 7.457	\$ 183.092	\$ 17.550	\$ 200.642	91%
Formación de RRHH		\$ 0			\$ 0	\$ 0	\$ 0	0%
Transporte		\$ 525		\$ 525	\$ 0	\$ 1.050	\$ 1.050	0%
Seguros		\$ 0			\$ 0	\$ 0	\$ 0	0%
Viáticos		\$ 672		\$ 672	\$ 0	\$ 1.344	\$ 1.344	1%
Costos de inscripción		\$ 0			\$ 0	\$ 0	\$ 0	0%
Honorarios		\$ 5.500		\$ 5.500	\$ 0	\$ 11.000	\$ 11.000	5%
Sueldos		\$ 0			\$ 0	\$ 0	\$ 0	0%
Gastos pedagógicos y de aseguramiento de la calidad		\$ 0			\$ 0	\$ 0	\$ 0	0%
Mantenimiento y servicios		\$ 3.250		\$ 3.250	\$ 0	\$ 6.500	\$ 6.500	3%
Servicios básicos		\$ 0			\$ 0	\$ 0	\$ 0	0%

Impuestos, permisos y patentes		\$ 0			\$ 0	\$ 0	\$ 0	0%
Total gastos recurrentes	\$ 0	\$ 9.947	\$ 0	\$ 9.947	\$ 0	\$ 19.894	\$ 19.894	9%
Total Miles de pesos	\$ 101.387	\$ 20.040	\$ 81.705	\$ 17.404	\$ 183.092	\$ 37.444	\$ 220.536	100%
Total Anual Miles de pesos	\$ 121.427		\$ 99.109		\$ 220.536			

9.1. BASE DE CÁLCULO ESTIMACIÓN REFERENCIAL DE GASTOS PM RECURSOS MINEDUC

Ítem Gastos	Gasto elegible	Unidad de Medida	Cantidad Total PM	Costo Unitario	Total Gasto
				miles de pesos	miles de pesos
Bienes	Adquisición de software	Nº	4	2.850	11.400
	Adquisición de Fantomas	Nº	4	1.850	7.400
	Tecleras	Nº	4	3.000	12.000
	Monitores Aulas y laboratorios	Nº	8	755	6.040
	Cámaras filmadoras	Nº	4	485	1.940
	Pizarras Interactivas	Nº	5	855	4.275
	Proyectores LED	Nº	5	425	2.125
	Tablets aula TIC's	Nº	55	200	11.000
	Notebooks	Nº	10	655	6.550
	Sistema de audio	Nº	1	1.500	1.500
	Computadores	Nº	3	455	1.365
	Mobiliario Farmacia Escuela y Consulta Salud	Nº	4	1.800	7.200
	Camara fría	Nº	1	20.000	20.000
	Selladora al vacio	Nº	1	2.047	2.047
	Equipos e instrumentos de laboratorio para cada estación de trabajo	Nº	20	1.000	20.000
Subtotal miles de pesos					114.842

Obras menores	Habilitación y adecuación de espacios para farmacia escuela	M2	30	390	11.700
	Habilitación sala consulta salud	M2	35	390	13.650
	Habilitación aulas Multiuso	M2	60	390	23.400
	Habilitación Central de alimentación	M2	50	390	19.500
					0
Subtotal miles de pesos					68.250
Servicios de consultoría					0
					0
Subtotal miles de pesos					0
Servicios de no consultoría					0
					0
					0
Subtotal miles de pesos					0
Formación de RRHH					0
					0
					0
					0
Subtotal miles de pesos					0
Transporte					0
					0

					0
					0
Subtotal miles de pesos					0
Seguros					0
					0
					0
					0
Subtotal miles de pesos					0
Viáticos					0
					0
					0
					0
Subtotal miles de pesos					0
Costos de inscripción					0
					0
					0
					0
Subtotal miles de pesos					0
Honorarios					0
					0
					0
					0
Subtotal miles de pesos					0
Sueldos					0
					0
					0
					0

Subtotal miles de pesos					0
Gastos pedagógicos y de aseguramiento de la calidad					0
					0
					0
					0
Subtotal miles de pesos					0
Mantenimiento y servicios					0
					0
					0
	servicios caacitación				0
Subtotal miles de pesos					0
Servicios básicos					0
					0
					0
					0
Subtotal miles de pesos					0
Impuestos, permisos y patentes					0
					0
					0
					0
Subtotal miles de pesos					0
Subtotal miles de pesos					183.092
Total miles de pesos					183.092

9.2 JUSTIFICACIÓN DE RECURSOS SOLICITADOS [2 páginas máximo].

(Especificaciones en punto 9.2 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

En este proyecto se plantea fortalecer el nivel de logro y aprendizaje de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Farmacia, a través del mejoramiento de los entornos de aprendizaje, que dependen de habilitación de infraestructuras, materiales didácticos, capacitación de los académicos, y de la organización y disponibilidad de servicios y recursos educativos.

Los recursos solicitados permitirán incorporar nuevas estrategias de aprendizaje significativo y contribuirá a la realización de prácticas tempranas, basada en el aprendizaje experiencial, tales como: solución de problemas reales, análisis de casos, aprendizaje basado en proyectos, trabajo en grupo, simulaciones de contextos reales y aprendizajes mediados por TICs.

Los recursos solicitados se enmarcan principalmente en dos líneas de acción, habilitación de espacios existentes y adquisición de equipos y recursos de apoyo a la docencia ambos con el propósito de perfeccionar los entornos de aprendizaje.

1. *Habilitación de espacios existentes en la Facultad de Farmacia que simulen entornos reales de aprendizaje, apropiados para la implementación de los planes de estudios orientados por competencias.*

El proyecto considera la remodelación de espacios existentes en la Facultad para disponer de entornos reales de aprendizaje tales como una Farmacia Escuela, una Sala consulta de salud y una central de alimentación. La Farmacia Escuela sitúa al alumno en un escenario real de desempeño laboral donde se aplican los conocimientos y habilidades adquiridas en las líneas curriculares del seguimiento fármaco-terapéutico y gestión farmacéutica.

Del mismo modo la Sala de consulta de salud al contar con un espejo espía y sistema de audio permite al alumno observar y escuchar una consulta real entre profesional y paciente con el propósito de adquirir competencias en el manejo de situaciones complejas, comunicación efectiva, aplicación de conocimiento disciplinares y consejería en salud.

Por otra parte el proyecto considera la remodelación y ampliación de espacios existentes para completar una línea de producción de raciones alimentarias en condiciones reales, que contemple desde el ingreso de las materias primas, pasando por elaboración y conservación hasta el almacenamiento (Anexo 2). Estas mejoras tributan a la línea curricular de Alimentos y de Gestión de Servicios de Alimentación la que corresponde al sello identitario del egresado de Nutrición y Dietética de la Universidad de Valparaíso.

En relación a las ciencias básicas, la infraestructura de los laboratorios debe adecuarse a las exigencias metodológicas que requieren los planes de estudio innovados. En este sentido la remodelación pretende transformar los actuales laboratorios a estaciones de trabajo equipadas con instrumentos básicos donde el alumno podrá "aprender haciendo" en forma personalizada, logrando un aprendizaje significativo (Anexo 3).

2. *Adquisición de equipos y recursos de apoyo a la docencia para contar con espacios de simulación en entornos reales en salas y laboratorios multiuso que permitan implementar metodologías de enseñanza aprendizaje innovadas*

La enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. Para ello recursos como fantasmas y equipos de simulación para la enseñanza activa de las ciencias biológicas y la clínica es de gran necesidad. Diversas investigaciones sostienen que los modelos de simulación reconocen el concepto del aprendizaje por descubrimiento y no por instrucción programada. Proveen un verdadero "laboratorio virtual". Crean la oportunidad de "solución de problemas", en un ambiente de motivación e intereses por parte del estudiante. A lo anterior se suma que los cambios culturales en relación a los procesos educativos, limitan hoy el trabajo con pacientes y ensayos con personas de manera directa, siendo cada vez menos recomendables debido

fundamentalmente a las implicancias ético-legales, así como también la disponibilidad de condiciones adecuadas para un entrenamiento óptimo (Campos Clínicos). En este sentido se puede señalar que la habilitación de espacios que simulen condiciones reales de aprendizajes, tales como una farmacia escuela y una sala de consulta de salud donde el estudiante puede observar y escuchar mediante un equipo de audio en una sala contigua a través de un vidrio espejo la consulta que se está llevando a cabo, conllevará múltiples beneficios entre los cuales destacan: la erradicación del uso de pacientes como una plataforma de enseñanza, optimización y ahorro de recursos, disminución de mal uso del instrumental y, por otro lado, una posible reducción en demandas legales por mala praxis.

Habitualmente el proceso educativo en el área de salud es más complejo comparativamente a otras áreas del conocimiento debido principalmente a que el primero requiere de la incorporación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para formar futuros profesionales en el área. Asimismo este proceso educativo debe estar alineado a los rápidos cambios socioculturales y las necesidades emergentes. Es así que tecnologías de información y comunicación (TICs) y modelos de simulación potencian el proceso de enseñanza-aprendizaje en modelos orientados por competencia mejorando los niveles de éxito académico de los estudiantes, siendo este uno de los objetivos primordiales de las carreras de pregrado de la Facultad de Farmacia, en el marco de la implementación del Proyecto Educativo Institucional.

En diversos ámbitos de la educación hoy en día se considera indispensable la aplicación de TICs a través de la implementación de aulas virtuales. Esta herramienta permite que los estudiantes

- Construyan o participen en comunidades virtuales.
- Asuman responsablemente el reto de aprender mediante un nuevo medio.
- Exploren fuentes diversas de información.
- Comparten sus conocimientos, experiencias y opiniones en un contexto comunicativo real.
- Construyan conocimiento compartido con el profesor y otros compañeros con su ayuda.
- Amplíen los conocimientos personales siguiendo itinerarios personales, mediante la exploración libre u orientada.
- Argumenten los procesos de comprensión de los contenidos.
- Apliquen métodos de indagación y científico en la construcción de su propio conocimiento integrando diferentes medios tecnológicos

En lo que respecta a los docentes el uso de las TICs conlleva

- Actualizar continuamente sus programas en función de las nuevas tecnologías
- Adquirir bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en nuevas tecnologías en particular.
- Adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: contenidos, metodología, evaluación, etc.

Junto con fantomas y simuladores, este proyecto considera la inclusión de instrumentos de monitoreo del aprendizaje instantáneo y activo en el aula. Las llamadas Aulas Digitales Multiplataforma que incluyen tablets y pantallas digitales interactivas conforman un concepto de aula que integra la tecnología de modo sutil, invisible y amigable para conseguir un entorno propicio a la interacción y el aprendizaje. La pantalla digital interactiva ofrece al docente acostumbrado a las pizarras tradicionales de tiza o de rotuladores encontrar un recurso muy cercano a la tradición pedagógica que incorpora las TICs en el aula de manera visible y transparente. La pantalla digital interactiva posibilita una amplia variedad de especificaciones y capacidades por ejemplo:

- La manipulación fácil y rápida de textos e imágenes
- Tomar apuntes digitales
- Utilizar la Web y sus recursos ante toda la clase
- Mostrar videos y facilitar el debate
- Utilizar y demostrar diferentes tipos de software
- Guardar notas para la posterior revisión
- Utilizar el e-mail para proyectos colaborativos inter-centros
- Crear lecciones digitales con imágenes y sonidos
- Escribir y resaltar los aspectos de interés sobre textos, imágenes o videos
- Utilizar todas las técnicas y recursos de presentación, facilitando el trabajos de los alumnos

Otro recurso de gran utilidad son las llamadas Tecleras Digitales de Evaluación Instantánea. Consiste en un sistema de respuesta personal que permite evaluar en forma instantánea, obteniendo información estadística valiosa para el docente, entregándole la oportunidad de enfatizar in situ los

aspectos menos logrados y a la vez, entrega al estudiante información en tiempo real sobre sus avances, fortalezas y debilidades. Un aspecto que muchas veces pasa desapercibido son los licenciamientos de software, en este sentido el proyecto considera un ítem para cubrir dichas necesidades de manera de mantener actualizado los distintos recursos tecnológicos. La actualización de los recursos redundará en apoyar continuamente las metodologías de aprendizaje en las áreas básicas y disciplinares de las mallas innovadas y la implementación de un sistema audiovisual en los laboratorios de docencia permitirá mejorar el aprendizaje efectivo. A semejanza, de lo observado en pasantías en el extranjero, los docentes podrán grabar previamente los ensayos experimentales y mostrar a sus alumnos antes o durante los trabajos prácticos de laboratorio, a modo de ejemplificar los resultados de aprendizaje esperados. Este tipo de actividad de enseñanza y aprendizaje virtual tiene como objetivo potenciar la actividad autónoma del estudiante poniendo a su disposición un conjunto de recursos de diferentes tipos con funciones educativas diferentes que deben serle útiles para su aprendizaje.

El aprendizaje basado en el uso autónomo de recursos digitales por parte del estudiante permite constatar hasta qué punto el estudiante es capaz de aprender de forma autónoma y, además, permite valorar hasta qué punto el estudiante es capaz de comprometerse e implicarse de manera responsable en su propio trabajo asumiendo retos de aprendizaje. En este contexto también es factible valorar algunos aspectos de capacidad colaborativa.

Para equipar los entornos de aprendizaje que se habilitarán con este proyecto se requiere mobiliario adecuado al de una Farmacia Escuela y la Sala de consulta de salud. Adicionalmente esta última necesita la adquisición e instalación de un espejo espía y sistema de audio. Para completar la línea de producción que se realiza en la actual Central de alimentación se requiere adquirir una cámara fría y una selladora al vacío. Mientras que para las estaciones de trabajo en ciencias básicas es necesario adquirir equipos menores de laboratorio para complementar lo ya existente. Cada estación de trabajo requiere balanza granataria, placa agitadora con calefacción, manta calefactora, pH-metro, agitador de tubo (Vortex), entre otros.

La habilitación de entornos más reales de aprendizaje y la adquisición de equipamiento tecnológico digital (TICs) permitirá realizar actividades de aprendizaje tanto presenciales como no presenciales en orden a optimizar el resultado de la formación (Blended Learning).

10. ANEXOS**10.1 ANTECEDENTES DE CONTEXTO**

10.1.1 Datos e Indicadores a Nivel Institucional	Año				
	2009	2010	2011	2012	2013
Matrícula total pregrado	15539	15210	15464	15229	15262
Matrícula de primer año	2952	3166	3005	3286	3064
Matrícula de primer año quintiles 1, 2 y 3	1655	1795	1773	1821	1756
PSU promedio de la matrícula de primer año	599,4	601,9	601,4	591,2	592,8
Tasa de retención en el primer año	80,0%	83,3%	81,2%	82,6%	82,1%
Tasa de titulación oportuna por cohorte de ingreso y duración formal del programa	15,5%	18,6%	14,4%	18,1%	19,9%
Tasa de titulación por cohorte de ingreso quintiles 1, 2 y 3	N/A	N/A	N/A	26,6%	27,7%
Tiempos promedios de titulación por año de duración formal de la carrera	13,2	13,7	14,0	14,1	14,3
Empleabilidad a 6 meses del título				75,0%	74,4%
Número total de académicos	1722	1686	1645	1787	1804
Número total de académicos jornada completa (JC base 40 horas)	443	443	460	498	504
% de académicos jornada completa (JC) con doctorado	22,6%	22,8%	23,0%	28,1%	30,8%
% de académicos jornada completa equivalente (base 44 horas) con doctorado	14,4%	14,6%	15,2%	18,5%	20,6%
Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE base 44 horas)	798,5	784,8	786,3	851,6	844,3
% Carreras de pregrado acreditadas (N° carreras acreditadas / N° carreras elegibles para acreditar)	14,6% (6/41)	31,7% (13/41)	34,2% (14/41)	41,5% (17/41)	48,8% (20/41)
% Programas de doctorado acreditados	0,00%	0,00%	33,33%	50,00%	60,00%

(N° doc. acreditados / N° doc. elegibles para acreditar)	(0/2)	(0/2)	(1/3)	(2/4)	(3/5)
% Programas de magíster acreditados					
(N° mag. acreditados / N° mag. elegibles para acreditar)	7,41% (2/27)	10,71% (3/28)	10,00% (3/30)	12,12% (4/33)	15,15% (5/33)
% Académicos JCE con especialidades medicas, maestrías y doctorado	50,6%	51,9%	49,2%	56,8%	60,9%
Matrícula total doctorados	34	36	17	40	67
Matrícula total maestrías	794	855	512	537	609

10.1.2 Datos e indicadores concernidos (focalizado en la unidad a impactar con la propuesta. Un cuadro por cada unidad asociada).

FACULTAD DE FARMACIA	2009	2010	2011	2012	2013
01.- Matrícula total pregrado	747	696	708	699	711
02.- Matrícula de primer año	115	102	119	132	127
03.- Matrícula de primer año quintiles 1, 2, y 3	67	57	68	74	75
04.- PSU promedio de la matrícula de primer año	628,4	623,5	625,5	611,8	616
05.- Tasa de retención en el primer año	92,2%	96,1%	83,9%	87,8%	83,7%
06.- Tasa de titulación (oportuna)	31,4%	37,2%	31,1%	34,0%	32,6%
07.- Tasa de titulación (oportuna), quintiles 1, 2 y 3	N/A	N/A	N/A	21,2%	42,7%
08.- Tiempos de titulación	13,2	13,0	13,9	13,7	14,2
09.- Empleabilidad a 6 meses del título				84%	80,00%
10.- Número total de académicos jornada completa (JC base 40 hrs)	31	33	34	35	34
11.- % de académicos jornada completa (JC) con doctorado	35,5%	33,3%	32,4%	37,1%	35,3%
12.- Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 hrs)	39,5	42,2	43,6	46,2	42,1
13.- % de académicos JCE (base 44 hrs) con doctorado	28,7%	26,8%	26,0%	28,7%	29,1%
14.- % académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado	69,7%	67,9%	64,0%	68,0%	73,5%
15.- % Carreras Acreditadas	0% (0/2)	50% (1/2)	50% (1/2)	100% (2/2)	50% (1/2)
Matrícula total doctorados					
Matrícula total maestrías	14	17	15	36	35

NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	2009	2010	2011	2012	2013
01.- Matrícula total pregrado	320	294	300	304	307
02.- Matrícula de primer año	58	54	61	68	62
03.- Matrícula de primer año quintiles 1, 2, y 3	35	30	29	35	37
04.- PSU promedio de la matrícula de primer año	627,8	615,9	626,4	616,0	615,4
05.- Tasa de retención en el primer año	94,8%	96,2%	86,7%	88,1%	87,3%
06.- Tasa de titulación (oportuna)	48,0%	61,2%	50,9%	44,1%	50,0%
07.- Tasa de titulación (oportuna), quintiles 1, 2 y 3	N/A	N/A	N/A	42,3%	63,6%
08.- Tiempos de titulación	12,2	12,0	12,1	11,7	12,1
09.- Empleabilidad a 6 meses del título				73%	56,3%
10.- Número total de académicos jornada completa (JC base 40 hrs)	9	12	12	12	12
11.- % de académicos jornada completa (JC) con doctorado	33,3%	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%
12.- Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 hrs)	14,6	17,8	19,3	20,8	18,8
13.- % de académicos JCE (base 44 hrs) con doctorado	20,5%	17,2%	15,6%	14,4%	15,9%
14.- % académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado	49,5%	53,9%	49,6%	45,6%	54,3%
15.- % Carreras Acreditadas	0% (0/1)	100% (1/1)	100% (1/1)	100% (1/1)	0% (0/1)

QUÍMICA Y FARMACIA	2009	2010	2011	2012	2013
01.- Matrícula total pregrado	427	402	408	395	404
02.- Matrícula de primer año	57	48	58	64	65
03.- Matrícula de primer año quintiles 1, 2, y 3	32	27	39	39	38
04.- PSU promedio de la matrícula de primer año	629,0	631,6	624,7	607,5	616,5
05.- Tasa de retención en el primer año	89,5%	95,9%	81,0%	87,5%	80,3%
06.- Tasa de titulación (oportuna)	14,8%	13,1%	11,3%	23,9%	15,3%
07.- Tasa de titulación (oportuna), quintiles 1, 2 y 3	N/A	N/A	N/A	0,0%	21,7%
08.- Tiempos de titulación	14,1	14,0	15,6	15,7	16,3
09.- Empleabilidad a 6 meses del título				95%	100,0%
10.- Número total de académicos jornada completa (JC base 40 hrs)	22	21	22	23	22
11.- % de académicos jornada completa (JC) con doctorado	36,4%	38,1%	36,4%	43,5%	40,9%
12.- Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 hrs)	24,8	24,3	24,3	25,5	23,3
13.- % de académicos JCE (base 44 hrs) con doctorado	33,5%	33,9%	34,2%	40,3%	39,8%
14.- % académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado	81,6%	78,2%	75,4%	86,2%	89,1%
15.- % Carreras Acreditadas	0% (0/1)	0% (0/1)	0% (0/1)	100% (1/1)	100% (1/1)

10.2 FORMULARIO DE AUTO REPORTE INSTITUCIONAL

a) **Logro e impacto obtenidos por la institución en proyectos de mejoramiento de la calidad financiados con recursos propios o externos, tales como MECESUP, cuando corresponda.**

La Universidad de Valparaíso desde el año 1999 se ha adjudicado e implementado una serie de proyectos financiados por el Fondo Competitivo MECESUP1, MECESUP2 y FIAC, los cuales se han destinado a mejorar la calidad del servicio educativo entregado. Los proyectos se han presentado acorde a lineamientos estratégicos institucionales, evaluando las debilidades y fortalezas, las oportunidades y amenazas y, a partir de ellas, preparar proyectos que han apuntado al mejoramiento de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

En el período 1999-2011, la Universidad de Valparaíso se ha adjudicado 30 proyectos individuales y 22 en asociación con otras casas de estudio, por más de 13.000 mil millones de pesos, sin incluir los recursos aportados por la Universidad. A estos recursos la Universidad ha contribuido con más de 4.000 mil millones de pesos.

Dicho monto se ha repartido equitativamente entre programas destinados al apoyo del pregrado y postgrado universitario. Desde otra óptica, cerca de un tercio de los recursos obtenidos han sido empleados en tareas orientadas al perfeccionamiento, donde se contemplan becas para alumnos y académicos, contrataciones de académicos con grado de doctor, estadias en el extranjero de tesis y catedráticos, contratación de profesionales para la gestión académica, entre otras iniciativas.

Por otra parte, alrededor de un 30 por ciento de los recursos ha sido destinado al mejoramiento de la infraestructura universitaria (24.000 m² cuadrados construidos), específicamente a la habilitación, ampliación y remodelación de inmuebles, o bien a la construcción de nuevas obras. Ejemplo de esto son la reconstrucción de la Facultad de Arquitectura y Ciencias; Ampliación de la Facultad de Farmacia y Medicina; Construcción de la biblioteca de Ciencias; y la construcción del campus deportivo, entre obras.

Las mayores inversiones, no obstante, se dieron en el área de los materiales de apoyo, donde la Universidad de Valparaíso ha adquirido además gran cantidad de equipos de la más alta tecnología, todo por un monto superior a los 4 mil millones de pesos.

La implementación de los proyectos ha contribuido estratégicamente en **los procesos de acreditación internacional y de programas, han proporcionado las herramientas para el Diseño e implementación del Proyecto Educativo Institucional y son una estrategia permanente para el logro de las metas del Plan de Desarrollo Estratégico Institucional**. La Institucionalización de los procesos instalados con la ejecución de los proyectos, se ha traducido entre otros, en los siguientes resultados:

- Sinergia entre las distintas iniciativas, lo que ha generado un uso eficiente de los recursos.
- Política de apalancamiento de recursos existentes en la Universidad.
- La Creación del Centro de Desarrollo Docente, encargado de apoyar el proceso de innovación curricular de todas las carreras de la Universidad.
- La Creación de la Unidad de Análisis Institucional, como consecuencia de la necesidad de información oportuna y consistente para el seguimiento de los proyectos.
- El Fortalecimiento del claustro académico de la Universidad, a través de la contratación de académicos con doctorado, Asignación de becas de doctorado, visitas de académicos destacados y estadias de especialización.
- La Creación del Programa Propedéutico de la Universidad de Valparaíso.
- La Implementación del SCT tanto en el pregrado como en el postgrado.

- La Acreditación de los programas de pre y postgrado.
- La Creación del Sistema de Becas de Estudiantes de Postgrado UV.
- La Creación de Programas de Postgrado, ejemplo de ello es el Doctorado en Matemáticas, programa conjunto con la Universidad Santa María y Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- La Creación e Implementación del Creación de un Laboratorio de Microscopia Avanzada de Fluorescencia (LAMAF).

En este mismo sentido, podemos destacar que el año 2009 la Universidad de Valparaíso fue una de las cinco seleccionadas entre las Universidades Estatales de Chile, para la negociación de un Convenio de Desempeño en el marco del Programa de Financiamiento de la Educación Terciaria Basada en Resultados, impulsado por el Ministerio de Educación. Dicha negociación se llevó a cabo durante el año 2011, dando como resultado el Plan de Mejoramiento Institucional denominado “Fortalecimiento Disciplinar y Formación de Calidad: Una propuesta de las Humanidades, Ciencias Sociales y Artes de la Universidad de Valparaíso para la región y el país”.

A través de la implementación de este Plan de Mejoramiento Institucional se pretende fortalecer cualitativa y cuantitativamente el postgrado; elevar la calidad del pregrado; generar un Foro Ciudadano Internacional que releve a la ciudad de Valparaíso y fomente el aporte a la comunidad de las Humanidades, las Artes y las Ciencias Sociales y; finalmente, desarrollar un modelo de gestión institucional que aporte sustantivamente al mejoramiento de diversos procesos administrativos asociados a la implementación del Convenio de Desempeño. Los recursos involucrados en este Plan de Mejoramiento Institucional ascienden a M\$3.179.000, de los cuales M\$2.776.000 son financiados por el Ministerio de Educación y el resto corresponde a fondos de la Universidad de Valparaíso.

Así mismo, en el año 2013 la institución se adjudicó el convenio de desempeño UVA1315, denominado **“Los Estudiantes Primero: Hacia una mayor eficacia y eficiencia curricular del pregrado en la UV”**. El principal objetivo es impactar el proceso formativo de los estudiantes en sus primeros años y establecer la guía para la gestión académica de la Universidad. En la consecución de sus objetivos confluyen los distintos actores y unidades académicas. Los recursos involucrados ascienden a MM\$2.333, de los cuales \$1.944 aporte ministerial.

Más detalles de los proyectos institucionales y logros de cada uno de ellos pueden obtenerse visitando la siguiente página web institucional: <http://convenio.uv.cl/> y en información anexa.

b) Aportes de contraparte que aseguren y potencien el logro de resultados destacados

En este marco, la Universidad de Valparaíso se ha caracterizado por el aporte de recursos en efectivo a la implementación de los proyectos, que se ha traducido en más de 4.000 millones de pesos. En lo que respecta a esta convocatoria, la institución ha comprometido como base más de 250 millones de pesos, no sólo está haciendo un esfuerzo significativo para la ejecución de estos Planes de Mejoramiento de Programas durante los años 2014 al 2015, sino también para la inclusión en su presupuesto anual de los recursos necesarios que permitan financiar los gastos recurrentes que redundan de los mismos, como es el caso de los contratos de los nuevos profesionales, capacitaciones de académicos, suscripción a bases de información, por nombrar los aspectos más significativos de la inversión que la Universidad está realizando en la convicción de la relevancia que estas áreas merecen y que la sociedad actual requiere.

En cuarto lugar, en relación a la continuidad y sostenibilidad del PMI resulta relevante destacar que la Universidad de Valparaíso asume que la inversión que se realizará en estas áreas, permitirá un mejoramiento general de los indicadores de desempeño de la institución, tanto en docencia, investigación y gestión, razón por la cual éstas se deberían proyectar como líneas de desarrollo

estratégicas de toda la institución. Asumiendo lo anterior, la Universidad de Valparaíso asume el compromiso del gasto recurrente que supone mantener las contrataciones y proyectos derivados de estos planes de mejoramiento de programas que se proyectan en más de \$300 millones anuales. En consecuencia, la Universidad de Valparaíso se compromete con el logro de los objetivos presentados en esta propuesta y en cada una de las iniciativas que esta concursando.

c) Capacidades de la institución para gestionar eficientemente y eficazmente los recursos y sostener los resultados una vez finalizado el programa.

La Universidad de Valparaíso ha participado activa y exitosamente en cada uno de los concursos Mecesup desde 1999. La experiencia adquirida tanto en la formulación de propuestas, colaboración entre las unidades académicas y el nivel central a cargo de especialistas, así como también en la implementación exitosa de las innumerables iniciativas a las que se ha logrado acceder, permiten contar con una base y sustento tanto estratégico como operativo para encontrar a la UV en condiciones de participar de los Convenios de Desempeños con un respaldo suficiente y confiable que sirve de base a esta nueva experiencia.

La Universidad de Valparaíso se ha caracterizado por el cumplimiento de las bases y normativas e cada uno de los concursos. La ejecución de este PM no será la excepción, su implementación se hará considerando la normativa correspondiente, las políticas, procedimientos y funciones con los cuales la Universidad ya cuenta, y que le son propios de su condición pública y estatal. Así los recursos son administrados por la Universidad desde sus unidades administrativas con un apoyo en el control financiero y técnico del PM dado por la Unidad de Coordinación Institucional de Proyectos de la Dirección de Planificación y Desarrollo, unidad con más de diez años de experiencia compuesta por profesionales idóneos (Ingenieros, contadores y administradores públicos).

Así mismo, la Universidad cuenta desde hace ya unos años con la Unidad de Análisis Institucional, dependiente de la Dirección de Planificación y Desarrollo, la cual es la fuente oficial de información de la Universidad a organismos externos, tales como MINEDUC, CNED, CRUCH, CUECH y otros, además de apoyar internamente la provisión de datos e indicadores institucionales para la toma de decisiones a nivel directivo y estratégico, formulación y seguimiento de proyectos, y otras actividades que requieran del apoyo en el ámbito del análisis institucional. Como resultado de su quehacer entre los principales estudios realizados están: la caracterización del proceso de admisión en sus diversas etapas, informe de aranceles de pregrado, el modelo de cupos de la universidad, estudio de seguimiento de egresados, entre otros.

En consecuencia, la Universidad de Valparaíso se compromete con el logro de los objetivos presentados cada uno de los PM de esta convocatoria y a sostener los resultados una vez finalizado el programa. Este esfuerzo compartido entre nuestra institución y el Gobierno de Chile lo asumimos con la convicción que representa una oportunidad para contribuir al desarrollo y a la equidad en nuestra nación.

10.3 CARTA DE COMPROMISOS ENTIDADES EXTERNAS PERTINENTES

No aplica

Nombre y cargo de autoridad competente

Firma autoridad competente

10.4 CURRÍCULO DE INTEGRANTES DE EQUIPOS DIRECTIVOS Y EJECUTIVOS DEL PM

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
SALAZAR		ZEGERS	JOSÉ	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
26/07/1970		jose.salazar@uv.cl	32-2603186	
RUT		CARGO ACTUAL		
11.631.713-3		Director División Académica		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
V	VALPARAISO	Blanco 954, Valparaíso		
JORNADA DE TRABAJO (en horas semanales)		60		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Abogado	Diego Portales	Chile	1995	
... GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
PhD © en Educación	The University of Melbourne	Chile	2013	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Consejo Superior de Educación	Secretario Ejecutivo	2003	2009	
Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado	Asesor legal	2002	2003	
Consejo Superior de Educación	Jefe Depto Jurídico	2001	2002	

Publicaciones y/o Proyectos de los últimos tres años.	
2009	"Michael Apted's The up! Series as a Teaching Prompt for Understanding, Collaboration, and New Learning in a Sociology Course Setting" (with William C Diehl, Candace Head-Dylla, Maya Nehme, Jinai Sun). Teaching Sociology 37:4 pp. 402-412. Octubre, 2009. Artículo.
2011	"Education for sustainability in university curricula. Policies and practice in Victoria" (with Peodair Leihy). Policy report to Sustainability Victoria. Agosto, 2011. Informe.
2012	"Modelos de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior". CINDA & RIL Editores. Mayo, 2012. Libro.
	"Institutional, Regional and Market Identity in Chilean Regional Universities" (with Peodair Leihy). Chapter included in the book "Universities and Regional Development: A critical assessment of tensions and contradictions" edited by Rómulo Pinheiro, Paul Benneworth, and Glen A. Jones. Julio, 2012. Capítulo de libro.
	"Institutional Diversity and Quality Assurance" (con Daniela Torre, Rodrigo Díaz y Nelson Paulus). INQAAHE Forum 2012. Melbourne, abril 2012. Presentación.
	"El manual invisible: 30 años de educación superior en Chile (1980-2010)". Tercer Congreso de Investigación de Educación Superior, CIAE/CEPPE/CPCE. Santiago, Agosto 2012. Presentación.
2013	"Keeping up with coordination: From Clark's triangle to microcosmographia" (with Peodair Leihy). Studies in Higher Education (forthcoming). Artículo.
	"El Manual Invisible: Tres décadas de educación superior en Chile (1980-2010)" (con Peodair Leihy). Archivos Analíticos de Políticas Educativas 21:13. A ser publicado en abril de 2013. Artículo.

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
LOBOS		SALVO	MARIA SOLEDAD	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRONICO	FONO	FAX
21 DE SEPTIEMBRE ABRIL 1957		DECANO.FARMACIA@UV.CL	32-2815047	
RUT		CARGO ACTUAL		
7.826.135-8		DECANO FACULTAD DE FARMACIA, UNIVERISDAD DE VALPARAISO		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
V	VALPARAÍSO	AV. GRAN BRETAÑA 1093, PLAYA ANCHA		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
QUIMICO	PUCV	CHILE	1982
GRADOS ACADÉMICOS (POSTGRADO)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
MAGISTER EN CIENCIAS MENCIÓN QUÍMICA	PUCV	CHILE	1988
DOCTORADO EN CIENCIAS MENCIÓN QUÍMICA	PUCV- UNIVERSIDAD DE PAU ET DES PAYS DE L' ADOUR	CHILE- FRANCIA	1999

**TRABAJOS ANTERIORES INDICAR EXPERIENCIA EN MOVILIZAR CON EXITO
PERSONAS, RECURSOS, ETC**

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO	DECANO FACULTAD FARMACIA 2007 A LA FECHA	MARZO DE 2007	A LA FECHA
UNIVERSIDAD DE VALPARAISO	MIEMBRO COMITÉ CURRICULAR CARRERA QUÍMICA Y FARMACIA	2009	A LA FECHA

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
ALVIÑA		WALKER	MARIA MARCELA	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
25/06/59		marcela.alvina@uv.cl	32-2508147	
RUT: 8.620.540-8		CARGO ACTUAL: SECRETARIO DE FACULTAD		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
V	VALPARAISO	GRAN BRETAÑA 1093, PLAYA ANCHA, VALPARAISO		
N° de Horas de Contrato		44 HORAS/SEMANA		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Nutricionista	U de CHILE	CHILE	1983
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Ciencias Biológicas, Mención Nutrición	U de CHILE	CHILE	1994

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
U DE CHILE	ACADEMICO	2001	2004

DESCRIPCIÓN DE SITUACIONES EN QUE HA TENIDO QUE MOVILIZAR CON ÉXITO PERSONAS, RECURSOS, ETC.

Directora de Carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad de Valparaíso 2005-2010 Directora UV del Proyecto MECESUP UBB0606 años 2007-2011 Secretario de Facultad Farmacia, UV, desde 2010 a la fecha Directora Comité curricular Nutrición y Dietética, 2011 a la fecha Directora Escuela de Nutrición y Dietética, desde 2014 a la fecha
--

PRINCIPALES PROYECTOS E INVESTIGACIONES DESARROLLADAS EN LOS ÚLTIMOS TRES AÑOS

Proyecto FONDEF (2010 – 2014) Código: D0911222

Optimización de las Características saludables de la dieta de escolares de primer año básico de la comuna de Quillota con el objetivo de disminuir el riesgo cardiovascular.

Co-investigador

Proyecto FONDEF (2008 – 2011) Código: D071061

Diseño, producción y evaluación de jugos de uvas con propiedades funcionales que contribuyan a la promoción de la salud de la población

Co-investigador

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
BONILLA		PUCCINI	SILVIA AIDA	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
26 DE ABRIL 1961		SILVIA.BONILLA@UV.CL	32-2815027	
RUT		CARGO ACTUAL		
8.488.489-8		DIRECTORA ESCUELA DE QUIMICA Y FARMACIA, UNIVERISDAD DE VALPARAISO		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
V	VALPARAÍSO	AV. GRAN BRETAÑA 1093, PLAYA ANCHA		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
QUIMICO FARMACEUTICO	UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO	CHILE	1986
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
MAGISTER EN BIOQUIMICA	UNIVERSIDAD DE CHILE	CHILE	1991

TRABAJOS ANTERIORES INDICAR EXPERIENCIA EN MOVILIZAR CON EXITO PERSONAS, RECURSOS, ETC

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO	SECRETARIO DE FACULTAD DE FARMACIA	Diciembre 2009	Febrero 2011
UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO	DIRECTOR DE CARRERA	2003	2006
UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO	DECANO FACULTAD DE FARMACIA	2002	Febrero 2003
UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO	DIRECTOR DE ESCUELA DE QUÍMICA Y FARMACIA	1999	2001

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
VERA		FONTECHA	PAOLA VERONICA	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX	
07/05/1974	Paola.vera@uv.cl	32-2508264		
RUT: 8.689.652-4		CARGO ACTUAL:		
		Dirección de Departamento de Nutrición y Alimentos		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
V	Valparaíso	GRAN BRETAÑA 1093, PLAYA ANCHA, VALPARAISO		
N° de Horas de Contrato		44 HORAS/SEMANA		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero de Alimentos	Pontificia Universidad Católica De Valparaíso	Chile	2000
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Ciencia Agroindustriales	Universidad de Chile	Chile	2008

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad de Valparaíso	Ingeniero de Proyectos	2001	2006

DESCRIPCIÓN DE SITUACIONES EN QUE HA TENIDO QUE MOVILIZAR CON ÉXITO PERSONAS, RECURSOS, ETC.

Experiencia de 5 años en el desarrollo de proyectos institucionales en la Dirección de Investigación de La Universidad de Valparaíso, realizando labores de gestión de recursos, administración de sistemas de Seguimiento y Control (S+C) y planificación de programas de transferencia tecnológica.
 Directora Departamento Nutrición y Alimentos, Facultad Farmacia 2011 - 2013
 Miembro Comité Autoevaluación Institucional UV, Dirección de Investigación año 2011-2012.
 Miembro Comité Autoevaluación Carrera Nutrición y Dietética desde año 2012.
 Representante de la Unidad de Asistencia Técnica Carrera Nutrición y Dietética desde año 2014.

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
CONCHA		OLMOS	JACQUELINE DEL ROSARIO	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
23 DE ABRIL DE 1967		JACQUELINE.CONCHA@UV.CL	32-2815027	
RUT		CARGO ACTUAL		
10.396.645-0		INTEGRANTE COMITÉ DE AUTOEVALUACION CARRERA DE QUIMICA Y FARMACIA Y COMITÉ CURRICULAR NUTRICIÓN Y DIETÉTICA, UNIVERISDAD DE VALPARAISO		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
V	VALPARAÍSO	AV. GRAN BRETAÑA 1093, PLAYA ANCHA		
N° de Horas de Contrato		44 HORAS/SEMANA		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
INGENIERO EJECUCION QUIMICO/ MENCION CONTROL QUIMICO	UNIVERSIDAD FEDERICO SANTA MARIA	CHILE	1995
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
MAGISTER EN CIENCIAS DE LA INGENIERIA M/ING. BIOQUIMICA	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALPARAISO	CHILE	2001
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA INGENIERIA M/ING. BIOQUIMICA	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALPARAISO	CHILE	2011

TRABAJOS ANTERIORES INDICAR EXPERIENCIA EN MOVILIZAR CON EXITO PERSONAS, RECURSOS, ETC

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO	comité de autoevaluación carrera de química y farmacia	Escuela de Química y Farmacia	2013 a la fecha
UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO		Escuela de Nutrición y Dietética	2013-2014
UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO	comité paritario	Facultad de Farmacia	2010 a la fecha
UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO	comité bioseguridad institucional	Universidad de Valparaíso	2013 a la fecha

PRINCIPALES PROYECTOS E INVESTIGACIONES DESARROLLADAS EN LOS ÚLTIMOS TRES AÑOS

Nombre del Proyecto	Financiamiento	Desde	Hasta
Obtención de sustancias pécticas con potencial uso farmacéutico mediante tecnología enzimática a partir de materiales lignocelulósicos	DIPUV 37/2009	2011	2012
Formulación de Nanofibras de Quitosano contenedoras de compuestos antioxidantes para su potencial uso en Neuroprotección	COPEC 8C055	2011	2012
Desarrollo tecnológico de un ingrediente alimentario funcional a partir de descartes de plátanos	12IDL1-13187	2012	2013
Pectic Extracts from sugar beet and defatted rapeseed meal byproducts with antiproliferative activity on breast and colon cancer cell lines	Fondecyt 1121062	2012	2014

Fortalecimiento de los servicios analíticos y de control de calidad del laboratorio QUIFAC de la Universidad de Valparaíso para contribuir al desarrollo de la micro, pequeña y mediana empresa de los sectores productivos, silvoagropecuario, alimentario, marino y medioambiental de la región de Valparaíso.		2014	2015
Development of an enzymatic process for obtaining a functional food ingredient, rich in resistant starch, dietary fiber and other bioactive compounds, from banana wastes.	Fondecyt 1140909	2014	2017

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
RUBIO		LAGOS	CECILIA	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX	
08/01/65	Cecilia.rubio@uv.cl	032-2508115		
RUT: 10.080.083-7		CARGO ACTUAL: Directora Carrera Química y Farmacia		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
V	Valparaíso	GRAN BRETAÑA 1093, PLAYA ANCHA, VALPARAISO		
N° de Horas de Contrato		44 HORAS/SEMANA		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Químico Farmacéutico	Universidad de Valparaíso	Chile	1991
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en aseguramiento de la calidad	U del Mar	Chile	2006

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
		2001	

DESCRIPCIÓN DE SITUACIONES EN QUE HA TENIDO QUE MOVILIZAR CON ÉXITO PERSONAS, RECURSOS, ETC.

<p>Secretario de Facultad Farmacia 2014. Director carrera Química y Farmacia desde 2011-2014. Miembro Comité Autoevaluación Carrera de Química y Farmacia desde año 2013. Director comité innovación curricular carrera Química y Farmacia Director técnico QUIFAC 2006-2007 Encargado Aseguramiento QUIFAC 2002-2006</p>
--

PRINCIPALES PROYECTOS E INVESTIGACIONES DESARROLLADAS EN LOS ÚLTIMOS TRES AÑOS

Nombre del Proyecto	Financiamiento	Desde	Hasta
Bioprospección de metabolitos de origen liquénico con actividad antineoplásica	Dirección de Investigación Universidad de Valparaíso (DIPUV)	2013	2015
Fortalecimiento de la Farmacopea chilena de la UV, como entidad responsable de desarrollar, investigación, innovación, docencia y extensión en metodologías y estrategias para la concepción de normas técnicas que garanticen la calidad de los medicamentos que se comercializan en	MEC de CONICYT	2012	2013

Chile			
-------	--	--	--

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
CEBALLOS		SANCHEZ	XIMENA	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
19/08/1969		ximena.ceballos@uv.cl	032-2508113	032-2508111
RUT: 10283115-2		CARGO ACTUAL: Directora Carrera Nutrición y Dietética		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
V	Valparaíso	GRAN BRETAÑA 1093, PLAYA ANCHA, VALPARAISO		
N° de Horas de Contrato		44 HORAS/SEMANA		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Nutricionista	U del BIO BIO	CHILE	1992
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en ciencias de la nutrición, mención nutrición pública	Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos. U de Chile	Chile	2004

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos	Nutricionista Programa de Obesidad Infantil CEDINTA	2001	2007

DESCRIPCIÓN DE SITUACIONES EN QUE HA TENIDO QUE MOVILIZAR CON ÉXITO PERSONAS, RECURSOS, ETC.

Directora de Carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad de Valparaíso desde el año 2011.
Encargada de Línea Nutrición Comunitaria en el Comité Curricular de Carrera Nutrición y Dietética UV desde el año 2010.
Encargada del grupo de Responsabilidad Social Universitaria de Carrera Nutrición y Dietética UV desde el año 2008 al 2010.

PRINCIPALES PROYECTOS E INVESTIGACIONES DESARROLLADAS EN LOS ÚLTIMOS TRES AÑOS

Proyecto FONDEF (2010 – 2014) Código: D0911222

Optimización de las Características saludables de la dieta de escolares de primer año básico de la comuna de Quillota con el objetivo de disminuir el riesgo cardiovascular.

Co-investigador

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
ÁLVAREZ		VILLALOBOS	ROCÍO MARINA	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX	
07/04/1970	rocio.alvarez@uv.cl	032-2508121		
RUT: 10.396.645-0		CARGO ACTUAL: Profesor adjunto		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
V	Valparaíso	GRAN BRETAÑA 1093, PLAYA ANCHA, VALPARAISO		
N° de Horas de Contrato		44 HORAS/SEMANA		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciado en Biología	Universidad Católica de Valparaíso	Chile	1992
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctor en Farmacología	Universidad Autónoma de Madrid	Chile	2007

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA

DESCRIPCIÓN DE SITUACIONES EN QUE HA TENIDO QUE MOVILIZAR CON ÉXITO PERSONAS, RECURSOS, ETC.

<p>Representante de la Escuela de Química y Farmacia ante el Consejo de Facultad de Farmacia 2014</p> <p>Miembro Comité de Innovación Curricular carrera de Química y Farmacia 2013-2014</p> <p>Miembro Comité Paritario de Higiene y Seguridad Facultad de Farmacia desde año 2012-2013</p> <p>Miembro Comité de Bioética Facultad de Farmacia 2011-2013</p> <p>Presidente Comisión Triestamental de Estatutos Facultad de Farmacia 2011-2013</p>
--

PRINCIPALES PROYECTOS E INVESTIGACIONES DESARROLLADAS EN LOS ÚLTIMOS TRES AÑOS

Nombre del Proyecto	Financiamiento	Desde	Hasta
Estudio del efecto neuroprotector de trans-resveratrol en células de neuroblastoma humano SH-SY5Y sometidas a sobrecarga de calcio	DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN UV (n°56/2011)	2013	2015
Desarrollo de un índice predictivo de bioactividad para fotoquímicos mediante ensayos in vitro	DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN UV (n°57/2011)	2013	2015
Evaluación de compuestos con núcleo base isoxazólico como agonistas del receptor nicotínico alfa7. Nueva diana en la terapéutica de isquemia cardiovascular	DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN UV (n°59/209)	2011	2013

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
BRAVO		MONTERO	CARLOS EDUARDO	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
03 ENERO 1970		carlos.bravom@uv.cl	032- 2995561	
RUT: 11.675.840-7		CARGO ACTUAL: DIRECTOR DEL CENTRO DE DESARROLLO DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO.		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
V	VALPARAISO	Edificio Soria, Yungay 1731 Oficina 304, Valparaíso		
N° de Horas de Contrato		44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de Historia y Geografía	Universidad Católica de Valparaíso	CHILE	1995
Licenciado en Historia	Universidad Católica de Valparaíso	CHILE	1995
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Diploma de Estudios Avanzados (DEA), Programa "Doctorado Multimedia Educativo"	UNIVERSIDAD DE BARCELONA	ESPAÑA	2002
Máster en Comunicación y Educación	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA	ESPAÑA	2000

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
UNIVERSIDAD DE TALCA	Académico jornada completa	2003	2011

DESCRIPCIÓN DE SITUACIONES EN QUE HA TENIDO QUE MOVILIZAR CON ÉXITO PERSONAS, RECURSOS, ETC.

Director del Centro de Desarrollo Docente de la Universidad de Valparaíso, unidad dependiente de la División Académica, encargada de liderar los procesos de innovación curricular, mejorar la calidad de la docencia, incorporar las TICs al proceso educativo y fortalecer las competencias de ingreso de los estudiantes.

Integrante del Centro Desarrollo Docente cumpliendo funciones de asesoría y seguimiento de planes en innovación curricular, capacitación docente y elaboración de proyectos.

Profesor del Programa de Formación Fundamental de la Universidad de Talca y asesor pedagógico de la Dirección de Tecnologías para el Aprendizaje de esta misma casa de estudios.

CARGO EN PMI Coordinación Gestión Administrativa y Financiera.				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Garay		Aballay	Solangel Haydee	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
09-02-1976		Solangela.garay@uv.cl	2603109	-
RUT: 12.948.027-0		CARGO ACTUAL: Coordinadora Institucional de Proyectos		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
V	Valparaíso	Blanco N° 951		
N° de Horas de Contrato		44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Comercial	Universidad de Valparaíso	Chile	1999
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciada en Ciencias Económicas y Administrativas	Universidad de Valparaíso	Chile	1999
Magister en Gestión de Organizaciones mención Finanzas	Universidad de Valparaíso	Chile	

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Ministerio de Educación	Asesora departamento de Relaciones Institucionales	2010	2011

DESCRIPCIÓN DE SITUACIONES EN QUE HA TENIDO QUE MOVILIZAR CON ÉXITO PERSONAS, RECURSOS, ETC.

En mi cargo de Coordinadora Institucional de Proyectos, me ha correspondido la gestión del diseño, implementación y seguimiento de cada uno de los Proyectos, Mecesup, FIAC y Convenios de Desempeño que la Universidad de Valparaíso ha implementado y esta implementado, ello implica la articulación de cada uno de los equipos de trabajo, la coordinación entre las distintas áreas de la institución que posibiliten la correcta ejecución de cada una de las iniciativas. Así mismo, me ha correspondido dirigir el proyecto de "Evaluación de Impacto de proyectos Mecesup 1999-2006", cuyos resultados fueron una de las bases de creación de la Unidad de Análisis Institucional.

En este mismo, mientras me desempeñe como asesora en el Ministerio de Educación, me correspondió organizar tanto el primer encuentro de Rectores de Universidades Chilenas y de CFT e IP, durante el segundo semestre de 2010.

OTROS ANEXOS

Anexo 1: Informe de Estadías Proyecto MECESUP, UBB0606

Anexo 2: Cámara de frío y selladora al vacío

Anexo 3: Estaciones de trabajo en laboratorio ciencias básicas

Anexo N° 4: Antecedentes Proyectos UV.