



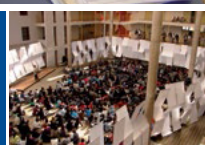
Universidad
de Valparaíso
CHILE

Los Estudiantes Primero

*Hacia una mayor eficacia y
eficiencia curricular del pregrado en la UV*

2014-2016

Boletín N°2 *UVA1315*



LOS ESTUDIANTES PRIMERO

Convenio de Desempeño Institucional - UVA1315

PROGRAMA APRENDIZAJE COLABORATIVO

**Exitosa jornada de clausura.*

Positiva resultó la experiencia de estudiantes mentores y profesores tutores, iniciativa desarrollada por el Programa de Aprendizaje Colaborativo, PAC, en el marco de los Convenios de Desempeño UVA1315 y UVA1311, destinados a apoyar integralmente a los alumnos de primeros años de la Universidad de Valparaíso.

La jornada final de la experiencia piloto del programa se realizó en el Aula Juan Araya de la Facultad de Arquitectura, y contó con la participación de directores de escuela y jefes de carrera de Ingeniería en Estadística, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Civil e Ingeniería Civil Oceánica; el director del Centro de Aprendizaje Enrique Sologuren; el consultor Rodrigo Fuentes, coordinador del Programa Tutores "Yo soy UBB2", de la Universidad del Bío-bío, además de los mentores y tutores.

Según explica Enrique Sologuren, director del Centro de Aprendizaje de la División Académica, *"esta experiencia piloto fue muy positiva para las cuatro carreras involucradas. Los estudiantes de primer año sintieron un apoyo sistemático en sus estrategias de estudio y aprendizaje. Los mentores fueron un motor único para el proyecto, ya que se comprometieron un cien por ciento con el aprendizaje de los estudiantes de primer año y descubrieron intuitivamente diferentes formas de contribuir con la adaptación e inclusión a la vida académica"*.

Añade Sologuren que *"las 21 comunidades de aprendizaje funcionaron durante todo el pilotaje, ninguna desistió, y eso es muy valorable. Para el próximo año esperamos implementar el programa en 19 programas de nuestra casa de estudio, ajustando el modelo en base al pilotaje y en base a las necesidades y particularidades de cada carrera"*.

El objetivo de la sesión de clausura y reflexión final fue retroalimentar el trabajo de los mentores del programa PAC y generar propuestas para la implementación 2015, mediante técnicas activas individuales y grupales.



Principales logros del Programa de Aprendizaje Colaborativo 2014:

- 1.- Establecimiento de asignaturas ejes e involucramiento de los docentes y autoridades de la unidades en la incorporación de metodologías colaborativas y activas en dichas asignaturas anclas.
- 2.- Material didáctico diseñado y en uso.
- 3.- Mentores utilizan aula virtual para enviar semanalmente bitácoras de mentoría.
- 4.- La asistencia de los estudiantes a sus respectivas comunidades de aprendizaje alcanza un 80%.
- 5.- Se afianza la noción de comunidad de aprendizaje, roles mentor y tutor.
- 6.- Mentores y tutores exponen las estrategias de estudio y aprendizaje utilizadas con los estudiantes de primer año. Se comparten las buenas prácticas.
- 7.- Seguimiento de notas parciales, finales y evaluación de impacto de redes sociocentradas.



Los Estudiantes Primero

Hacia una mayor eficacia y eficiencia curricular del pregrado en la UV
2014-2016



PAC

Programa de Aprendizaje Colaborativo



PROGRAMA DE ATENCIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE

**Programa que tiene el objetivo de apoyar a los estudiantes de primeros años que enfrenten situaciones complicadas.*

A nivel piloto, en las carreras de Ingeniería Ambiental, en Estadística, Civil y Civil Oceánica, se está desarrollando el Programa de Atención y Seguimiento al Desarrollo Integral del Estudiante, PASDIE, de la Dirección de Asuntos Estudiantiles, cuyo objetivo es diseñar e implementar un sistema articulado de apoyo psicosocial e intervención socioeducativa, tendiente al desarrollo integral y vinculación con el medio de los estudiantes de primer año de la Universidad de Valparaíso.

Según explica Carlos Passi, profesional a cargo de la planificación e implementación del PASDIE, hasta ahora la UV desarrollaba el Taller de Autorregulación y el Taller de Lengua Materna, para ayudar a nivelar, de alguna manera, a los alumnos de primeros años. A esto se suman ahora el Programa de Aprendizaje Colaborativo, PAC, que consiste en que alumnos de cursos superiores actúan como mentores de sus compañeros de primer año, supervisados por profesores tutores, y el Pasdie, que como su nombre indica, aborda a los jóvenes de manera integral, no sólo desde lo académico.

Para su funcionamiento, el PASDIE recibe a los alumnos derivados desde el PAC, enviados por los profesores o profesionales, o por demanda del propio estudiante. Luego los entrevista, elabora un diagnóstico y deriva al especialista que corresponda, según cada caso.

Causas de deserción

De acuerdo a los antecedentes que maneja la Universidad, las principales causas de deserción de los alumnos son, en ese mismo orden, elección vocacional errónea (deficiente orientación vocacional, falta de habilidades y malos hábitos de estudio), problemas personales (ajuste social e institucional, metas personales) y cambio de residencia. Y a nivel nacional los principales estudios empíricos señalan que hay tres causas básicas de la deserción: falta de claridad vocacional, problemas de rendimiento académico y situación económica deficitaria.

Ante esto, el PASDIE tiene dos grandes objetivos específicos: establecer los lineamientos técnicos del componente de apoyo psicosocial DAE, focalizado en los estudiantes que requieran de un acompañamiento y seguimiento personalizado en su inserción universitaria y desempeño académico, y desarrollar estrategias y acciones socioeducativas que favorezcan el desempeño académico a través de la gestión de habilidades sociales,

desarrollo de la capacidad crítica, de innovar y creatividad.

De esta manera, con apoyo psicosocial e intervención socioeducativa, se apunta al desarrollo integral del estudiante, cual es el objetivo del UVA1315 “Los estudiantes primero”. El fundamento es que con el apoyo oportuno, focalizado en el primer año de la carrera, aplicando el PASDIE se evita la deserción.

Cabe señalar que para la intervención socioeducativa, el Pasdie cuenta con cuatro herramientas: los talleres de habilidades sociales, de dificultad para hablar en público, de ansiedad ante los exámenes y de técnicas de estudio. Los dos últimos se están aplicando este semestre en modalidad piloto.

23 ESTUDIANTES GANAN BECAS DE MOVILIDAD INTERNACIONAL

**En convocatoria del Convenio de Desempeño “Los estudiantes primero”. Viajan el primer semestre del año 2015.*

Un total de 23 estudiantes de distintas carreras de la Universidad de Valparaíso resultaron ganadores de las Becas de Movilidad Estudiantil Internacional, segunda convocatoria 2014, para cursar un semestre en universidades del extranjero el próximo año. El concurso fue convocado por el Convenio de Desempeño “Los estudiantes primero: Hacia una mayor eficacia y eficiencia curricular del pregrado en la UV”, UVA1315.

El referido Programa de Mejoramiento Institucional contempla entregar becas de movilidad internacional estudiantil para alumnos de pregrado que hayan aprobado los dos primeros años de su carrera íntegramente, que tengan un desempeño académico que los ubique dentro del 50 por ciento superior de su cohorte de ingreso, y que demuestren un comportamiento extracurricular que los destaque en algún o algunos ámbitos distintos a los académicos.

Un total de 62 postulaciones fueron recibidas tras la convocatoria, y de acuerdo a las bases, el 22 de octubre se constituyó la comisión para determinar a los ganadores de las becas. La comisión estuvo compuesta por el director de Vínculos y Cooperación Internacional, Alejandro Rodríguez; el director de División Académica, José Miguel Salazar; en representación de la directora de Asuntos Estudiantiles, Eduardo Díaz, y como observadora, la coordinadora de Movilidad Estudiantil, Perla Cisternas.

Tras, el análisis de los currículos y las cartas de motivación, la deliberación de la comisión apuntó a seleccionar a 23 postulantes, quienes cumplen con todos los requisitos estipulados en las bases. Ellos viajarán el primer semestre del próximo año, respaldados por fondos destinados a cubrir pasaje, seguros y estadías.

Alumnos becados

Los alumnos becados son los siguientes:

—Makarena Alejandra Sánchez Barros, Trabajo Social. *Viaja a la Universidad de Guadalajara, México.*

—Felipe Trincado del Solar, Arquitectura. *Viaja a la Universidad de Roma Tre 1, Italia.*

—Jorge Eduardo Tapia Fuentes, Matemáticas. *Va a la Universidad de Valencia, España.*

—Miguel Ángel Corvalán Garay, Ingeniería en Construcción. *Va a la Universidad Politécnica de Valencia 1, España.*

—Wladimir Alonso Yáñez Vargas, Diseño. *Va a la Universidad de Sao Paulo, Brasil.*

—Esteban Andrés Valencia Peña, Ingeniería en construcción. *Viaja a la Universidad Politécnica de Valencia 1, España.*

—María Jesús Silva Miranda, Trabajo Social. *Va a la Universidad de Guadalajara, México.*

—Juan Carlos Carreña Calderón, Auditoría. *Va a la Universidad de Granada 1, España.*

—Camila Fernanda Aspe Coloma, Ingeniería Civil Industrial. *Su destino es la Universidad de Málaga, España.*

—Christian Edgardo Vilches Navarrete, Ingeniería Civil Industrial. *Va a la Universidad Tecnológica de Compiegne, Francia.*

—Valeria Leticia Flores Bruna, Administración Pública. *Viaja a la Universidad de Salamanca 1, España.*

—Andrea Graciela Canales Silva, Auditoría. *Va a la Universidad de Granada 1, España.*

—Amparo Margarita González Fuentes, Arquitectura. *Viaja a la Universidad de Granada 1, España.*

—Elías Antonio Valencia Briones, Ingeniería Civil Industrial. *Va a la Universidad de Málaga 1, España.*

—Manuel Andrés Gutiérrez Fuentes, Administración Pública. *Viaja a la Universidad de Salamanca, España.*

—Pamela Angélica Droguett Escudero, Sociología. *Va a la Universidad Autónoma Metropolitana 1, México.*

—Fabián Andrés Jorquera Martínez, Trabajo Social. *Viaja a la Universidad de Granada 1, España, o Universidad de Guadalajara, México.*

—Francisco Romero Rubio, Arquitectura. *Va a la Universidad de Granada, España.*

—Felipe Ignacio Céspedes Pérez, Ingeniería Civil Industrial. *Viaja a la Universidad Tecnológica de Compiegne, Francia.*

—Carla Cristina Caiceo León, Tecnología Médica. *Su destino es la Universidad de Valencia 1, España.*

—César Humberto Gómez Rodríguez, Pedagogía en Filosofía. *Va a la Universidad de Konstanz, Alemania.*

—Constanza Rocío Vélez Caro, Música. *Va a la Universidad de Sao Paulo, Brasil.*

—Camila Alejandra Morales Villegas, Fonoaudiología. *Viaja a la Universidad de Granada 1, España.*

AMPLIA Y ACTIVA PARTICIPACIÓN TUVO JORNADA DE INNOVACIÓN CURRICULAR Y BUENAS PRÁCTICAS



Más de un centenar de profesores participaron activamente en la Jornada de Innovación Curricular y Buenas Prácticas Pedagógicas, que organizó la División Académica de la UV como parte de las actividades que considera el Convenio de Desempeño Institucional UVA 1315 “Los estudiantes primero”.

El encuentro tuvo lugar en el auditorio de la Facultad de Medicina, y su propósito fue fomentar el intercambio de experiencias, el diálogo y la discusión respecto de diversos temas relacionados con las temáticas abordadas, con miras a fortalecer y mejorar la educación que se imparte en la totalidad de los programas que la Universidad imparte a nivel de pregrado.

La jornada fue inaugurada por el director del Centro de Desarrollo Docente, Carlos Bravo, quien se refirió a los lineamientos y estrategias que actualmente se están ejecutando para cumplir con los objetivos del convenio de desempeño. En ese sentido, precisó que a la fecha el 71 por ciento de las carreras que imparte la UV ya cuenta con

un plan de estudios innovado, y que para fines de 2015 se espera que la totalidad de las mismas finalice también ese proceso.

Paneles

La jornada consideró dos paneles de análisis. El primero se denominó “*Innovación curricular: Seguimiento y evaluación del proceso de innovación curricular*”, y en él intervinieron los académicos Arturo Pinto, director de Estudios, Innovación Curricular y Desarrollo Docente de la Universidad de Playa Ancha; Jorge García, investigador y coordinador del Comité Curricular Permanente de la carrera de Fonoaudiología, y Cristina Bonifaz y Felipe Gorioitía Abott, representantes del Comité Curricular Permanente de la carrera de Derecho.

Los panelistas abordaron los aspectos que generan mayores dificultades al momento de implementar la innovación curricular, como por ejemplo, la elaboración del mapa de progreso, la evaluación de los niveles de logro y la definición de la carga académica del estudiante, entre otros.

El segundo panel, en tanto, se refirió el tema “Experiencias sobre buenas prácticas docentes”, en base a la aplicación de metodologías activas. En él tomaron parte Patricio Catalán, académico del Departamento de Obras Civiles de la Universidad Técnica Federico Santa María; Marisol Tejos Rebolledo, profesora de la Facultad de Ciencias de la UV, y Sergio Urrutia Zúñiga, docente de la Facultad de Ingeniería de la UV.

OCHO ACADÉMICOS SELECCIONADOS EN CONCURSO DE ESTADÍAS INTERNACIONALES

**Para especialización en los ámbitos de didáctica y evaluación de un currículo orientado por competencias.*

Tras veinte días desde el plazo de cierre de la convocatoria, se dio a conocer el resultado de la evaluación y selección del Concurso de Estadías Internacionales de Especialización en los Ámbitos de Didáctica y Evaluación de un Currículo Orientado por Competencias, convocado por el Convenio de Desempeño “*Los Estudiantes Primero: Hacia una mayor eficacia y eficiencia curricular del pregrado en la UV*”, PMI UVA1315.

La comisión evaluadora estuvo conformada por Alberto Balbontín, decano de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales; Solangela Garay, coordinadora institucional de Proyectos; José Miguel Salazar, director de la División Académica y director del convenio de desempeño PMI UVA 1315, y Carlos Bravo, director del Centro de Desarrollo Docente.

Se recibieron 37 postulaciones dentro del plazo programado. De ellas, 16 no cumplían con los requisitos de admisibilidad. De las que quedaron, la comisión seleccionó ocho, que son en definitiva las ganadoras de la convocatoria:

—Pamela Soto Droguett, de la carrera de Kinesiología. *Universidad de Dundee, Reino Unido.*

—Claudia Navarro Villarroel, de Ingeniería en Estadística. *Stanford University, Estados Unidos.*

—Fabiola Jeldes Delgado, de Ingeniería en Negocios internacionales. *Tecnológico de Monterrey, México.*

—Paula Oyarzún Andrades, de la carrera de Obstetricia y Puericultura. *Universidad de Barcelona, España.*

—Ivonne Jaime Celedón, de la carrera de Enfermería. *Universidad de Barcelona, España.*

—Paulina Gundelach González, de Enfermería. *Universidad de Barcelona y Universidad Autónoma de Barcelona, España.*

—Pascual Araya Vivaceta, de la carrera de Cine. *Universidad de los Andes, Colombia.*

—Leopoldo Galindo Ponce, de la carrera de Kinesiología. *Tecnológico de Monterrey, México.*

Los Estudiantes Primero

Hacia una mayor eficacia y eficiencia curricular del pregrado en la UV
2014-2016

UV SUSCRIBE CONVENIO DE INGRESO ESPECIAL CON LICEO ÓSCAR CASTRO DE RANCAGUA

**Acuerdo regirá para once carreras.*

El Liceo Bicentenario Óscar Castro de Rancagua y la Universidad de Valparaíso suscribieron un convenio de colaboración, que permitirá a los estudiantes del emblemático establecimiento optar a un ingreso especial, para un grupo de once carreras que imparte la casa de estudios.

El convenio fue suscrito por el alcalde de Rancagua, Eduardo Soto, en su calidad de presidente de la Corporación Municipal; Carlos Bravo, director del Centro de Desarrollo Docente de la Universidad de Valparaíso, y Silvia Pozas, directora del Liceo Bicentenario Óscar Castro.

El alcalde Soto valoró el acuerdo alcanzado, indicando que “se trata de una iniciativa pionera, que busca poner a disposición de los estudiantes oportunidades de acceder a la educación superior de una manera directa, generando mayores oportunidades, en razón de la trayectoria y el esfuerzo que el Liceo Óscar Castro realiza en la formación de sus alumnos”.

Silvia Pozas, por su parte, también destacó el convenio. “Hemos firmado un convenio de colaboración mutua, que por un lado facilitará el ingreso de nuestros jóvenes a una institución seria y prestigiosa, y por otro permitirá que nuestros docentes puedan cursar algunos postgrados o acceder a algunos perfeccionamientos de formación continua”, afirmó.

Los beneficios del convenio

El convenio con la UV contempla ingreso preferente a las carreras de Auditoría, Biología Marina, Educación Parvularia, Ingeniería Civil Biomédica, Ingeniería Civil Informática, Ingeniería Civil Oceánica, Ingeniería en Estadística, Licenciatura en Ciencias mención Biología o Química, Pedagogía en Filosofía, Pedagogía en Matemática y Licenciatura en Física mención Ciencias Atmosféricas.

Asimismo el acuerdo considera descuentos preferenciales para los profesores del establecimiento en cursos de magíster, diplomados y capacitaciones, además de invitación preferencial a los estudiantes y profesores del establecimiento a participar de las actividades y concursos que organiza anualmente la Dirección de Extensión y Comunicaciones de la Universidad.

Como antesala a la firma del convenio, el comunicador, profesor y poeta Cristián Warnken, director del sello Editorial UV, realizó una charla para los estudiantes, para motivar el amor por la lectura, actividad que contó con una gran participación.

Fuente: www.rancagua.cl

Convenio de Desempeño Institucional - UVA1315

+ INFORMACIONES

Email: cd_uva1315@uv.cl

convenio.uv.cl

